



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Утверждена на педагогическом совете
« 06 » сентября 2017 г.



Директор МАУДО «РГДТ»
Ю.А.Меликов

Приказ от « 06 » сентября 2017 г. № 364

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального автономного учреждения дополнительного образования

«Рязанский городской Дворец детского творчества»

на 2017-2018 учебный год

г. Рязань

2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Сведения об образовательном учреждении	4
1.1. Краткая историческая справка	4
1.2. Информационная справка	4
1.3. Социальное окружение	5
1.4. Основная деятельность	6
II. Организация образовательной деятельности	7
2.1. Образовательные программы детских объединений	7
2.2. Оценка результативности освоения образовательных программ	9
2.3. Программы досуговой деятельности	10
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	10
2.5. Сведения об учащихся	10
2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	11
2.7. Методическое обеспечение образовательного процесса	12
2.8. Материально-технические и финансовые ресурсы Дворца детского творчества	12
III. Цели деятельности Дворца детского творчества	12
3.1. Цели деятельности	12
3.2. Задачи	13
IV. Учебный план Дворца на 2017–2018 учебный год и его обоснование	14
4.1. Обоснование учебного плана	14
4.2. Пояснительная записка к учебному плану на 2017-2018 учебный год	15
4.3. Учебный план на 2017-2018 учебный год	20
V. Основные мероприятия по организации образовательной деятельности	31
VI. Оценка качества реализации образовательной программы	32

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» (далее Образовательная программа, Дворец) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Дворца.

Образовательная программа – это образовательная стратегия учреждения, основа целостной системы деятельности Дворца, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа ориентирована на осуществление во Дворце комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка, который включает

- познавательную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей обучающихся;
- ценностно-ориентированную деятельность, призванную формировать отношение ребенка к миру, к духовным принципам, моральным и нравственным нормам жизни людей; коммуникативную деятельность, направленную на воспитание культуры поведения, создание среды общения и развития ребенка;
- досуговую деятельность, обеспечивающую содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит самим обучающимся.

Педагогический коллектив Дворца определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является гуманистическая, личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия, интеграции с другими видами образовательных учреждений.

Настоящая Образовательная программа обеспечивает участникам образовательно-воспитательного процесса возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области в соответствии с бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых (№ 27-2450 от 09.09.2015 г., серия 62Л01 № 0000771).

Содержание программы базируется на достижениях общемировой культуры и Российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям региона, учитывает разный уровень развития детей.

I. Сведения об образовательном учреждении

1.1. Краткая историческая справка

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» - одно из крупнейших образовательных учреждений не только города Рязани, но и Рязанской области.

Дворец пионеров в Рязани был создан в 1936 году на базе клуба художественного творчества, когда было решено объединить райпионердом, дом художественного воспитания детей и детскую техническую станцию.

Здание Дворца на улице Есенина было построено в ноябре 1957 года.

В 1992 году был построен спорткомплекс. С 1997 года Дворец получил детский парк площадью 3,6 га.

В конце девяностых годов Дворец неоднократно становился победителем в городском смотре образовательных учреждений в номинациях «Учреждение года», «Событие года», «Руководитель года».

В 2004 году во Дворце создается психолого-педагогическая служба, целью которой является содействие укреплению и сохранению благоприятного социально-психологического климата в педагогическом и детских коллективах.

В 2005 году Дворец за победу на II Всероссийском смотре учреждений дополнительного образования детей в Центральном Федеральном Округе был награжден автомобилем УАЗ.

В 2006 году Постановлением Администрации г. Рязани № 2611 от 31 мая 2006 года Дворцу детского творчества передан детский оздоровительный лагерь «Смена».

В 2008 году открылся и прошел паспортизацию Музей детской рукописной книги.

С этого же года Дворец становится автономным образовательным учреждением.

В 2013 году Постановлением Администрации г. Рязани № 2544-Р от 25 декабря 2012 года Дворцу детского творчества передана база санатория-профилактория управления Рязанского троллейбуса, ставшая структурным подразделением Дворца - Центр «Исток».

В 2017 году произошло изменение структуры Дворца (реорганизация в форме присоединения другой организации, осуществляющей образовательную деятельность): новым структурным подразделением стал оздоровительный лагерь «Сказка».

1.2. Информационная справка

Полное наименование учреждения — муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества».

Краткое наименование – МАУДО «РГДДТ»

Учреждение является некоммерческой организацией. Учреждение относится к типу – «образовательное учреждение дополнительного образования», по виду – «Дворец».

Юридический адрес: 390023, город Рязань, улица Есенина, дом 46.

Учредителем Дворца является муниципальное образование – город Рязань. Функции и полномочия Учредителя Дворца от имени муниципального образования – город Рязань осуществляются администрацией города Рязани.

Дворец создан в целях ведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, адаптации детей к жизни в обществе, их

профессиональной ориентации, а также выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

Дворец – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, обеспечивающее необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации детей к познанию и творчеству, содействия их личностному самоопределению, социальной адаптации, организации содержательного досуга, занятости детей и подростков, приобщения их к здоровому образу жизни.

Образовательный процесс во Дворце проходит на протяжении всего года, и регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Организация образовательного процесса осуществляется в следующих типах объединений: кружок, группа, класс, школа, студия, клуб, отряд, ансамбль, оркестр, мастерская, курсы, театр, секция.

В объединения по интересам принимаются желающие заниматься дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Проблема отбора решается комплексно, на основе педагогических, медико-биологических, психологических, социологических методов исследования, с учетом престижности тех или иных общеобразовательных программ.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

1.3. Социальное окружение

Дворец осуществляет работу по дополнительному образованию и организации досуга детей и подростков города в учебное и каникулярное время: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организация и проведение фестивалей, конкурсов, игровых программ и соревнований городского уровня, мероприятий для учащихся и их родителей и др.

Дворец располагается (основное здание) по адресу: 390023, г. Рязань ул. Есенина, д.46. Дворец имеет следующие структурные подразделения:

- структурное подразделение – «Оздоровительный лагерь «Смена» расположено по адресу: 390021, г. Рязань, пос. Солотча, Мещерская улица, д.28;
- структурное подразделение – «Центр «Исток» расположено по адресу: 390021, г. Рязань, пос. Солотча, ул. Новая, д. 3.
- Структурное подразделение «Оздоровительный лагерь «Сказа» расположено по адресу: 390021, г. Рязань, пос. Солотча, д.3.

Дворец в рамках сетевого взаимодействия, на основании статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью развития дополнительного образования детей, обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка организовал работу детских объединений на базе ряда образовательных учреждений города: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 71», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 51 «Центр образования», негосударственное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя святителя Василия Рязанского».

Дворец имеет статус городского учреждения дополнительного образования, в нем занимаются дети всех административных районов города Рязани.

Среди обучающихся детских объединений Дворца есть

- дети с ограниченными возможностями здоровья - 14,
- дети-инвалиды - 14,
- дети, требующие педагогической поддержки, - 25,
- дети из многодетных семей - 447,
- дети из неполных семей - 322,
- дети, находящиеся под опекой, - 13,
- дети из малообеспеченных семей - 194,
- дети мигранты - 5.

Социальный статус семей учащихся в целом можно оценить как благополучный.

1.4. Основная деятельность Дворца

Дворец осуществляет свою работу в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования город Рязань и Уставом образовательного учреждения, путем выполнения муниципального задания на оказание услуг дополнительного образования детей.

Дворец осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленную на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основная цель деятельности Дворца – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, способствующих самосовершенствованию, познанию и творчеству обучающихся, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Основные задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и саморазвития педагогических работников;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

II. Организация образовательной деятельности

2.1. Образовательные программы детских объединений.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных организаций и объединений, особенностей социально – экономического региона и национально – культурных традиций.

Образовательная деятельность в детских объединениях осуществляется на основании общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, принимаемых, разрабатываемых и реализуемых Дворцом самостоятельно или с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования. В учебные планы общеобразовательных программ входят учебные занятия (теоретические и практические), досугово-просветительская деятельность, социально-культурная практика и подготовка к конкурсам различного уровня в соответствии с направленностью.

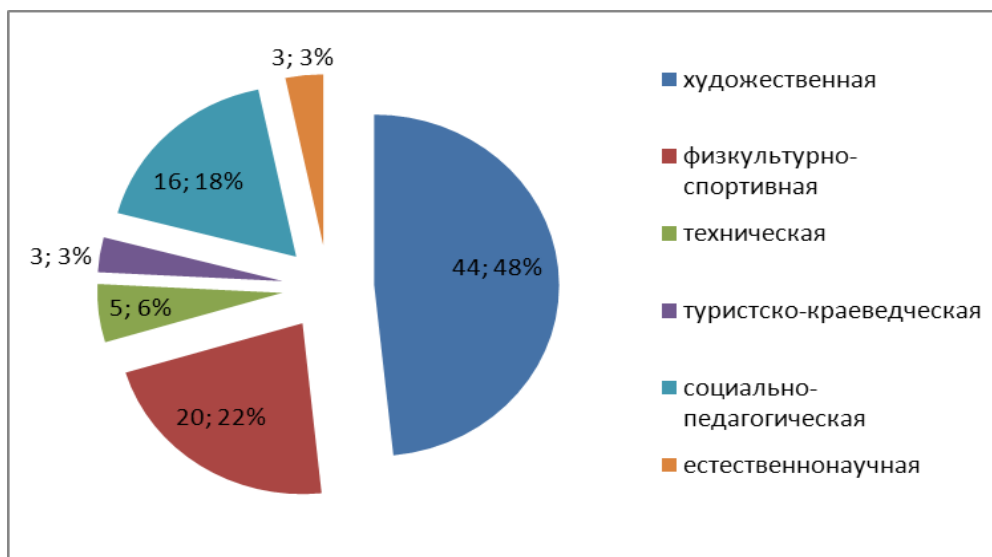
Педагоги дополнительного образования реализуют модифицированные, (адаптированные) и авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программы рассмотрены Методическим советом и утверждены директором Дворца.

Во Дворце реализуется 91 программа в рамках шести направленностей в соответствии с лицензией, в том числе:

- ✓ художественной направленности – 44 программы,
- ✓ физкультурно-спортивной направленности – 20 программ,
- ✓ технической направленности – 5 программ,
- ✓ туристско-краеведческой направленности – 3 программы,
- ✓ естественнонаучной направленности – 3 программы,
- ✓ социально-педагогической направленности – 16 программ.

Из 91 дополнительной общеобразовательной программы 13 программ являются авторскими, 78 программ являются модифицированными (адаптированными).



Сроки реализации программ от 1 года до 10 лет. Количество программ по срокам реализации:

Срок реализации программы	Количество программ
1 год	27
2 года	22
3 года	15
4 года	5
5 лет	4
6 лет	2
7 лет	9
8 лет	1
9 лет	1
10 лет	5

Мониторинг дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых во Дворце в 2017-2018 учебном году, прилагается (*Приложение 1*)

Учебная нагрузка на каждом этапе обучения составляет:

- 1-й год обучения: от 1 до 6 часов в неделю;
- 2-й год обучения: от 2 до 8 часов в неделю;
- 3-й и последующие года обучения: от 2 до 12 часов в неделю.

Организация учебно-воспитательного процесса во Дворце характеризуется следующими особенностями:

- зачисление в детские объединения и обучение основаны на принципе добровольности;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- учащимся предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Списочный состав каждой группы детского объединения формируется исходя из направленности, возраста, санитарных норм и других факторов по норме наполняемости:

- на 1 году обучения – 10-15 человек (хореография до 25 человек);
- на 2 году обучения – 10-12 человек;
- на 3-ем и последующих годах обучения – 6-10 человек.

Основной формой организации образовательного процесса во Дворце является занятие. Руководствуясь педагогической целесообразностью, педагог может проводить занятия индивидуально, по подгруппам или со всем составом детского объединения (сводные репетиции, клубные встречи, ансамблевая работа и т.д.).

Продолжительность занятий определяется общеобразовательной программой, требованиями СанПиН 2.4.4.3. 172-14, и Уставом Дворца.

Учащиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов и успешно освоившие образовательную программу, или имеющие затруднения в освоении программы в связи с ОВЗ, могут заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам (программам).

2.2. Оценка результативности освоения общеобразовательных программ.

Результативность освоения общеобразовательной программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы.

Критерии и способы замера достигнутого результата обучения указываются в общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов. В целях анализа деятельности Дворца используется единая система оценки освоения программ по трем уровням: «высокий», «средний», «минимальный».

С целью определения уровня обученности детей и подростков во Дворце проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Порядок их проведения определен соответствующим Положением об итоговой (промежуточной) аттестации.

Аттестация обучающихся детских объединений строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения, обоснованности критериев оценки результатов, учета специфики деятельности детского объединения.

Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений проводится ежегодно в конце учебного года, по её результатам обучающийся переводится или не переводится на следующий год (этап) обучения. Для оценки качества усвоения образовательных программ обучающимися промежуточная аттестация может проводиться по итогам полугодия. Итоговая аттестация обучающихся детских объединений проводится по окончании срока реализации образовательной программы.

Формы проведения итоговой и промежуточной аттестации: контрольное или итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, собеседование, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

Для оценки работы объединений учитывается стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий, динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств обучающихся, уровень освоения стандартов программы.

2.3. Программы досуговой деятельности.

Досуговая деятельность во Дворце рассматривается как часть образовательного процесса. Важным компонентом этой деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской, слушательской, исполнительской культуры, культуры общения.

Досуговые программы, сценарии массовых мероприятий и программы летних оздоровительных лагерей (или программы деятельности лагерей «Смена», «Сказка» и «Исток» на новый летний период) характеризуются социально-культурной направленностью, реализуются в рамках тематических направлений, утверждаются директором Дворца.

Все мероприятия в 2017-2018 учебном году посвящены Году экологии, Году российского балета и Десятилетию детства, которое начнется с 2018 года.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса во Дворце осуществляется педагогами-психологами кабинета методического и психолого-педагогического сопровождения.

Основной целью работы педагогов-психологов является создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего развитию творческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Специалисты кабинета обеспечивают решение следующих задач:

- психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности Дворца нацелено на оказание социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- диагностико-коррекционная работа с детьми; программы психолого-педагогического сопровождения спланированы на оказание помощи во взаимодействии с детьми.
- информационно-просветительская деятельность;

Деятельность педагогов-психологов направлена :

- на создание благоприятных психологических условий для адаптации участников образовательного процесса.
- различные виды взаимодействия с педагогическим персоналом учреждения (консультации, тренинги, релаксационные мероприятия и другое);
- Проведение для родителей «Родительского всеобуча» в целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.

2.5. Сведения об учащихся

В 2017-2018 учебном году сформировано 395 групп детских объединениях шести направленностей дополнительного образования детей:

№	Направленность	Количество групп	Кол-во учащихся
1	Художественная	171	2252
2	Физкультурно-спортивная	126	2319
3	Техническая	14	161
4	Туристско-краеведческая	4	55
5	Естественнонаучная	7	103
6	Социально- педагогическая	73	1019
	Всего	395	5909

Во Дворце занимаются дети от 5 до 18 лет.

Возрастной состав учащихся:

- дошкольники (5-6 лет) – 823 человека (14% от общего числа обучающихся), в том числе 577 девочек и 246 мальчиков;
- учащиеся начальной школы (7-10 лет) – 2766 человек (47% от общего числа обучающихся), в том числе 1676 девочек и 1090 мальчиков;
- учащиеся среднего звена (11-14 лет) – 1708 человека (29% от общего числа обучающихся), в том числе 1031 девочки и 671 мальчик;
- старшеклассники (15-17 лет) – 612 (10% от общего числа обучающихся), в том числе 373 девочек и 239 мальчиков.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Всего педагогических работников 114 человек (педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, концертмейстеры), из них 30 совместителей, администрация и руководители структурных подразделений 13 человек. Для успешной организации образовательной деятельности и создания условий для качественного повышения дополнительного образования и организации досуговой деятельности работают бухгалтерия (9 человек), канцелярия (2 человека), технический обслуживающий персонал (108 человек), медицинский кабинет (4 человека). Всего во Дворце трудятся 248 человек.

101 педагогический работник имеет высшее образование (90%), 63% педагогических работников аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, 4,5% педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности.

2.7. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационно-методическая, программно-методическая деятельность, развитие научно-методического сопровождения деятельности Дворца является важнейшей составляющей образовательного процесса, отличается многофункциональностью, основывается на конкретном результате анализа работы Дворца, его условий, направлена на достижение оптимальных результатов образовательного процесса и ориентирована на решение следующих задач:

- компенсаторных (преодоление пробелов в подготовке педагогов для работы в системе дополнительного образования);
- адаптационных (соответствие требованиям, предъявляемым к качеству дополнительного образования);
- развития (качественный творческий рост педагогов).

Работа методической службы Дворца способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства, оказывает методическую помощь педагогическим кадрам в условиях принятия профессионального стандарта педагогов дополнительного образования.

Свою работу методисты выстраивают, опираясь на гуманистическую парадигму в образовании и воспитании, культурологический и компетентностный подходы.

Во Дворце действует методический совет, работает методическое объединение педагогов английского клуба. На базе Дворца организована работа городского методического объединения педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности.

2.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дворец ведет образовательную деятельность в здании и на прилегающей территории, расположенных в Советском округе города Рязани.

Дворец имеет 43 учебных класса для занятий, залы хореографии, танцевальный зал, два спортивных зала, бассейн, тир, два тренажерных зала, зал аэробики, методический кабинет, кабинет психолого-педагогической работы, два компьютерных класса, актовый зал на 320 посадочных мест, конференц-зал на 80 мест, медицинский кабинет (имеет лицензию), хозяйственные и подсобные помещения, открытые спортивные площадки.

Все учебные кабинеты обеспечены специальной мебелью, аудио и видео аппаратурой, компьютерной техникой. Локальная сеть Дворца позволяет каждому педагогу получить необходимую информацию по программно-методическому обеспечению.

Актуальный педагогический опыт размещается на Сайте Дворца и в электронном методическом офисе и доступен педагогическому сообществу не только нашего города.

III. Цели деятельности Дворца детского творчества

3.1. Цели деятельности

Концептуальная цель деятельности состоит в стремлении Дворца занимать достойное место в системе образования города Рязани в качестве целостной открытой

социально-педагогической единицы, способной создать комплексное педагогическое пространство для развития и саморазвития каждого ребенка средствами дополнительного образования детей.

Основной целью деятельности является удовлетворение потребности населения в дополнительных образовательных услугах в соответствии с профилем и лицензированными направленностями, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства, способствующих самосовершенствованию, познанию и творчеству учащихся, направленных на развитие их интеллектуальных способностей, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Целью образовательной программы является: развитие Дворца как открытой образовательной системы, направленной на успешную социализацию обучающихся, разноуровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование их готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, самореализации, осознанному профессиональному самоопределению.

3.2. Задачи программы:

1. Обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей.
2. Формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества учащегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
3. Личностно-нравственное самоопределение детей.
4. Развитие у учащихся чувства патриотизма, гражданских качеств, формирование толерантного самосознания и правовой культуры.
5. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
6. Укрепление взаимосвязи Дворца детского творчества с родителями, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.
7. Совершенствование кадрового потенциала Дворца.
8. Развитие социального партнерства и межведомственных связей Дворца детского творчества с образовательными учреждениями, организациями и общественностью города Рязани.

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- право каждого ребенка на инклюзивное образование;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, учащихся и родителей во всех сферах жизни Дворца;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **учащихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- **педагогов** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

IV. Учебный план Дворца на 2017–2018 учебный год

4.1. Обоснование учебного плана

Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учетом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план утверждается на каждый учебный год на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В учебном плане представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям деятельности: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Учебный план Дворца отражает направления образовательной деятельности детских объединений, названия учебных предметов, общее количество часов, требуемых для реализации программы в год, количество часов в неделю, количество учебных групп по годам обучения, количество детей в группах.

Корректировка учебного плана может производиться в следующих случаях:

- изменение режима работы Дворца,
- увольнение педагога,
- длительная болезнь педагога,
- прием на работу нового педагога (при наличии вакансии),
- расформирование групп.

Дополнительное количество часов для реализации общеобразовательной программы может быть дано в случае, когда педагог разработал дополнения к программе, обосновал необходимость внесения изменений в нее, утвердил это на методическом совете Дворца.

Учитывая специфику и особенности отдельных программ, в учебном плане могут быть предусмотрены индивидуальные часы для занятий, а также ансамблевые занятия и сводные репетиции.

Для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты, которые используются педагогом по его усмотрению для корректировки индивидуального темпа продвижения ребенка в конкретном виде деятельности.

Учебный план фиксирует объем учебной нагрузки учащихся разного возраста и уровни освоения программ, реализуемых во Дворце.

Ознакомительный - предусматривает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной деятельности.

Год обучения 1 – 2 (в зависимости от срока реализации программы), учебная нагрузка 1 – 6 часов в неделю.

Базовый – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранном направлении деятельности.

Год обучения 2 – 4, учебная нагрузка 2 – 8 часов в неделю.

Углубленный – предусматривает достижение высшей на данном этапе степени образованности в избранном направлении деятельности, готовность к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования.

Год обучения – 4 и более, недельная нагрузка – 4 -12 часов в неделю.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам учета работы педагога в детских объединениях.

4.2. Пояснительная записка к учебному плану на 2017-2018 учебный год

Образовательная стратегия Дворца основывается на следующих принципах:

- развитие всех направленностей образовательной деятельности, предусмотренных приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
- приоритетное развитие направлений образовательной деятельности, востребованных современным социумом, популярных у детей и родителей (физкультура и спорт, компьютерная грамотность, изобразительное искусство, раннее развитие детей, английский язык, клуб социальной деятельности подростков и др.);
- сохранение и дальнейшее развитие традиционных направлений образовательной деятельности (прикладное, музыкальное, литературно-художественное, хореографическое, фольклорное творчество, краеведение, и др.).

Дополнительное образование направлено на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение учащимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием выставок, соревнований, конкурсов и праздничных мероприятий. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях Дворца предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное, от учебы в школе, время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Программы отделения художественного и технического творчества Дворца обеспечивают образовательный процесс в студиях фольклора и этнографии, ансамбле народной песни, оркестре народных инструментов, школе игры на гитаре, студиях изобразительного искусства, анимационной студии, студии декоративно-прикладного творчества, театре моды, дизайн-студии, школе компьютерных знаний и цифровой фотографии, объединениях юных химиков и экологов.

Основное место в общеобразовательных программах художественной направленности отводится развитию художественного вкуса, музыкального слуха, навыкам исполнительства.

Дополнительные общеобразовательные программы расширяют возможности обучающихся в овладении элементами музыкального творчества, сольного и концертного исполнения, включают в себя занятия по истории и теории искусства, по специальным художественным дисциплинам, работу в творческих мастерских. Данные общеобразовательные общеразвивающие программы предоставляют детям возможность освоить игру на музыкальных инструментах, работу с разными техниками и художественными материалами, ориентированы не только на расширение уровня грамотности учащихся в области художественного, декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

Школа игры на шестиструнной гитаре способствует самореализации современного подростка, самоутверждению среди сверстников, развитию творческих способностей. Целям, поставленным в программе, содействует система индивидуальных, групповых, ансамблевых занятий.

В целом программы музыкального творчества носят комплексный характер, обеспечивая разностороннее музыкальное развитие обучающихся, их готовность использовать полученное образование в индивидуальном и коллективном опыте музыкального исполнения.

Комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школы компьютерных знаний» предлагает освоение компьютера по различным учебным планам и разнообразными целевыми установками в зависимости от возраста и потребностей учащихся, поскольку компьютерная грамотность и владение компьютером стали повседневной потребностью детей и взрослых.

Получить дополнительные знания по любительской фотосъемке позволит программа «Школа цифровой фотографии». Развитию технического творчества у младших школьников будет способствовать дополнительная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование».

Объединение юных химиков ориентирует школьников на научно-исследовательскую деятельность в области химии, приобретение активной жизненной позиции, связанной с решением экологических проблем, проявлением организаторских способностей, постижением азов самоуправления.

Программа познавательного характера «Экология и мировоззрение» на основе удовлетворения естественного интереса к окружающему нас миру создает условия для формирования экологической культуры ребёнка, основным показателем которой является ответственное отношение к природе.

Отделение социальных инициатив работает по программам нескольких направлений: социально-педагогическая, художественная, туристско-краеведческая.

Данные программы можно условно разделить на две группы: программы социальной адаптации и развития детей дошкольного возраста и программы социальной адаптации подростков.

Программы социальной адаптации и развития детей дошкольного возраста наиболее полно представлены в образовательном комплексе студии раннего развития детей «Теремок», которая помогает родителям решить проблему подготовки детей к школе. Данная студия комплексного обучения дошкольников имеет классический набор предметов: развитие речи, математика, английский язык, знакомство с компьютером. В комплексной программе есть сквозные темы, учитываемые каждым педагогом: «экология», «основы счета», «семья», «элементы риторики».

Цель программ социальной адаптации подростков вне зависимости от их содержания – повышение уровня готовности учащихся среднего и старшего школьного возраста к освоению программы профессионального (среднего и высшего) образования; создание условий для расширения знаний в областях профессиональной деятельности, развития коммуникативных умений и навыков, общекультурного развития.

Английский клуб по содержанию своей деятельности ориентирован на запросы детей и родителей. В клубе реализуется комплексная трёхступенчатая общеобразовательная программа «Английский с удовольствием», программы «Солнечный английский», «Английский нового тысячелетия», «Английский в центре внимания». Разноуровневость программ построена не по возрастному принципу, а на основании имеющихся знаний у детей. Здесь можно начать изучение английского языка задолго до школьной программы, независимо от возраста, можно дополнять школьное базовое образование и заниматься английским языком усиленно, чтобы свободно владеть разговорной и письменной речью, особенностями языка, углубленно изучать англоязычные страны.

Для желающих освоить второй иностранный предлагаются программы «Мосты. Немецкий язык» и «Основы арабского языка»

Для школьников с 9 лет предлагается программа «Русский язык для тебя», которая поможет дополнить знания по русскому языку из школьной программы.

Любители литературного творчества, обучаясь по программе клуба «Феникс», знакомятся с основами литературной работы, стихотворными размерами, формируют основы собственного литературного стиля.

В объединении «Музей-клуб» реализуется программа туристско-краеведческой направленности (литературное краеведение) «Моя малая родина». Обучающиеся получают дополнительные знания по краеведению, знакомятся с профессией экскурсовода, проводят экскурсии в музее детской рукописной книги Дворца.

Программа волонтерского отряда позволяет подросткам участвовать в культурно – досуговой, творческой, социально значимой деятельности и пропаганде здорового образа жизни.

Клуб социальной деятельности подростков «Лидер» - школа творчества и организаторского мастерства. В общеобразовательной программе этого объединения подростков есть несколько курсов: психология общения, основы организации разноплановых мероприятий, культура поведения и общения, культура и логика речи. Наряду с теоретическими курсами программа предусматривает широкую практическую деятельность: проведение мероприятий во Дворце и других детских учреждениях города, работа вожатыми в лагерях.

В театральных коллективах дети овладевают основами театрального искусства (актёрским мастерством, сценической речью, сценическим движением), знакомятся с классической и современной драматургией, лучшими поэтическими произведениями, работают над постановкой спектаклей и литературных композиций.

В «Школе вожатского мастерства» старшеклассники обучаются основам и правилам коллективной творческой деятельности, организаторской работы, знакомятся с особенностями временного детского коллектива, методикой игровой деятельности.

Программа «Пресс-центр редакции газеты «Глашатый» имеет практико-деятельностный характер, который позволяет использовать полученные знания в организации юнкорской работы, издательской и оформительской деятельности.

Общеобразовательные программы отделения физической культуры носят тренинговый характер, нацелены на максимальное удовлетворение запросов детей и их родителей.

Так, в плавании самым существенным, главным, жизненно необходимым родители и дети считают умение детей держаться на воде с раннего возраста. Поэтому ежегодно формируется большое количество групп начального обучения плаванию. Из желающих заниматься плаванием как видом спорта формируются группы для занятий по программам «Начальное обучение плаванию» и «Плавание».

Для занятий оздоровительной аэробикой комплектуются группы детей с 10-летнего возраста, реализуется программа «Оздоровительная аэробика». Для подготовки командных выступлений разработана программа «Фитнес-аэробика».

Программа по шахматам обеспечивает начальный уровень освоения шахматной игры.

Группы ОФП - это оздоровительные группы любого возраста. В их программе - занятия аквааэробикой и бодибилдингом.

Классическая борьба-это вид спорта для мальчиков. Желающих заниматься этим видом спорта всегда много, особенно на начальной стадии. Учитывая это, во Дворце комплектуются группы начального обучения.

Для мальчиков и девочек, как правило, с 6-8 лет сформированы группы для занятий восточной гимнастикой и стрельбой из лука.

Общеобразовательная программа по пулевой стрельбе имеет богатый опыт военно-патриотического воспитания подростков и серьезной спортивной подготовки.

Туристско-краеведческая направленность включает учебные группы развития личности ребенка в процессе овладения и активного освоения им окружающего мира по программе пешеходного туризма и исторического краеведения.

Общеобразовательная программа «Юный патриот» по историческому краеведению позволяет расширить знания учащихся о славных страницах истории Рязанского края, больше узнать о рязанцах-героях, сформировать социально-активную личность гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Отделение хореографии и гимнастики предоставляет возможности обучения в разнообразных хореографических коллективах, а также в объединениях художественной гимнастики и студии эстрадного вокала.

В занятиях художественной гимнастикой определены 3 этапа. На I-ом этапе начального обучения реализуются следующие задачи: оздоровительные (по совету врача, по желанию родителей); удовлетворение увлечения при наличии физических данных. В течение I

этапа формируется стойкий интерес, желание заниматься этим видом спорта. II этап - учебно-тренировочная работа, получение спортивных разрядов. III этап - спортивное совершенствование, работа с разрядниками, подготовка кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта.

Дополнительные общеобразовательные программы по хореографии носят комплексный характер, включают в себя дисциплины, направленные на развитие пластической, музыкальной, сценической выразительности. В них предусмотрены специальные развивающие занятия, необходимые для чувства ритма, творческого воображения. Программы предусматривают овладение основами классической хореографии, включают постановочную и репетиционную деятельность, индивидуальную работу с обучающимися.

В отделении реализуется новая дополнительная общеобразовательная программа студии оригинального жанра «Школа поинга».

В учебный план включены дисциплины, обеспечивающие комплексное обучение детей танцевальному искусству: классический тренаж для спортивных (бальных) танцев и гимнастики, джаз-гимнастика и джаз-модерн для совершенствования танцующих в направлении эстрадной хореографии; дуэтный танец, современная танцевальная акробатика, уличные танцы, специальные занятия по латиноамериканским и западноевропейским программам.

Основным документом планирования и организации образовательного процесса являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием с учетом опыта работы педагогов Дворца.

Программы предусматривают: цели и задачи обучения; программный материал по разделам (темам) и по годам обучения; методы, формы и средства обучения. Программами также определяются ожидаемые результаты и способы их проверки, а также формы проведения итоговой (промежуточной) аттестации.

Результаты образовательной деятельности оцениваются по следующим параметрам:

- 1) теоретическая подготовка обучающихся (теоретические знания по профилю деятельности, широта кругозора по профилю);
- 2) практическая подготовка по профилю обучения (практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой, творческие навыки);
- 3) уровень развития общих способностей (уровень воспитанности, социальная адаптированность).

На занятиях учебных групп и коллективов педагоги используют различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения.

**4.3. Учебный план на 2017-2018 учебный год
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Рязанский городской Дворец детского творчества»**

Направленность Художественная

Объединение (вид деятельности)	Предметы (дисциплины, программы)	Год обучения	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Количество часов	
					в неделю на 1 группу	всего в год на 1 группу
Образцовый театр современного танца «Импульс»	Общеобразовательная программа «Пластика современной хореографии»	1	2	45	4	144
		3	2	55	6/8	216/288
		5	2	44	6/8	216/288
		8	2	32	9/5	324/180
		10	1	26	9	324
Студия фольклора «Вениз»	Песенный фольклор, народная речь	1	2	24	4/2	144/72
		2	1	9	3	108
		3	1	10	5	180
		4	1	10	5	180
		5	1	17	5	180
Студия фольклора «Росинка»	Песенный фольклор	1	1	12	3	108
		2	2	20	2/4	72/144
		3	4	55	4/3	144/108
		6	1	10	5	180
Студия фольклора «Вениз» и «Росинка»	Народный танец	1	3	36	2/1	72/36
		2	3	19	1/3/4	36/108/144
		3	1	10	2	72
		4	1	10	3	108
		5	1	17	4	144
		6	1	10	4	144

Ансамбль народной песни «Русские узоры»	Комплексная общеобразовательная программа ансамбля народной песни «Русские узоры»:					
	народная песня	1	2	60	2	72
		2	1	25	4	144
		3	1	20	4	144
		4	1	19	3	108
		5	1	12	3	108
		6	1	11	3	108
		7	1	14	3	108
		Конц.гр. Солисты	1 1	14 18	3 9	252 324
народный танец	2	1	25	1	36	
	3	1	20	2	72	
	4	1	19	4	144	
	5	1	12	3	108	
	6	1	11	4	144	
	7	1	14	4	144	
	Конц.гр.	1	14	2	72	
	ансамбль	4	1	19	2	72
5		1	12	2	72	
6		1	11	2	72	
7		1	14	2	72	
Конц.гр.		1	14	2	72	
сводная репетиция		4	1	19	2	72
		5	1	12	2	72
		6	1	11	2	72

		7	1	14	2	72
		Конц.гр.	1	14	2	72
Ансамбль мальчиков «Соколики»	Младшая группа народное пение/- хореография (мужской класс)	1-2	1	13	2/4	72/144
	Старшая группа народное пение/- мужской класс	3-5	1	13	2/5	72/180
Вокальная студия «Новые голоса»	Общеобразовательная программа вокальной студии	1	2	28	3	108
	«Новые голоса»	2	5	61	3/4	108/144
	«Новые голоса»	3	1	12	4	144
	- вокал	4	1	10	5	180
		5	1	10	5	180
		сводные	2	24	3	108
	Общеобразовательная программа вокальной студии	1	2	28	1	36
	«Новые голоса»	2	5	61	1	36
	«Новые голоса»	3	1	12	3	108
	- хореография	4	1	10	3	108
		5	1	10	2	72
		сводные	1	12	4	144
Детский оркестр русских народных инструментов «Фантазия»	Общеобразовательная программа «Детский оркестр русских народных инструментов»:	2-7	2	26		
	- изучение народного инструментального творчества			26		9
	- оркестровая подготовка (ознакомление с инструментами народного оркестра)		<i>инд.</i>	10	1	36
	- репетиции по оркестровым партиям			26	4	144
	сводные репетиции			26	4	144

	Ударные инструменты	1	1 гр.	2	2	72
		2	<i>инд.</i>	2	2	72
		3		1	2	72
		4		3	2	72
	Общеобразовательная программа по классу баяна	2	1 гр.	4	2	72
		4	<i>инд.</i>	1	2	72
		5		6	2	72
	Общеобразовательная программа по классу баяна и аккордеона	1	2 гр.	2	2	72
2		<i>инд.</i>	4	2	72	
3			3	2	72	
4			1	2	72	
6			4	2	72	
7			1	2	72	
Общеобразовательная программа по классу домры	1	1 гр. <i>инд.</i>	4	2	72	
Общеобразовательная программа по классу фортепиано	2	1 гр.	3	2	72	
	3	<i>инд.</i>	2	2	72	
	4		2	2	72	
	5		1	2	72	
	7		3	2	72	
	Общеобразовательная программа по сольфеджио	2	1	6	1	36
		3	1	8	1	36
		5	1	7	1	36
	Общеобразовательная программа по классу гитары	1	1 гр. <i>инд.</i>	9	1/2	36/72
		2	1	5	1/2	36/72
		3	1	4	1/2	36/72
		4	1	5	1/2	36/72

Школа игры на гитаре	Общеобразовательная программа «Школа игры на гитаре»	1	5	50	2	72
		2	2	31	4	144
Ансамбль «Мажоретки»	Хореография, работа с барабаном	1	2	29	4	144
Ансамбль «Задоринка»	Общеобразовательная программа по народному танцу студии- ансамбля «Задоринка»	5	1	25	8	288
		8	2	31	11/6	396/216
		10	1	24	10	360
	Общеобразовательная программа «Хореография. Мужской класс»	2	1	8	1	36
		3	2	15	3	108
Ансамбль танца «Верес»	Общеобразовательная программа по хореографии ансамбля танца «Верес»	2	1	25	6	216
		3	1	24	8	288
		5	1	23	8	288
		6	1	29	8	288
		9	1	16	7	252
Ансамбль танца «Верес»	Общеобразовательная программа «Жизнь в танце»	1	1	10	7	252
Студия изо и анимации «Ура»	Общеобразовательная программа «Краски мира»	1	2	18	4	144
Дизайн-студия «Каскад»	Основы арт-дизайна (графический, предметный, дизайн)	1	2	22	4	144
		2	3	30	4	144
Студия «Арт-Дворец»	«Декоративные направления в изобразительном искусстве. Основы дизайна и прикладного творчества»	1	1	12	4	144
		2	2	22	4	144
		3	1	10	6	266
	Общеобразовательная программа по изобразительному искусству с элементами декоративно- прикладного творчества»	1	2	26	4	144
		2	5	56	4/6	144/216

Студия керамики	Общеобразовательная программа эстетического воспитания учащихся средствами декоративно-прикладного искусства»	1	7	82	2/4	72/144
		2	1	13	6	216
		3	1	12	6	216
	Общеобразовательная программа «Керамика народов мира»	2	1	13	6	216
Студия «Любава»	Общеобразовательная программа обучения прикладному творчеству детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	1	13	6	216
	«Рукодельница» (вязание крючком и вышивание)	1	1	11	4	144
		2	1	10	6	216
	«Мастерица» (вязание спицами и мягкая игрушка)	1	1	12	4	144
Студия «Любава»	Общеобразовательная программа обучения детей 5-7 лет навыкам прикладного творчества с опорой на игровые технологии	1	1	7	2	72
		2	1	10	4	144
	«Бисерное рукоделие»	1	2	24	4	144
		2	1	11	6	216
	«Творческая мастерская»	1	1	14	6	216
	Общеобразовательная программа «Нетрадиционные материалы в декоративно-прикладном творчестве детей»	1	1	14	6	216
Литературное объединение «Феникс»	Общеобразовательная программа литературного объединения «Феникс»	1	1	9	4	144
		2	1	17	6	216

Театр моды «Орхидея»	Общеобразовательная программа «Гармония»: - моделирование и пошив изделий, художественный и графический дизайн одежды	1	1	15	2	72
		2	1	13	3	108
		3	1	12	3	108
	Общеобразовательная программа «Пластика и сценодвижение»	1	1	15	3	108
		2	1	13	3	108
		3	1	12	3	108
Театр «Вдохновение»	Общеобразовательная программа поэтического театра	1	1	31	6	216
		2	1	22	6	216
		3	1	22	6	216
		4	1	18	6	216
Творческая мастерская	Общеобразовательная программа «Обыкновенное чудо»	1	1	12	4	144
Театр-студия «Экспромт»	Общеобразовательная программа театра «Экспромт»: - студия начинающего актера - словесное действие (ведущие) - выразительное чтение	1	2	41	6	216
		2	2	51	6	216
		3	4	72	4/6	144/216
Студия оригинального жанра «Искра»	Общеобразовательная программа «Школа поинга».	1	1	14	4	144
		2	1	13	6	216
Современные уличные танцы	Общеобразовательная программа «Фанктастика»	1	3	45	4/6	144/216
Танцевально-спортивный клуб (ТСК) «Солнечные ритмы»	Ансамбль бального танца	7	1	8	4	144
Направленность Физкультурно-спортивная						
Аэробика	Оздоровительная аэробика	1	2	42	2/3	72/108
		2	2	46	2/3	72/108
		3	1	19	6	216
	Фитнес-аэробика	1	1	29	4	144

Танцевально-спортивный клуб (ТСК) «Солнечные ритмы»	Школа бального танца (спортивный танец)	1	2	54	2/4	72/144
		2	1	28	4	144
	Студия спортивного (бального) танца «6+2» («Е»+«Д»)	3	2	31	4/6	144/216
		4	2	45	6	216
		5	2	35	6/8	216/288
	Группа спортивного танца «8+2» («Д»+ «С»)	6	3	61	8	288
		7	1	12	8	288
		8	2	22	8	288
	«Латиноамериканский экзерсис» и «Западноевропейский экзерсис»	10	1	10	8	288
		11	1	6	8	288
ТСК и художественная гимнастика	Классический экзерсис	1	1	14	2	72
		2	2	51	2	72
		3	2	33	2	72
		5	2	48	2/4	72/144
		6	2	30	2	72
		7	1	17	4	144
		9	1	10	2	72
АКВАэробика	Общеобразовательная программа «АКВАэробика»	1	4	47	4	144
Художественная гимнастика	Художественная гимнастика (для групп начальной подготовки)	1	3	81	2	72
		2	2	47	4/6	144/216
	Художественная гимнастика для учебно-тренировочных групп	3	3	68	6	216
		4	1	15	6	216
		5	1	24	6	216
	Художественная гимнастика «Совершенствование»	7	1	12	12	432
		9	1	10	12	432
Оздоровительный бодибилдинг	Оздоровительный бодибилдинг	1	6	46	6	216
Плавание	Общеобразовательная программа «Начальное обучение плаванию»	1	22	425	4	144
		2	17	396	4	144

	Общеобразовательная программа «Плавание»	1	14	281	2	72
Японские шахматы	Общеобразовательная программа «Японские шахматы»	1	1	7	2	72
Шахматы	Общеобразовательная программа «Обучение шахматной игре»	1	2	25	3/4	108/144
		2	2	24	6	216
Греко-римская борьба	Начальное обучение греко-римской борьбе	1	2	30	6	216
Общая физическая подготовка	Общеобразовательная программа «Восточная гимнастика»	1	2	40	4	144
Стрельба из лука	Стрельба из лука	1	4	50	6	216
		2	1	15	6	216
Пулевая стрельба	Общеобразовательная программа по пулевой стрельбе «Меткий стрелок»	1	1	15	4	144
		2	1	15	6	216
		3	1	15	6	216
Направленность Туристско-краеведческая						
Туризм и краеведение	Общеобразовательная программа «Юный турист»	1	2	27	6	216
Музей-клуб детской рукописной книги	Общеобразовательная программа «Моя малая родина» (литературное краеведение)	1	1	12	3	108
«Юный патриот»	«Юный патриот» (историческое краеведение)	1	1	16	6	216
Направленность Социально-педагогическая						
Английский клуб	«Английский с удовольствием» (трехуровневая общеобразовательная программа)					
		1 ступень – «Шаг за шагом»	1	1	13	4
		2	3	40	4	144

		3	3	48	4	144
		4	1	18	4/6	144/216
	2 ступень – «День за днем»	1	7	106	4/6	144/216
		2	1	12	4	144
		3	4	47	4	144
	3 ступень – «Год за годом»	1	2	25	4/6	144
		2	1	13	6	216
	«Солнечный английский»	1	2	31	4	144
		2	6	75	4	144
		3	5	73	4	144
		4	5	73	4	144
	«Английский нового тысячелетия»	2	1	15	4	144
	«Английский в центре внимания»	2	4	54	4	144
		3	2	25	4	144
Арабский язык	Общеобразовательная программа по арабскому языку	2	1	10	2	72
Немецкий язык	Общеобразовательная программа «Мосты»	1	1	7	2	72
		3	1	7	2	72
Русский язык	Общеобразовательная программа «Русский для тебя»	1	1	11	2	72
		2	2	25	2/4	72/144
Клуб начинающих журналистов «Первая строка»	Общеобразовательная программа «Пресс-центр - редакция газеты «Глашатый»	1	1	15	8	288
		2	1	14	8	288
Студия комплексного обучения дошкольников «Теремок»	«АБВГ Дейка»	1	8	139	2	72
	«Английский с удовольствием»	1	8	139	2	72
	«Путешествие в математический мир»	1	8	139	1	36
	«Знакомьтесь: компьютер!»	1	8	139	1	36
Студия «Любава»	Общеобразовательная программа «Ладочки» (изо и декоративно-прикладное творчество)	1	5	37	2	72

Школа вожатого мастерства	Программа подготовки отрядных вожатых	1	1	12	6	216
КСДП «Лидер»	Общеобразовательная программа клуба социальной деятельности подростков «Лидер»	1	1	28	6	216
		2	1	16	6	216
Волонтерский отряд «Ресурс»	Общеобразовательная программа волонтерского отряда «Ресурс»	1	1	12	6	216
<i>Направленность Техническая</i>						
Школа компьютерных знаний	Основы компьютерной грамотности	1	1	10	6	216
	Школа компьютерных знаний «КомпАС»	1	5	62	6	216
	Общеобразовательная программа "Увлекательное программирование «Скретч»	1	1	13	2	72
	Начальное техническое моделирование	1	1	8	4	144
Школа цифровой фотографии	Общеобразовательная программа «Основы цифровой фотографии»	1	4	43	3	108
		2	2	25	3	108
<i>Направленность Естественнонаучная</i>						
«Объединение юных химиков»	Органическая химия	1	1	17	6	216
	Неорганическая химия	2	1	17	6	216
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	1	1	9	4	144
«Юные экологи»	«Экология и мировоззрение»	1	4	60	6	144

V. Основные мероприятия по организации образовательной деятельности.

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Сроки
1.	Совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с существующим законодательством	Администрация, методисты, педагоги ДО	в теч. всего периода
2.	Разработка, корректировка модифицированных, авторских дополнительных общеобразовательных программ, календарных учебных планов, оформление дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями	Администрация, методисты, педагоги ДО	в теч. всего периода
3.	Совершенствование системы отслеживания результативности образовательного процесса	Администрация, методисты	в теч. всего периода
4.	Организация мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования	Администрация, методисты	в теч. всего периода
5.	Введение и использование инновационных технологий обучения	педагоги ДО	в теч. всего периода
6.	Использование различных форм обучения	педагоги ДО	в теч. всего периода
7.	Обновление и систематизация дидактического материала	педагоги ДО, методисты	октябрь-ноябрь
8.	Проверка журналов учета работы детского объединения, правильности и своевременности оформления записей в журнале	Филимонова И.В., руководители структурных подразделений	в теч. всего периода
9.	Организация консультационной работы и обучающих семинаров для начинающих педагогов ДО	Филимонова И.В., методисты	в теч. всего периода
10.	Посещение занятий начинающих педагогов, молодых специалистов	администрация, методисты	в теч. всего периода
11.	Уточнение и анализ контингента учащихся	Филимонова И.В., руководители структурных подразделений	Сентябрь-октябрь
12.	Работа над сохранностью контингента обучающихся Дворца.	педагоги ДО. руководители структурных подразделений	в теч. всего периода
13.	Проверка посещаемости обучающимися занятий. Учет и оформление посещаемости в журналах.	Филимонова И.В., руководители структурных подразделений	ежемесячно
14.	Организация промежуточной и итоговой	Филимонова И.В.,	Март-май

	аттестации обучающихся	руководители структурных подразделений, педагоги ДО	
15.	Отслеживание результативности дополнительных общеобразовательных программ	педагоги ДО, методисты, педагог-психолог, администрация,	в теч. всего периода
16.	Организация участия обучающихся и педагогов дополнительного образования в конкурсных мероприятиях различного уровня с целью демонстрации достижений в обучении	Администрация, методисты, педагоги ДО	в теч. всего периода

VI. Оценка качества реализации образовательной программы

Качество учебно-воспитательного процесса принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования во Дворце определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

Критерий 1. Качество образовательного процесса

№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1.1.	Качество преподавания	<ul style="list-style-type: none"> • степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; • уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с учащимися; • система повышения квалификации и переподготовки кадров; • система аттестации педагогических кадров 	Сентябрь-май
1.2.	Качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> • качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся; • внешняя оценка результатов работы детских объединений; • влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности 	Сентябрь-август
1.3.	Качество условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> • состояние и динамика физического и психологического здоровья обучающихся; • развитие связи основного и дополнительного образования детей; • мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности; • рост числа выпускников образовательных программ разной направленности. 	Февраль-апрель

Критерий 2. Оценка деятельности Дворца

2.1.	Управление деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса; • уровень организационной структуры учреждения; • уровень мотивационного обеспечения. 	В течение года
2.2.	Ценностно–целевой показатель деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • уровень развития личностных мотивов обучающихся; • уровень самореализации обучающихся; • уровень социальной компетентности обучающихся; • содержание и формы взаимодействия с семьёй. 	Сентябрь–май
2.3.	Социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • сохранность состава обучающихся в объединениях Дворца; • диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей. 	Октябрь–январь
2.4.	Выполнение социального заказа	<ul style="list-style-type: none"> • исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; • ресурсное обеспечение деятельности Дворца 	Сентябрь–май

Критерий 3. Качество методической деятельности ДДТ

3.1.	Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг выполнения общеобразовательных программ педагогами учреждения 	Январь–апрель
3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; • критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; • достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня; • наличие квалификационной категории у педагога; • наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; • высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; • положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся. 	В течение года
3.3.	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • оказание педагогам Дворца методической помощи; • организация учёбы педагогов по методическим вопросам; • наличие портфолио на педагогов Дворца; • участие в аттестации педагогических кадров; • подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; • квалифицированная методическая помощь в 	В течение года

		организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.	
--	--	--	--

Оценка эффективности и качества реализации данной образовательной программы производится на основе целевых показателей (индикаторов) на конец учебного года.

С учетом целей и задач образовательной деятельности Дворца на основании опыта предшествующих лет функционирования и Программы развития учреждения были сформированы следующие индикаторы:

- количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня и различной направленности (% от количества детей, принявших участие);
- увеличение доли детей (% от общего количества учащихся), продолжающих обучение во Дворце 2 года и более;
- увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (% от общего количества педагогов);
- увеличение доли педагогов (% от общего количества педагогов), внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс;
- увеличение доли родителей (% от общего числа родителей), участвующих в работе родительских комитетов и организации воспитательных и досуговых мероприятий.

Формы оценки эффективности реализации образовательной программы:

- отчеты;
- диагностические исследования (наблюдение, опрос, анкетирование и др.);
- листы регистрации (количество участников мероприятий, семинаров и т.д.);
- экспертиза программ (рецензирование);
- анализ всех аспектов учебно-воспитательной деятельности;
- публикации, репортажи в СМИ;
- участие и победы в конкурсах;
- улучшение материальной базы, покупка нового технического оборудования;
- сохранение и оптимизация штата сотрудников Дворца.

Мониторинг реализации образовательной программы призван обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения ее результатов и корректировать образовательную программу на следующий учебный год.