



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Рязанский городской Дворец детского творчества»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «РГДДТ»

_____ Ю.А. Меликов

Приказ №235-Д от «08» 09. 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о службе психолого-педагогического сопровождения муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организационно – методическую основу деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (далее Служба) в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» (далее Дворец).

1.2. Под Службой понимается организационная служба, в состав которой входит педагог – психолог (педагоги – психологи) образовательного учреждения, оказывающий(е) психологическую помощь участникам образовательного процесса.

1.3. Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

1.4. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами и в области защиты прав детей, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента и правительства Российской Федерации, Уставом Дворца, настоящим Положением.

II. Цели и задачи Службы

Целями Службы являются:

— содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся;

— оказание помощи обучающимся образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья;

— содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям), в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

III. Задачи Службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении дополнительного образования, выявление основных проблем и определения причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
- психологическое просвещение педагогических работников и родителей: передача им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, об оптимальных путях организации общения взрослого с детьми и общения детей разного возраста между собой, принципах организации детских групп.

IV. Организация деятельности Службы

4.1 Первичная помощь участникам образовательного процесса оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) или группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами Службы Дворца детского творчества.

4.2 Содержание работы Службы определяется администрацией Дворца с учетом особенностей развития образования в городе, регионе.

V. Основные направления деятельности Службы

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития.

Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном определении, а также выявление причин и механизмов

нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группой обучающихся.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности.

Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

VI. Взаимодействие Службы с

Служба работает в контакте с управлением образования и молодёжной политики администрации города Рязани, Государственным казенным учреждением Рязанской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», муниципальным бюджетным учреждением «Центр мониторинга и сопровождения образования», образовательными учреждениями города и общественными организациями.