

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального автономного учреждения дополнительного образования**  
**«Рязанский городской Дворец детского творчества»**  
**за 2019 год**

**ЦЕЛЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Целью проведения самообследования является: объективная оценка и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» (далее Учреждение), определение проблем и перспективы дальнейшей работы

Самообследование было проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования России от 14 июня 2013 года № 462 (редакция от 14.12.2017г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования России от 10 декабря 2013 года № 1324 (редакция от 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, приказом по Учреждению от 05 февраля 2020 года № 36-Д.

При самообследовании были проанализированы:

- структура и система управления,
- организация образовательного процесса,
- методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса,
- кадровое обеспечение,
- организационно-массовая деятельность,
- материально-техническое обеспечение.

Источниками самообследования явились:

- Устав и локальные акты Учреждения;
- планы работы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- штатное расписание и тарификационный список;
- протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, Совета Учреждения;
- журналы посещаемости;
- материалы внутриучрежденческого контроля;
- результаты мониторингов и отчеты руководителей структурных подразделений;
- данные опросов участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители);
- результаты участия учащихся в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней;
- анализ инфраструктуры учреждения.

При самообследовании использовались комплексы разнообразных методов, выделяемых в две группы:

- пассивные (наблюдение, сбор информации, количественный и качественный анализ объектов изучения);
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

## **Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Полное наименование Учреждения: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества», сокращенное наименование: МАУДО «РГДДТ».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Рязани.

Учреждение расположено по адресу: 390023, город Рязань, улица Есенина, дом 46.

Структурное подразделение – «Оздоровительный лагерь «Смена» расположено по адресу: 390021, город Рязань, поселок Солотча, Мещерская улица, дом 28.

Структурное подразделение – «Оздоровительный лагерь «Сказка» расположено по адресу: 390021, город Рязань, район Солотча, дом 3.

Структурное подразделение – «Центр «Исток» расположено по адресу: 390021, город Рязань, поселок Солотча, улица Новая, дом 3.

Телефоны: (4912) 44-63-00; (4912) 44-58-63.

Факс: (4912) 44-58-63.

Электронная почта: E-mail: [rgddtrzn@mail.ru](mailto:rgddtrzn@mail.ru)

Адрес сайта в сети Интернет: [www.rgddt.ru](http://www.rgddt.ru)

*Директор МАУДО «РГДДТ» -*

Меликов Юрий Алексеевич (тел.44-63-00) осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –*

Филимонова Ирина Владимировна (тел. 44-46-40) осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в Учреждении, руководство и контроль над качеством этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

*Заместитель директора по организационно-массовой работе и детскому отдыху –*

Кузнецова Татьяна Борисовна (тел. 44-42-38) организует работу по подготовке и проведению массовых мероприятий, работу структурных подразделений, обеспечивающих оздоровление, обучение и воспитание детей в летний период (оздоровительные лагеря «Смена», «Сказка» и Центр «Исток»).

*Заместитель директора по административно-хозяйственной работе –*

Шаров Владислав Николаевич (44-58-63) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью Учреждения. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Осуществляет контроль по охране

труда, антитеррористической защищенности объектов, пожарной безопасности и гражданской обороны.

*Все мероприятия, организованные Учреждением в 2019 году, были посвящены Десятилетию детства, Году театра в Российской Федерации.*

## **Раздел II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В своей деятельности Учреждение руководствуется Уставом, утверждённым постановлением администрации города Рязани от 26 декабря 2016 года № 5846.

### **2.1. Документы, подтверждающие право на ведение образовательной деятельности**

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном 13 декабря 2002 года, серия 62 № 001450951

Основной государственный регистрационный номер	1026201266695
Государственный регистрационный номер	2156234169936
Наименование регистрирующего органа	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы Российской Федерации № 2 по Рязанской области

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, от 13 декабря 1994 года, серия 62 №002404364

ИНН юридического лица	6231023687
КПП	623401001
Наименование выдавшего органа	Межрайонная ИФНС России № 2 по Рязанской области

- Лицензия (бессрочная) серия 62Л01 № 0000771, регистрационный № 27-2450 от 09 сентября 2015 года на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

### **2.2. Локальные акты Учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.**

Локальная нормативная база сформирована, развивается в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, включает в себя следующие блоки:

- приказы и распоряжения администрации;
- положения о структурных подразделениях, советах, механизмах реализации образовательной и организационно-массовой деятельности, формах проводимых

мероприятий, формах морального и материального поощрения сотрудников, аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- должностные инструкции сотрудников;
- документы, регулирующие режим работы Учреждения;
- инструктивные документы по всем видам деятельности Учреждения.

### **2.3. Управленческая система образовательного Учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов строгого соблюдения законности, равенства возможностей для получения качественного образования у всех обучающихся, гласности и прозрачности.

Органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет Учреждения, директор Учреждения, общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Попечительский Совет, педагогический Совет.

Административное руководство осуществляется директором, его заместителями: по учебно-воспитательной работе, по организационно-массовой работе и детскому отдыху, по административно-хозяйственной работе; руководителями структурных подразделений.

В течение всего года организован оперативный документооборот на бумажных и электронных носителях.

Следуя принципу информационной открытости, Учреждение имеет официальный сайт, который отражает информацию, адресованную всем участникам образовательного процесса и другим посетителям сайта. Информационный ресурс содержит сведения о регламентах работы Учреждения, о документальном сопровождении образовательного процесса, об образовательных программах детских творческих коллективов, о педагогических кадрах Учреждения, об антикоррупционной деятельности, о безопасности жизнедеятельности, о финансировании и использовании денежных средств, о событиях и достижениях Учреждения и т.д.

Для расширения возможностей информационного доступа к деятельности детских творческих объединений во многих коллективах сформированы Интернет-ресурсы (для примера ниже приводятся некоторые группы Учреждения «ВКонтакте»):

№	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Электронный адрес ресурса
1	КСДП «Лидер»	Паршина Н.В.	<a href="https://vk.com/club191331129">https://vk.com/club191331129</a>
2	Объединения прикладного творчества	Педагоги дополнительного образования	<a href="https://vk.com/art_and_tech">vk.com &gt; art and tech</a>
3	<u>Конкурс-фестиваль «Начало»</u>	Паршина Н.В. Рогова М.В.	<a href="https://vk.com/theverybeginning">https://vk.com/theverybeginning</a>
4	Студия «Новые голоса»	Пономарева Е.В. Никитина Л.Э.	<a href="https://vk.com/club19698813">https://vk.com/club19698813</a>
5	Педагогическая гостиная «Слагаемые успеха»	Паршина Н.В.	<a href="https://vk.com/club54242869">https://vk.com/club54242869</a>
6	Английский клуб	Педагоги	<a href="https://vk.com/englishclub_rgddt?w">https://vk.com/englishclub_rgddt?w</a>

		дополнительного образования английского клуба	<a href="#">=address-116378012_51738</a>
7	Студия «Теремок» для дошкольников	Королева Е.А.	<a href="http://rgddt.ru/catalog/obrazovatelnye-uslugi/socialno-pedagogicheskaya-napravlennost/studiya-kompleksnogo-obucheniya-doshkolnikov-teremok.html">http://rgddt.ru/catalog/obrazovatelnye-uslugi/socialno-pedagogicheskaya-napravlennost/studiya-kompleksnogo-obucheniya-doshkolnikov-teremok.html</a>
8	Школа компьютерных знаний «Компас»	Горшкова Г.М. Королева Е.А.	<a href="https://vk.com/club171950848">https://vk.com/club171950848</a>
9	Студия оригинального жанра "Искра"	Гундина А.А.	<a href="https://vk.com/iskraddt">https://vk.com/iskraddt</a>
10	Студия мультипликации "см:ART"	Горшкова А.М.	<a href="https://vk.com/smasrt_sasha">https://vk.com/smasrt_sasha</a>
11	ОЛ «Сказка»	Калтаченко О.В.	<a href="https://vk.com/club31826909">https://vk.com/club31826909</a>
12	Шахматы	Лызлов А.Е.	<a href="https://vk.com/club138561169">https://vk.com/club138561169</a>
13	Клуб начинающих журналистов «Первая строка», редакция газеты «Глашатай»	Фролова Т.Н.	<a href="https://vk.com/ddtjournal">https://vk.com/ddtjournal</a>
14	Творческое объединение «Любава», мастерская «Сувенир»	Горнова Л.В.	<a href="https://vk.com/public128213449">https://vk.com/public128213449</a>
15	Дворец детского творчества (МАУДО «РГДДТ») официальная группа	Григорио Ю.В.	<a href="https://vk.com/club193016116">https://vk.com/club193016116</a>

#### **2.4. Структура Учреждения**

В Учреждении

- четыре отделения (отделение социальных инициатив, отделение физкультурно-оздоровительной работы, отделение художественного и технического творчества, отделение хореографии и гимнастики);
  - кабинет методического и психолого-педагогического сопровождения;
  - оздоровительный лагерь «Смена»;
  - оздоровительный лагерь «Сказка»;
  - Центр «Исток»;
  - отделы и службы кадровой, медицинской и финансово-хозяйственной деятельности.

В реализации образовательной, организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности участвуют все подразделения Учреждения.

В деловой коммуникации администрация Учреждения, руководители структурных подразделений активно пользуются информационно – коммуникационными технологиями. Для этих целей оборудованы компьютерные места в административных помещениях. Работает единая локальная сеть, серверная служба. В течение всего года организован оперативный документооборот на бумажных и электронных носителях. Ведется накопление информации нормативных, управленческих, аналитических, учебно-методических и других материалов на съемных (переносных) жестких дисках, флеш-накопителях.

Анализируя, систему управления Учреждения, следует отметить, что управление рассматривается как деятельность по созданию благоприятных условий (внешних и внутренних) для обеспечения эффективной совместной деятельности по решению поставленных задач. Для этого определены следующие виды деятельности: планирование, организация, руководство и контроль.

В Учреждении реализуются годовой календарный учебный график, перспективные планы работы на финансовый год и учебный год, ежемесячные планы работы Учреждения, образовательная программа и учебный план.

Регулярно проводятся совещания при директоре, административные совещания по вопросам организации образовательного процесса и массовых мероприятий, финансово – хозяйственной деятельности. Своевременно вносятся коррективы.

**Вывод:** Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами по организации и осуществлению управленческой и образовательной деятельности.

Сложившаяся система управления позволяет Учреждению соответствовать современным требованиям к дополнительному образованию детей и взрослых, правильно выстраивать стратегию развития деятельности Учреждения, оперативно реагировать на изменения и своевременно модернизировать образовательную среду и повышать конкурентоспособность Учреждения.

Выстроенная в Учреждении система управления является эффективной: планы успешно реализованы, достаточно высок имидж учреждения в социальной среде. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава и законодательству РФ.

Ежегодно Учреждение размещает в сети Интернет Публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, результаты самообследования.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основным видом деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

Организация образовательного процесса соответствует многопрофильности Учреждения и направлена на реализацию образовательных услуг социуму. Совершенствование учебного процесса осуществлялось в условиях единства педагогического процесса на занятиях и внеучебной деятельности, постоянного

взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

Учреждение работает в режиме семидневной недели. Образовательный процесс регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий детских коллективов и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Приём в Учреждение осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) коллектива или объединения. Запись в детские объединения осуществляется через Навигатор дополнительного образования Рязанской области. Согласно Приказу управления образования и молодежной политики администрации города Рязани № 04/04-707 от 27 сентября 2018 года Учреждение является муниципальным опорным центром дополнительного образования.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год в Учреждении, начинается с 9 сентября, заканчивается 31 мая и составляет 36 учебных недель. Продолжительность и режим занятий объединений определяются в соответствии с характером деятельности, содержанием общеобразовательной программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей, требованиями санитарных норм и правил. Занятия в объединениях проводятся по группам, всем составом или индивидуально.

В каникулярное время организуется работа по оздоровлению и отдыху детей: работают лагеря, создаются профильные отряды, различные объединения с переменным составом, проводятся учебно-тренировочные сборы, индивидуальная работа с детьми и родителями, мероприятия, направленные на расширение кругозора, развитие познавательной активности обучающихся: экскурсии, поездки, посещение театров и музеев, походы и т.п.

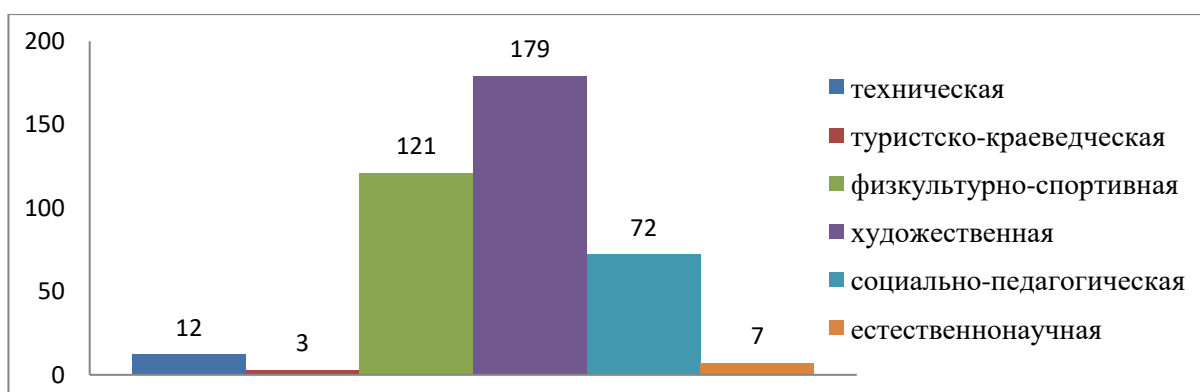
### ***3.1. Комплектование групп и характеристика контингента***

Приём в Учреждение осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) коллектива или объединения. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Зачисление детей в объединения производится согласно Положению о порядке приема (перевода и отчисления) учащихся.

В Учреждении сформировано 388 групп по шести направленностям дополнительного образования детей.

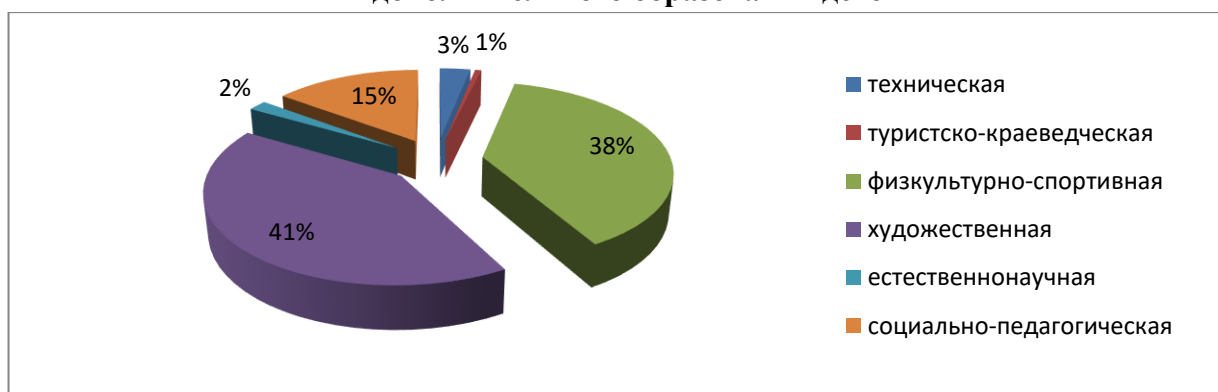
#### **Количество сформированных групп по направленностям дополнительного образования детей**



Наибольшей популярностью пользуются объединения художественной направленности (47%) и физкультурно-спортивной направленности (30%).

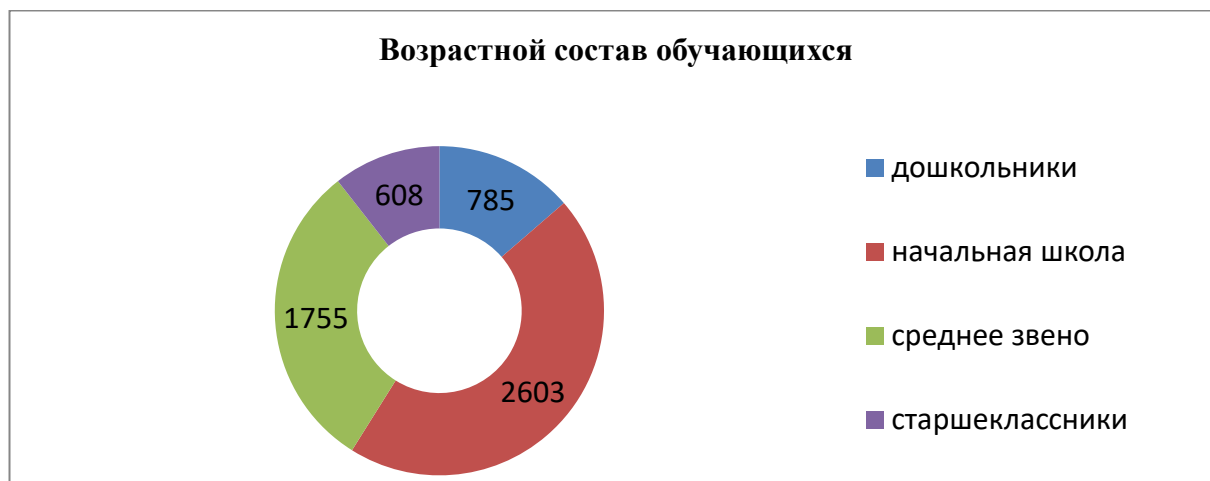
По сравнению с прошлым годом на 4 группы увеличилось количество обучающихся по программам художественной направленности и на 4 группы - технической направленности, но на 6 групп сократилось количество обучающихся по программам социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей по объективным причинам (уволнились педагоги).

#### Контингент обучающихся по направленностям дополнительного образования детей



В Учреждении занимаются дети от 5 до 18 лет. **Всего 5751 человек**

#### Возрастной состав обучающихся



#### Процентное соотношение обучающихся:

- дети дошкольного возраста – 14% от общего числа обучающихся;
- дети младшего школьного возраста – 45% от общего числа обучающихся;
- дети среднего школьного возраста – 30% от общего числа обучающихся;
- дети старшего школьного возраста – 11% от общего числа обучающихся.

Сравнивая данные с прошлым годом можно говорить о незначительном снижении числа обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста и увеличения на 1% числа обучающихся среднего и старшего возраста.

Количество обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях в 2019 году – 1291 человек - 22% от общего числа обучающихся. Это говорит о возможности Учреждения предоставлять широкий спектр дополнительных образовательных услуг для



всестороннего развития детей и подростков и востребованности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением.

Сохранность контингента по результатам 2018-2019 учебного года составила 99%. В течение года наибольшее число детей – 32 человека выбыли из объединений физкультурно-спортивной направленности, 18 человек выбыли из объединений социально-педагогической направленности, 16 детей выбыли из объединений художественной направленности.

В Учреждении занимаются дети, проживающие во всех административных районах города, а также из Рязанского района Рязанской области. Социальный статус семей обучающихся в целом можно оценить, как благополучный.

Среди обучающихся детских объединений Учреждения есть

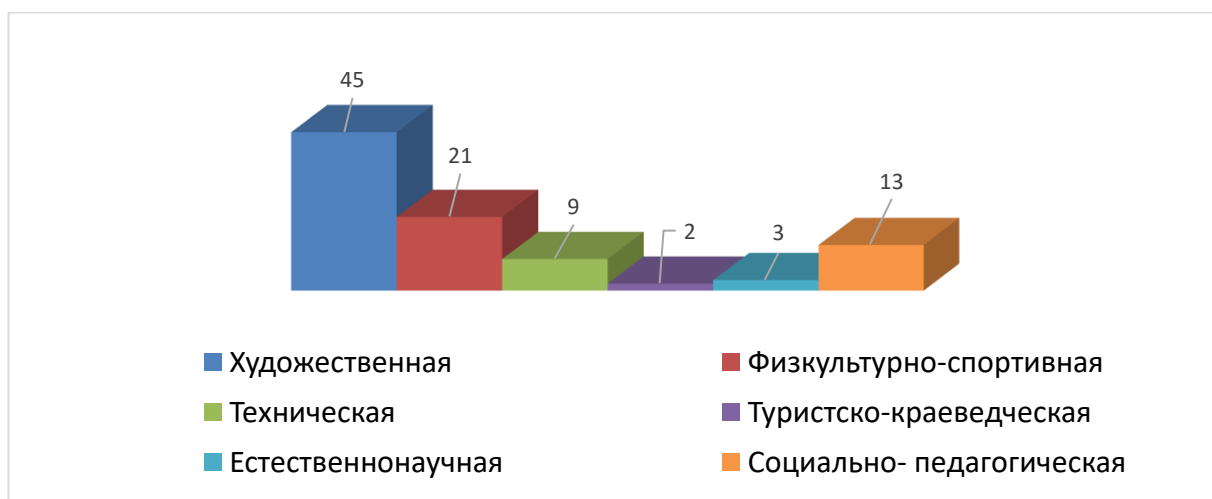
- дети с ограниченными возможностями здоровья - 14,
- дети-инвалиды - 17,
- дети, требующие педагогической поддержки, - 11,
- дети из многодетных семей - 365 ,
- дети из неполных семей - 168,
- дети, находящиеся под опекой, - 17,
- дети из малообеспеченных семей – 86.

### ***3.2.Сведения о программах, реализуемых в Учреждении***

Педагоги дополнительного образования реализуют модифицированные, (адаптированные) и авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Программы рассмотрены Методическим советом и утверждены директором.

В Учреждении реализуется 93 дополнительных общеобразовательных программы в рамках шести направленностей в соответствии с лицензией.

#### **Программы, реализуемые в Учреждении по направленностям**



Из 93 дополнительной общеобразовательной программы 13 программ являются авторскими, 80 программ являются модифицированными (адаптированными). Сроки реализации программ от 1 года до 10 лет.

Информация о реализуемых программах размещена в сети «Интернет» на сайте Учреждения [ru](http://ru) и в Навигаторе дополнительного образования Рязанской области <http://p62.навигатор.дети>

В Учреждении реализуются программы, направленные на выявление одаренных и мотивированных детей, а также на дальнейшее содействие в их развитии.

В дополнительных общеобразовательных программах запрограммировано формирование универсальных учебных действий, позитивная социализация обеспечивается системой дел внутри учебных групп и творческих объединений, а также мероприятий разных уровней.

Целевыми ориентирами программ являются:

- формирование комплекса личностных свойств;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей;
- развитие организованности, самостоятельности, коммуникативности;
- адаптация детей с ОВЗ через инклюзивное обучение.

Основное место в общеобразовательных *программах художественной направленности* отводится развитию художественного вкуса, музыкального слуха, навыкам исполнительства.

Дополнительные общеобразовательные программы расширяют возможности учащихся в овладении элементами музыкального, хореографического, театрального и прикладного творчества, сольного и концертного исполнения, включают в себя занятия по истории и теории искусства и народного творчества, по специальным художественным дисциплинам, работу в творческих мастерских. Программы ориентированы на расширение уровня грамотности учащихся, развитие эстетического вкуса, общей культуры, создание оригинальных номеров и произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

Общеобразовательные *программы физкультурно-спортивной направленности* носят оздоровительный характер, нацелены на максимальное удовлетворение запросов детей и их родителей, ориентированы на развитие стойкого интереса к регулярным занятиям физической культуры и здоровому образу жизни.

*Туристско-краеведческая направленность* включает программы пешеходного туризма и литературного краеведения, где учащиеся углубляют знания по географии, истории, знакомятся с прошлым и настоящим родного края, с его людьми, проводят экскурсии, приобретают исследовательские навыки.

Программы *естественнонаучной направленности* ориентирует школьников на научно-исследовательскую деятельность в области химии, приобретение активной жизненной позиции, связанной с решением экологических проблем, создают условия для формирования экологической культуры ребёнка, основным показателем которой является ответственное отношение к природе.

Программы *социально-педагогической направленности* можно условно разделить на две группы: программы социальной адаптации и развития детей дошкольного возраста и программы социальной адаптации подростков. Программы социальной адаптации и развития детей дошкольного возраста помогают родителям решить проблему подготовки детей к школе. Цель программ социальной адаптации подростков вне зависимости от их

содержания – повышение уровня готовности учащихся среднего и старшего школьного возраста к освоению программы профессионального (среднего и высшего) образования; создание условий для расширения знаний в областях профессиональной деятельности, развития коммуникативных умений и навыков, общекультурного развития, а также углубленному изучению иностранных языков, чтобы свободно владеть разговорной и письменной речью, особенностями языка.

В программах *технической направленности* содержатся необходимые разделы для успешного развития технического творчества детей младшего и среднего возраста, где на этапе начального технического моделирования дети самостоятельно думают и решают, создавая модель, вносят в ее конструкцию и моделирование, что-то свое, фантазируют, ощущая радость познания и радость труда. Кроме этого предлагается освоение цифровой фотографии и компьютера по различным учебным планам с разными сроками обучения и разнообразными целевыми установками в зависимости от возраста и потребностей учащихся.

2019 году появились новые программы

✚ *технической направленности:*

- «Студия мультипликации см:ART» (Программа знакомит с историей анимации и мультипликацией. Позволяет детям освоить несколько различных техник создания мультфильмов: пластилиновая, бумажная, рисованная, предметная и песочная анимация, Учащиеся смогут придумывать собственные сценарии и воплощать их в мультфильмы, участвовать в различных конкурсах, фестивалях, показах.

- «Мобилография и видеомонтаж» (Программа включает изучение основ создания видео и фото на мобильный телефон, а также их обработку при помощи различных редакторов, установленных в телефон и на компьютер, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, в проектной деятельности.

✚ *социально-педагогической направленности:*

- Арт-мастерская «Говоруша» (Программа позволяет совершенствовать речевые умения и навыки детей 5-7 лет через вовлечение их в различные формы творческой деятельности: театральную-игровую деятельность, комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.)

- Студия русской словесности для дошкольников «АЗ и БУКИ» (В программе предусмотрено знакомство с буквами и звуками, поэтапное обучение чтению, составление рассказов по сюжетным элементам, курс фонетики для дошкольников.)

Появились *новые платные услуги* по программам: «Танцующие человечки», «Плавание (оздоровительные группы)», «Художественная гимнастика для детей 4 лет».

*Анализ программно-обеспечения показывает, что растет число программ технической направленности, что соответствует современным задачам развития дополнительного образования детей. В 2019 году программ технической направленности – 9, в 2017 году программ технической направленности было 5.*

Педагоги совершенствуют программы, делая их модульными, позволяющими расширить спектр образовательных услуг, учитывая потребности социума.

### ***3.3. Содержание образовательной деятельности***

Ценность образовательной деятельности Учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных организаций и объединений, особенностей социально – экономического региона и национально – культурных традиций.

Образовательный процесс в Учреждении характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы в школе время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в том числе: кружках, театрах, студиях, секциях, ансамблях, клубах, группах, классах, школах и др.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательная стратегия Дворца основывается на следующих принципах:

- развитие всех направленностей образовательной деятельности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической;
- приоритетное развитие направлений образовательной деятельности, востребованных современным социумом, популярных у детей и родителей (физкультура и спорт, компьютерная грамотность, изобразительное искусство, раннее развитие детей, английский язык, клуб социальной деятельности подростков и др.);
- сохранение и дальнейшее развитие традиционных направлений образовательной деятельности (прикладное, литературно-художественное, хореографическое, фольклорное творчество, краеведение, и др.).

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием выставок, соревнований, конкурсов и праздничных мероприятий. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях Дворца предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

На занятиях учебных групп и коллективов педагоги используют различные педагогические технологии, методы и приемы обучения. Учебные занятия проводятся как

с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы, года обучения.

Для оценки работы объединений определена следующая система критериев:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими занятий;
- динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств занимающихся;
- уровень освоения стандартов программы.

### ***3.4. Результативность образовательной деятельности***

В Учреждении проводится большая работа по повышению качества дополнительного образования, то есть соответствия образовательного результата запросам личности, общества и государства.

Результаты обучения детей по общеобразовательным программам в Учреждении определяются с помощью проведения аттестации учащихся (внутренняя оценка) согласно Положению об аттестации учащихся и анализа участия учащихся в различных соревнованиях (внешняя экспертная оценка).

Согласно Положению аттестация учащихся проводится в конце каждого учебного года с целью выявления уровня освоения общеобразовательных программ, проведения их корректировки и определения групп для обучения на следующем этапе.

Для каждой общеобразовательной программы разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы, а также требования (параметры) для определения уровня освоения программного материала: минимальный уровень освоения, средний уровень освоения и высокий уровень освоения.

Программа итоговой аттестации включает проверку теоретических знаний учащихся и практических результатов деятельности. Содержание программы итоговой аттестации определяется на основании содержания общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая создаётся приказом директора, по утверждённому плану-графику.

Рассмотренные протоколы промежуточной и итоговой аттестации за последний год показывают высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ.

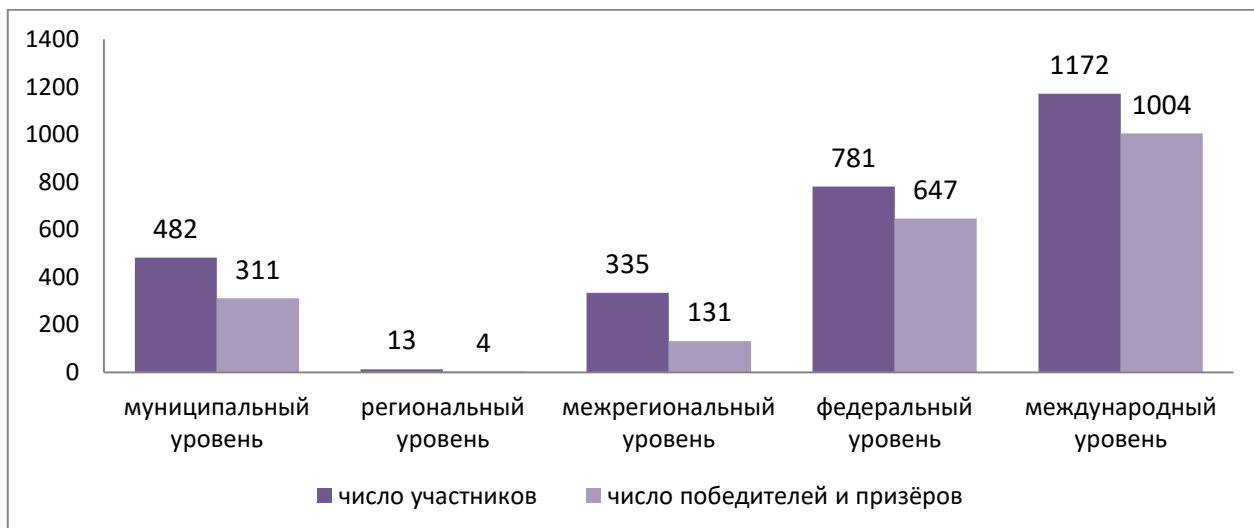
Всего по итогам прошедшего учебного года из 5928 обучающихся

- высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ показали 78% обучающихся (4642 человека).
- средний уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ показали 19% обучающихся (1143 человека).
- минимальный уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ показали 3% обучающихся, (143 человека).

В 2019 году Свидетельства о дополнительном образовании были вручены 131 выпускнику Учреждения. Свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы получили 1366 обучающихся.

Внешняя экспертная оценка уровня достижений учащихся на различных международных, всероссийских, межрегиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях также говорит о стабильно высоких результатах учащихся Учреждения.

### Результаты выступления учащихся в конкурсах и фестивалях



Всего в конкурсных мероприятиях 2019 года приняли участие 2783 учащихся, что составляет 48,4% от общего числа обучающихся, 2097 учащихся стали победителями и призерами, что составляет 36,5% от общего числа обучающихся.

На торжественной церемонии вручения наград от администрации города Рязани учащимся учреждений дополнительного образования нашего города, победителям международных и всероссийских конкурсов, смотров, соревнований, 35% от числа всех награжденных были обучающиеся нашего Учреждения.

**Вывод:** Показателями качества организации образовательной деятельности в Учреждении стала сохранность контингента; динамика личностного развития и активности обучающихся, уровень освоения образовательных программ, уровень достижений обучающихся в различных конкурсах.

Высокие показатели по результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ говорят о грамотной организации образовательного процесса, учете индивидуальных способностей обучающихся, грамотной работе с одаренными детьми, профессионализме педагогов Учреждения.

## Раздел IV. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Методическое обеспечение

Вся методическая работа в учреждении направлена на повышение научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки педагога, достижения оптимальных результатов.

Координационным органом деятельности внутренней методической службы является *методический совет*, на заседаниях которого обсуждаются общие вопросы деятельности

(реализация планов работы, подготовка к педагогическим советам, утверждение методических рекомендаций и пр.), выбираются пути решения возникающих проблем.

В Учреждении функционирует *кабинет методического и психолого-педагогического сопровождения*, работа которого построена по следующим направлениям.

#### **4.1.1. Повышение квалификации педагогических работников**

Повышение профессионального мастерства педагогов Учреждения осуществляется через организацию курсов, обучающих семинаров, проведение открытых занятий, мастер-классов, через привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства. Кабинетом организована *учеба педагогических кадров*: проводятся групповые и индивидуальные консультации, семинары в рамках городского методического объединения педагогов дополнительного образования. При работе с педагогическими работниками соблюдается принцип избирательного распределения информации, обеспечивающий ее оперативность, адресность, информативность, полезность, новизну и актуальность для различных категорий педагогов.

За 2019 год курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки прошли 80 педагогических работников Учреждения. Обучение проходило как очно, так и с использованием возможностей Интернета. Формы повышения педагогического мастерства были разнообразны.

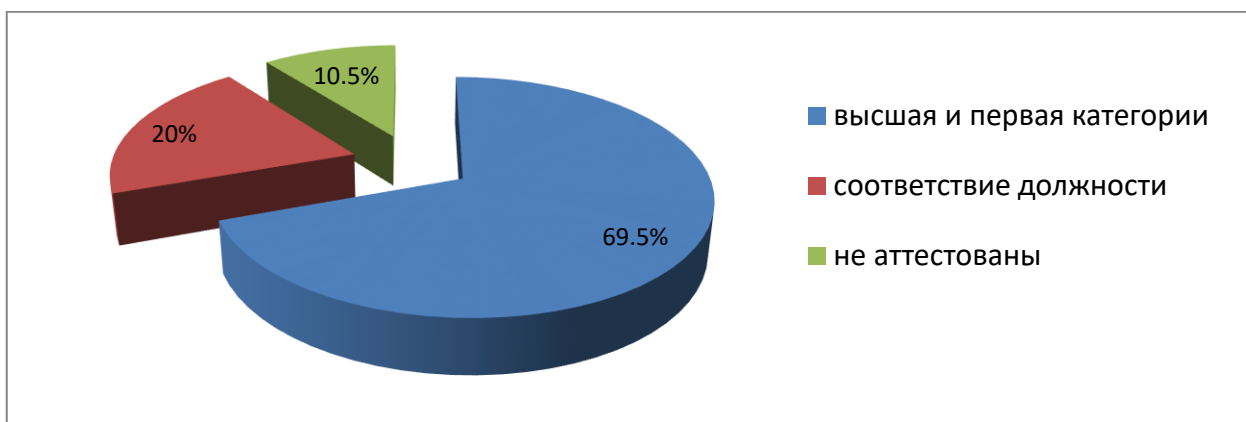


#### **4.1.2. Оказание индивидуальной методической помощи педагогам Учреждения и подготовка педагогов к аттестации**

Методистами оказана помощь педагогам в корректировке и написании образовательных программ с учетом современных требований, при подготовке к открытым занятиям и подготовке документов к различным конкурсам программ и профессионального мастерства, при выборе методов и способов обработки диагностики результативности образовательного процесса в детских объединениях и пр. Большое внимание уделялось *подготовке педагогов к аттестации* на квалификационную категорию: проводились консультации, оказывалась помощь в подготовке аналитических справок и портфолио.

В 2019 году в Учреждении были аттестованы 25 педагогов: 18 человек на первую и высшую квалификационные категории и 7 человек на соответствие занимаемой должности.

### Квалификация педагогических работников



#### 4.1.3. Подготовка педагогов к участию в профессиональных и творческих конкурсах.

В течение 2019 года педагогические работники Учреждения активно участвовали в профессиональных и творческих конкурсах как очных, так и в дистанционных:

№	Название мероприятия (полностью)	Дата	Фамилия, имя, отчество педагога(ов)	Награда
1.	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение»	14.01.2019	Гривкова Л.В.	Лауреат 1 Степени
2.	Методический диктант	17.01.2019	Калтаченко О. В. Рогова М. В. Дубовцева О.А.	Сертификат участника
3.	Олимпиада «Особенности инклюзивного образования» серии олимпиад «Школа знатоков» Международного проекта VIDEOUROKI.NET	19.01.2019	Королева Е.А.	Диплом призёра 2 степени
4.	Конкурс «Научный катализатор: развитие исследовательской и проектной деятельности школьников» Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» Л. Ю. Ляшко	15.02.2019, г. Обнинск	Самсонов И. С.	Лауреат I степени Рег. номер 1676844
5.	VI открытый городской	Март 2019	Шумаева С. Г.	Победитель



	конкурс креативных идей "АРТ-МАРТ» на тему «Насекомые и их знакомые»		Горбатова Н.Н.	Диплом лауреата
6.	III Международный творческий конкурс «ИНФО-слайд»	Март 2019	Воробьева Т.В.	Диплом за I место
7.	Всероссийская блиц-олимпиада «Коррекционная педагогика в образовательном процессе»	05.03.2019	Калтаченко О.В.	Диплом 2 место
8.	Всероссийский Конкурс методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной направленности» - 2019, кейс «Вещные ценности»	Март-апрель 2019 г.	Меликов Ю.А. Филимонова И.В. Миронова Н.В. Дубовцева О.А. Паршина Н.В. Горнова Л.В.	Диплом участника
9.	FEEL DANCE MAGIC(всероссийский фестиваль современных и уличных танцев)	21.04.2019	Рябов Ю.А.	1 место
10.	«Территория Танца» (межрегиональный фестиваль уличных танцев)	28.04.2019	Рябов Ю.А.	2 место
11.	Чемпионат «Финансовая грамотность» в мобильном приложении «Что? Где? Когда? Online»	04.12.2018-30.04.2019	Королева Е.А.	Сертификат участника
12.	11 ежегодный открытый фестиваль по фитнес-аэробике «ОБЛАЧКО» г. Подольск. Соревнования личные «Фитнес-трофи» возрастная категория 17+	18 мая 2019г.	Алешкина Е.А	1 место
13.	TOTAL SKILL (межрегиональный фестиваль современных и уличных танцев)	12.05.2019	Рябов Ю.А.	Участник
14.	VII международный фестиваль гончаров	Август 2019г	Денисова Н.А., Шумаева С.Г.	Сертификаты
15.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2019»	Октябрь 2019 г.	Никитина Л.Э.	1 место в номинации «Педагог дополнительного образования»

16.	VII городской конкурс-фестиваль декоративно-прикладного и изобразительного творчества работников образовательных организаций «Души и рук творение», посвященный году Театра в РФ	Октябрь 2019 г.	Горнова Л.В.  Охапкина Е.Ю. Шумаева С.Г. Савельева Е.В. Горшкова Г.М. Денисова Н.А. Чонка Л.А. Горбатова Н.Н. Калтаченко О.В. Горшкова Г.М.	Дипломы 1 и 2 место Гран-при 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 1 место
17.	Городская игра «Фотозабег»	20 октября 2019 г.	Горшкова Г.М.	Диплом за 3 место
18.	«Большой этнографический диктант»	01.11.19	Парамонова Д.И.	Сертификат
19.	IV Международный фестиваль спектаклей о любви «Свидания на Театральной»	26.11.19	Блажилин А.В.	Диплом за лучшую роль второго плана
20.	VII Всероссийский новогодний фестиваль детского творчества «ШАР-ПАПЬЕ» г. Тула	Декабрь 2019	Шумаева С.Г.	Диплом победителя 4 Сертификата участника
21.	Международный творческий конкурс «Осенняя фантазия»	Декабрь 2019	Воробьева Т.В.	Диплом 1 место
22.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Методическая разработка»	21.12.2019	Гривкова Л.В.	Диплом 2 место

25 педагога Дворца в 2019 году приняли участие в 25 конкурсах профессионального мастерства от муниципального до Всероссийского уровней (30% от общего числа педагогов), причем 9 педагогов приняли участие в двух и более конкурсов.

**4.1.4. Пополнение информационно-методического фонда** прикладной и методической продукцией происходит в результате обобщения передового педагогического опыта сотрудников Учреждения, создания банка методической продукции, в том числе, банка общеобразовательных программ, методических рекомендаций, памяток, положений конкурсов, формирования электронных методических кейсов, используя положительный опыт города, области, регионов по различным вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

В кабинете педагоги могут ознакомиться с рядом периодических изданий: «Английский язык», «Внешкольник» (с приложениями), журнал для изучающих

английский язык «SPEAKOUT», «Информатика», «Народное творчество», «Рязанские ведомости». Все журналы активно используются педагогами в образовательном процессе.

Сформированы, постоянно пополняются и находятся в открытом [доступе](#) на сайте Учреждения

- подборка основных нормативных документов, регулирующих развитие системы дополнительного образования детей;
- база данных образовательных программ по различным направленностям, реализуемых в Учреждениях (через Навигатор дополнительного образования Рязанской области);
- методические материалы из опыта работы педагогов Учреждения;
- электронные портфолио педагогических работников.

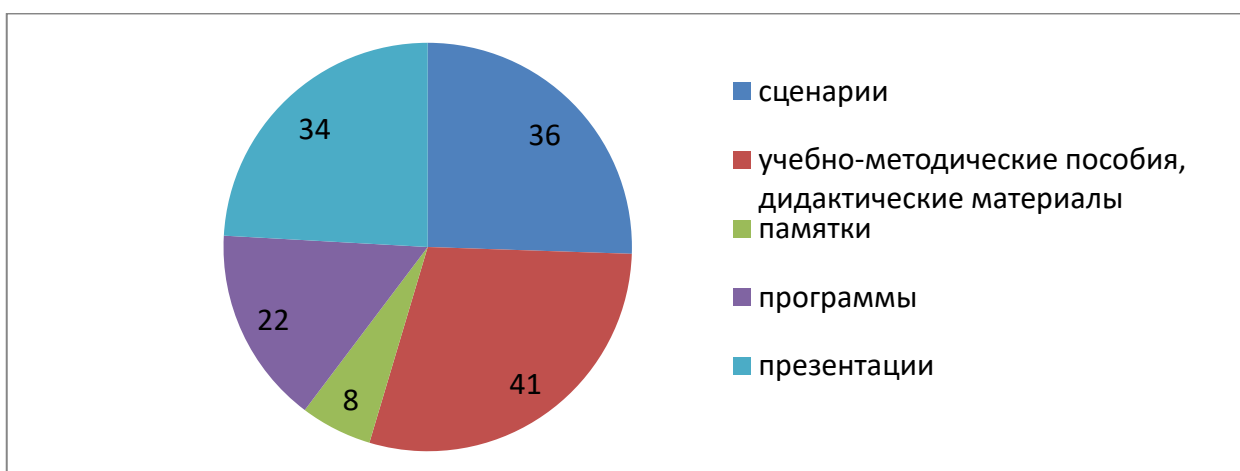
На базе кабинета постоянно действует выставка периодики, специальной методической и педагогической литературы «В помощь педагогам дополнительного образования».

Кабинет методического и психолого-педагогического сопровождения включен в единую локальную компьютерную систему Учреждения с выходом в Интернет. На сайте Учреждения есть страничка методической службы, электронный методический офис. Организован сбор и обмен информацией через внутреннюю компьютерную сеть.

*Медиатека кабинета* содержит: электронные версии дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении и их презентации, презентации выступлений сотрудников Дворца на различных совещаниях и семинарах, мастер-классах и конференциях, электронные версии методической продукции, подготовленной педагогами Учреждения, дополнительные материалы журналов «Обруч», «Здоровье детей», «Школьный психолог».

В 2019 году на уровне Учреждения оформлены в рекомендации, методические пособия, буклеты, презентации более 130 единиц методической продукции из опыта работы педагогов. Весь материал обсуждался на заседаниях методического совета, собран в электронную базу данных.

#### Методическая продукция педагогических работников за 2019 год



**4.1.5. Организация тематических выставок**, выставок методической и специальной литературы в помощь педагогическим работникам для организации внеурочных

мероприятий, посвященных значимым событиям нашей страны или красным датам календаря проводилась в течение всего года.

#### **4.1.6. Распространение положительного педагогического опыта**

Педагоги Учреждения активно транслируют свой опыт, участвуя в различных педагогических семинарах, организуя мастер-классы, проводя тематические занятия.

В 2019 году педагогические работники Учреждения 25 раз на различных площадках очно и дистанционно представляли свой опыт педагогическому сообществу не только города, но и области, и других регионов.

Дата	Форма организации, участники	ФИО педагога	Тема выступления
28.02.2019	Городское методическое объединение, семинар для педагогов дополнительного образования и психологов УДО города	Паршина Н. В.	«Формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого– педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся»
28.02.2019	Городское методическое объединение, семинар для педагогов дополнительного образования и психологов УДО города	Кузнецов В.В.	"Гендерное воспитание. Проблемы и решения в ансамбле народной песни "Русские узоры".
09.03. 2019	Мастер-класс для участников V международного фестиваля Ассоциации песочной терапии в Школе Бенуа «Sandfest-2019» (г. Санкт-Петербург)	Паршина Н. В.	«В сеть попасть – не пропасть»
9.04.2019	Открытые занятия для студентов РГУ	Горнова Л.В.	"Плетение мандалы на 8 лучей"
11.04.2019	Городское методическое объединение, семинар для педагогов дополнительного образования и психологов УДО города	Паршина Н. В.	«Подготовка учащихся к конкурсам, соревнованиям и выступлениям: проблема мотивации»
15.05.2019	Семинар для слушателей курсов РИРО -преподавателей	Алешкина Е.А.	«Фитнес для детей от 1года до 8лет»

	физической культуры ДОУ и СОШ		
22.05.2019	Семинар для слушателей «Рязанского института развития образования» по программе профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт»	Зхарова Г.Л.	«Развитие силовых способностей на тренажерных устройствах»
31.08.2019	Мастер-класс по анимации для участников городского праздника «Волшебная страна знаний»	Горшкова Г.М.	"Создание мультфильма своими руками"
12.11.2019	Мастер-класс для педагогов дополнительного образования участников фестиваля «ДВОРЕЦ ПРИГЛАШАЕТ ДРУЗЕЙ»	Разживин А.И.	«Основы движения классического танца (система Сапогова А.А.)»
		Горбатова Н.Н.	«Кукла-крупеничка»
12.11.2019		Горнова Л.В.	«Мышка из сизаля»
		Денисова Н.А.	«Живопись пастелью»
		Кузнецова Т.А.	«Фитнес-йога»
12.11.2019	Мастер-класс для педагогов дополнительного образования участников фестиваля «ДВОРЕЦ ПРИГЛАШАЕТ ДРУЗЕЙ»	Горшкова А.М.	Мастер-класс по мультипликации «Осенние зарисовки»
		Долгова Т.А., Ивахина В.М.	Открытый класс-концерт оркестра гитаристов и поэтического театра «Вдохновение»
13.11. 2019	Круглый стол с участием педагогических работников УДО города	Алешкина Е.А.	«Фитнес-разминка в ограниченном пространстве» - практика
14.11.2019	Круглый стол для педагогов дополнительного образования участников фестиваля «ДВОРЕЦ ПРИГЛАШАЕТ ДРУЗЕЙ»	Миронова Н.В.	«Обучение с увлечением. Современные приемы и методы в организации занятий в учреждениях дополнительного образования»
14.11.2019	Музыкальная гостиная для участников фестиваля «ДВОРЕЦ ПРИГЛАШАЕТ	Дроздова Л.В.	Музыкальная гостиная «Музыка – поэзия души»

	ДРУЗЕЙ»		
14.11.2019	Круглый стол для педагогов учреждений дополнительного образования города	Никитина Л.Э.	"Организация работы с одаренными детьми"
14.11.2019	Круглый стол для педагогов дополнительного образования участников фестиваля «ДВОРЕЦ ПРИГЛАШАЕТ ДРУЗЕЙ»	Королева Е.А.	«Интернет ресурсы и информационные технологии как средство контроля освоения обучающимися образовательных программ»
		Горшкова Г.М.	«Мобилография в работе педагога дополнительного образования»
24.11.19	Городское методическое объединение, семинар для педагогов дополнительного образования и психологов УДО города	Паршина Н.В.	«Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального профессионального выгорания педагога»
16.12.19	Мастер-класс для участников городского фестиваля «Юные таланты Новогодней столицы»	Русакова Е.А.	Танц-площадка «Новогодний флеш-моб»
16.12.19	Мастер-класс для участников городского фестиваля «Юные таланты Новогодней столицы»	Гривкова Л.В.	«Зимние забавы»
С 25 по 29.12.19	Мастер-классы декоративно - прикладного творчества для участников новогодних представлений	Охупкина Е.Ю, Горбатова Н.Н., Конькова Н.П, Горнова Л.В., Савельева Е.В., Шумаева С.Г.	«Новогодний подарок»
С 25 по 29.12.19	Мастер-класс по анимации для участников новогодних представлений	Горшкова А.М.	Создание мультфильма

На высоком профессиональном уровне в ноябре 2019 года были проведены площадки и мастер-классы из опыта работы педагогов дополнительного образования «Дворец приглашает друзей», в которых приняли участие педагогические работники не только

Дворца, но и других учреждений дополнительного образования города. Всего в мероприятиях приняли участие 124 человека.

#### **4.1.7. Проведение городских методических мероприятий**

На базе Учреждения третий год работает **городское методическое объединение** (ГМО) социально-педагогической направленности (руководитель – педагог-психолог высшей квалификационной категории Паршина Н.В.). В работе ГМО принимают участие педагогические работники различных образовательных учреждений города: воспитатели детских садов, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи.

За 2019 год были проведены заседания по темам:

«Формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся» (28.02.2019)

«Подготовка учащихся к конкурсам, соревнованиям и выступлениям: проблема мотивации» (11.04.2019)

В Учреждении работает методическое объединение педагогов дополнительного образования «Английского клуба». Утверждено положение о методическом объединении (МО), ежегодно составляется план работы. На заседаниях МО обсуждаются вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ, подготовки и результатов городского конкурса знатоков иностранных языков «МИР и Я», особое внимание на заседаниях МО уделялось подготовке и проведению лингвистической смены на базе структурного подразделения - Центра "Исток" В рамках МО проводятся семинары и консультации учителей иностранных языков школ города – участников конкурса. За 2019 год было проведено 4 встречи.

В рамках XXIII межрегионального конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало» состоялся открытый педагогический семинар на для педагогов-наставников участников межрегионального конкурса – фестиваля литературно-художественного творчества «Начало» Для самих участников конкурса-фестиваля членами жюри были проведены консультации, мастер-классы, обучающие семинары.

#### **4.1.8. Издательская деятельность и публикации**

За 2019 год опыт педагогов и методические материалы были представлены на сайте Учреждения, сайте РИРО, в газете Учреждения "Глашатай", на сайте для учителей (интернет-ресурс) «Копилка уроков», на всероссийской дистанционной научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании 2019», в газете «Молодёжная среда" и др. печатных изданиях

№ п/п	Вид публикации, где опубликовано	Автор (ФИО педагога)	Название (статьи, заметки, доклады и т.п.)	Дата публикации (издания)
1	Методическое пособие РИРО	Алешкина Е.А	Видео-Презентация вида спорта «Фитнес-	Февраль 2019 г

			аэробика»	
2	Альманах детского литературно–художественного творчества		«Волшебные истоки»	Февраль 2019 года
3	Авторский материал на всероссийской дистанционной научно-практической конференции «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 2019»	Дубовцева О.А., Королёва Е.А.	Статья «Инновационный проект «Театр открывает нам двери» с использованием современных информационно-коммуникационных технологий»	Апрель, 2019
4	Сценарий, интернет-ресурс («Копилка уроков» - сайт для учителей)	Горнова Л.В.	Сценарий досугового мероприятия для учащихся 9-11 классов, «Оранжевое настроение»	25.11.19 №528626
5	Рекомендации, интернет-ресурс («Копилка уроков» - сайт для учителей)	Горбатова Н.Н.	Метод повышения мотивации детей при изучении темы «Вышивка крестом»	25.11.19 №528618
6	Сценарий , интернет-ресурс («Копилка уроков»-сайт для учителей)	Горбатова Н.Н.	Сценарий праздника, посвященный Всемирному дню рукоделия Педагогический альманах	
7	Конспекты уроков, международный каталог	Горбатова Н.Н.	«Занимательные материалы к дополнительной программе прикладного творчества»	26.11.2019

**Вывод:** Научно-методическое обеспечение образовательного процесса - это необходимое условие для успешной образовательной деятельности Учреждения. Оно направлено на повышение эффективности образовательного процесса, что возможно при условии наличия системы работы, мониторинга собственной деятельности, наличие достаточного профессионального уровня методистов, взаимодействия с научными учреждениями, РИРО, ЦМиСО, ОУ города.

Работа по методическому обеспечению осуществление через повышение квалификации педагогических работников, представление информационного обеспечения образовательного процесса в свете модернизации, опирается на принципы научности,



адресности, системности, оперативности, использование опыта педагогов других регионов. Приводит к увеличению положительных результатов обучения и воспитания, способствует повышению качества дополнительного образования.

#### 4.2. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности

Учреждения нацелено на:

- содействие администрации и педагогическому коллективу Учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям), в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Приоритетными направлениями деятельности педагогов-психологов в 2019 году являлись:

- психолого-педагогическое сопровождение по профилактике ЗОЖ участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение по профилактике антивиталяного и рискованного поведения;
- обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса в Учреждении, создание в нём психологически комфортных условий личностного и индивидуального развития всех участников образовательного процесса, повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

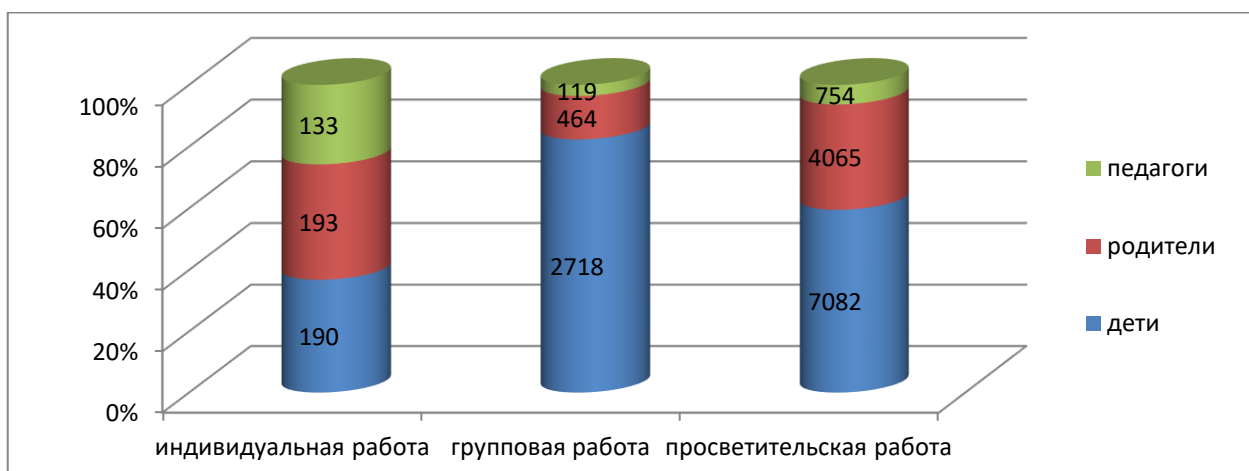
В течение года педагогами-психологами проводилась широкая просветительская деятельность, осуществлялось консультирование учащихся, а также педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей.

За период самообследования педагогами-психологами проведены индивидуальные и групповые консультации, диагностические обследования, групповая коррекционно-развивающая работа по программам, семинары, тренинги, деловые игры и др.:

№	Вид работы		Целевая группа	Кол-во (час)	Кол-во (чел)
1	Диагностическая работа	Индивидуальное обследование	Детей	10	10
			Родителей	20	20
			Педагогов		
		Групповое обследование	Детей	199	3598
			Родителей	7	326
			Педагогов	6	138

2	Консультативная работа	Индивидуальные консультации	Детей	180	180
			Родителей	173	173
			Педагогов	133	133
		Групповые консультации	Детей	17	502
			Родителей	27	780
			Педагогов	8	173
3	Групповая коррекционно-развивающая работа по программам	Детей	108	2718	
		Родителей	29	464	
		Педагогов	10	119	
4	Просветительская работа	Детей	489	7082	
		Родителей	369	4065	
		Педагогов	60	754	

#### Работа психологов с различными категориями участников образовательного процесса



В течение 2019 года педагогами – психологами организационно-методическая работа проводилась по следующим направлениям:

1) экспертиза:

психологическая оценка результатов диагностики:

- индивидуально-личностных особенностей и структуры межличностных отношений, учащихся КСДП «Лидер» (Паршина Н.В.);
- знаний подростков о здоровье-сберегающем использовании гаджетов учащихся КСДП «Лидер» (Паршина Н.В.);
- уровня развития коммуникативных навыков и склонности подростков КСДП «Лидер» к антивитальному поведению (Паршина Н.В.);

- межличностных эмоциональных связей учащихся объединений: «Фитнес-аэробика», «Искра», «Начальное техническое моделирование», «Своя Компания» (Гундина А.А.);
  - уровня толерантности и этнического идентичности учащихся КСДП «Лидер» (Паршина Н.В.);
  - социально-психологической адаптации дошкольников к условиям МАУДО «РГДДТ» объединений «Чудо», «Говоруша», «Теремок» (Паршина Н.В.);
  - индивидуально-личностных особенностей учащихся и детско-родительских отношений объединений «Школа развития личности», «Клуб начинающих журналистов», «Теремок», «Английский клуб», фитнес-аэробика, гимнастика, плавание, «Экспромт», «Умка», «Искра», «Верес», «Импульс», «Солнечные ритмы», «Вдохновение», «Лидер», «Теремок», «Росинка», «Английский клуб», фитнес-аэробика, «Вениз», «Любава», «Умка», «Красочный мир», «Арт-дворец», «Верес», «Фантазия», «Лепота», «Новые голоса», «Любава», гимнастика, шахматы, (Паршина Н. В.);
  - психоэмоционального состояния, установок и ожиданий учащихся ОЛ «Смена» до и по окончании смены; участников до и по окончании финального этапа XXIII межрегионального конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало»; участников VIII Международного конкурса-фестиваля детского и юношеского хореографического творчества «Юла»; участников VII городского открытого конкурса-фестиваля художественного творчества дошкольников «Зимний калейдоскоп»; учащихся фитнес-аэробики (Паршина Н.В.);
  - индивидуально-личностных особенностей, формирование вожатских пар для работы на отряде педагогов XXIII межрегионального конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало» (Паршина Н.В.);
  - синдрома эмоционального выгорания педагогов МАУДО «РГДДТ» (Паршина Н.В.);
  - уровня удовлетворенности детей и родителей результатами обучения в объединениях «Сувенир», «Искра», «Своя Компания» (Паршина Н.В., Гундина А.А.);
  - уровня удовлетворенности участников городского методического объединения социально-педагогической направленности «Повышение уровня психолого-педагогической компетентности ПДО в рамках профстандарта для педагогов ДО и педагогов-психологов учреждений дополни-тельного образования»- уровня удовлетворенности учащихся и их родителей работой СППС МАУДО «РГДДТ» за 2018-2019 уч.г. (Паршина Н.В.);
- методическое консультирование:
- по теме: «Подготовка к выступлению на ГМО» педагогов объединений МАУДО «РГДДТ» «Русские узоры», «Говоруша», ЦДТ «Октябрьский» (Паршина Н.В.);
  - по темам: ««Подбор диагностического инструментария», «Разработка тренинга по профилактике вредных привычек», «Психологическая оценка результатов диагностики индивидуально-личностных особенностей», «Написание аналитической справки по результатам диагностики», «Составление отчета о прохождении практики» для студентов ИППСР РГУ им. С.А. Есенина (Паршина Н.В.);
  - по теме: «Проведение диагностики социально-психологической адаптации дошкольников к условиям ДДТ» педагогов объединений «Теремок», «Чудо», «Говоруша» (Паршина Н.В.);

- по теме: «Подготовка к прохождению аттестации» для педагогов объединений «Клуб начинающих журналистов», для педагога объединения «Своя Компания» (Паршина Н.В., Гундина А.А.);

2) посещение занятий:

- объединений «Теремок», «Говоруша», «Чудо» с целью диагностики уровня социально-психологической адаптации дошкольников к условиям ДДТ (Паршина Н.В.);

- объединений «Искра», «Лидер», «Обыкновенное чудо» с целью анализа проведения диагностических исследований студентами ИППиСР РГУ им. С.А. Есенина (Паршина Н.В., Гундина А.А.);

3) подготовлены и проведены мероприятия:

- семинары в рамках городского методического объединения социально-педагогической направленности для педагогов дополнительного образования и психологов УДО г. Рязани «Повышение уровня психолого-педагогической компетентности ПДО в рамках профстандарта для педагогов ДО и педагогов-психологов учреждений дополнительного образования» на темы: «Формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся», 28.02.2019г., «Подготовка учащихся к конкурсам, соревнованиям и выступлениям: проблема мотивации», 11.04.2019 г., «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального профессионального выгорания педагога» 24.10.2019г. (Паршина Н. В.);

- выступление на обучающем семинаре для педагогов-наставников участников XXIV межрегионального конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало» на тему: «Проблемы подготовки учащихся к участию в конкурсе-фестивале» (27.11.2019г., Паршина Н. В.);

4) представление профессиональных наработок и опыта:

- Мастер-класс и презентация «В сеть попасть и не пропасть: пси-квест в песочном подносе» на V международном фестивале Ассоциации песочной терапии в Школе Бенуа «Sandfest-2019», организатор: Ассоциация песочной терапии, Санкт-Петербург (09. 03.2019г., Паршина Н. В.);

- мастер-класс и презентация «Люди, которые играют в песок. Песок, в который играют люди», доклад и презентация «В сеть попасть и не пропасть: пси-квест в песочном подносе» на II Рязанском фестивале песочной терапии, организатор: Ассоциация песочной терапии, Санкт-Петербург, 29.06 2019 г. (Паршина Н.В.);

- выступление на городском мероприятии «Круглый стол «Дворец приглашает друзей» на тему: «Создание комфортной обстановки в детском объединении» (13.11.2019г., Паршина Н. В.);

5) методическая продукция:

презентации для педагогов на темы:

«Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального профессионального выгорания педагога», «Создание комфортной психологической обстановки в детском объединении», «В сеть попасть и не пропасть: пси-квест в песочном подносе» (Паршина Н.В.);

памятки (Паршина Н.В.):

- для педагогов: «Памятка для педагогов по работе с дошкольниками», «Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и

обеспечения условий для сотрудничества учащихся в образовательных учреждениях», «Формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся», «Подготовка учащихся к конкурсам, соревнованиям и выступлениям: проблема мотивации»; «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального профессионального выгорания педагога»;

- для педагогов и родителей: «Психологи о том, как общаться с детьми поколения Z», «Дети поколения Z»;

- для педагогов и учащихся: «Комплекс упражнений на развитие навыков саморегуляции»;

- для учащихся: «7 правил здоровьесберегающего использования гаджетов»;

материал о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения для информационного стенда, сайта ДДТ (Паршина Н. В., Гундина А.А.), групп в социальной сети «В Контакте» для родителей дошкольников «Школа развития личности», для родителей подростков «Диалог» (Паршина Н. В.).

**Вывод:** Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности Учреждения способствует созданию социальной ситуации развития с учетом индивидуальности обучающихся, обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей и подростков. Содействует педагогическим работникам, родителям (законным представителям), в воспитании обучающихся, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию.

### **4.3. Кадровое обеспечение**

Всего во Дворце трудятся 212 человек. Педагогических работников 85 человек: педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, концертмейстеры, кроме основных педагогических работников работает 26 совместителей. Администрация и руководители структурных подразделений - 20 человек. Учебно-вспомогательный персонал – 30 человек, обслуживающий персонал – 77 человек.

На время летней оздоровительной компании в Учреждение дополнительно принимаются на работу в оздоровительные лагеря «Смена», «Сказка» и Центр «Исток» около 100 человек.

Для успешной организации образовательной деятельности и создания условий для качественного повышения дополнительного образования и организации культурно-массовой и досуговой деятельности работают бухгалтерия, канцелярия, медицинский кабинет (имеет лицензию), технический обслуживающий персонал.

Среди работников Учреждения

- имеют государственные и отраслевые награды - 43 человека,
- имеют Почетные звания, ученую степень:
  - «Заслуженный тренер Российской Федерации» - 1 человек;
  - «Заслуженный артист Российской Федерации» - 1 человек;
  - «Заслуженный работник культуры Российской Федерации» - 1 человек;
  - Кандидат педагогических наук - 1 человек.

По итогам 2019 года педагогическим работникам Учреждения были вручены 59 грамот и благодарностей за победы в творческих и профессиональных конкурсах, работу в составе жюри и оргкомитетах, подготовку обучающихся к конкурсам, участие в социально-значимой деятельности.

75 основных педагогических работников имеют высшее образование (86%),

58 педагогов дополнительного образования (68%) аттестованы на высшую и первую квалификационную категории, 17 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

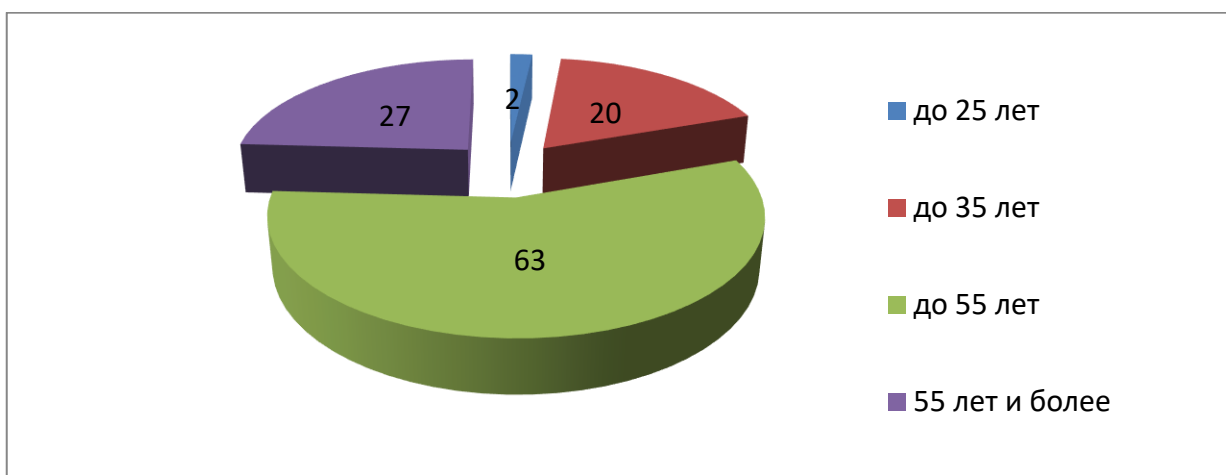
Ряд педагогических работников являются членами творческих союзов, общественных организаций, спортивных федераций:

- Алешкина Елена Александровна - президент Рязанской областной Федерации аэробики (региональный представитель Международной Федерации аэробики и фитнеса в Рязани);
- Русакова Елена Александровна - исполнительный директор Международного конкурса хореографических коллективов «Юла»;
- Паршина Наталья Витальевна – члены Ассоциации песочной терапии (Санкт Петербург);
- Коробкова Марина Михайловна - член Общероссийской добровольно-спортивной общественной организации «Русь», судья Всероссийской категории;

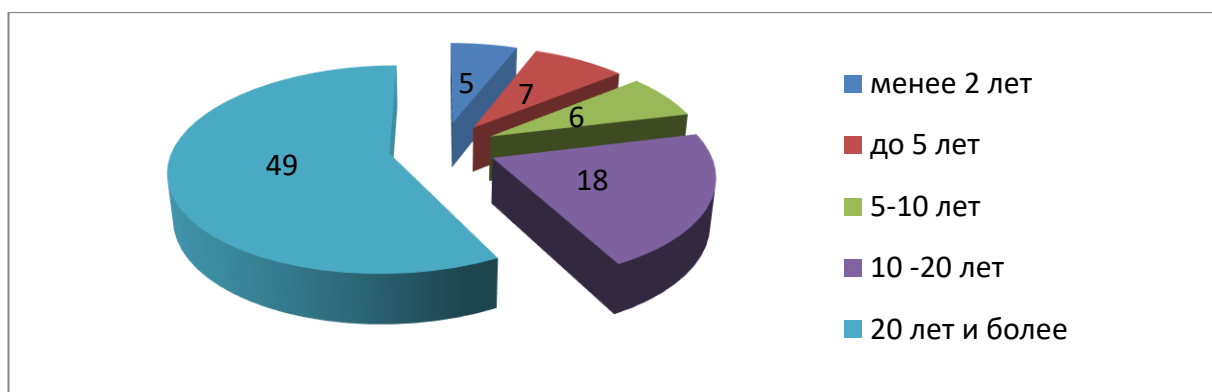
Члены Федерации танцевального спорта по Рязанской области (ФТСРО):

- Аколупин Руслан Владимирович - член Федерации танцевального спорта по Рязанской области, судья категории «массовый спорт»;
- Шматов Андрей Иванович - член Федерации танцевального спорта по Рязанской области, судья третьей категории по танцевальному спорту;
- Турчанов Игорь Геннадьевич - член Федерации танцевального спорта по Рязанской области, судья третьей категории по танцевальному спорту;
- Рубцова Елена Николаевна - член межрегиональной общественной организации ниндзюцу «Бодзинкан Тенгу Додзе» (Ярославль);

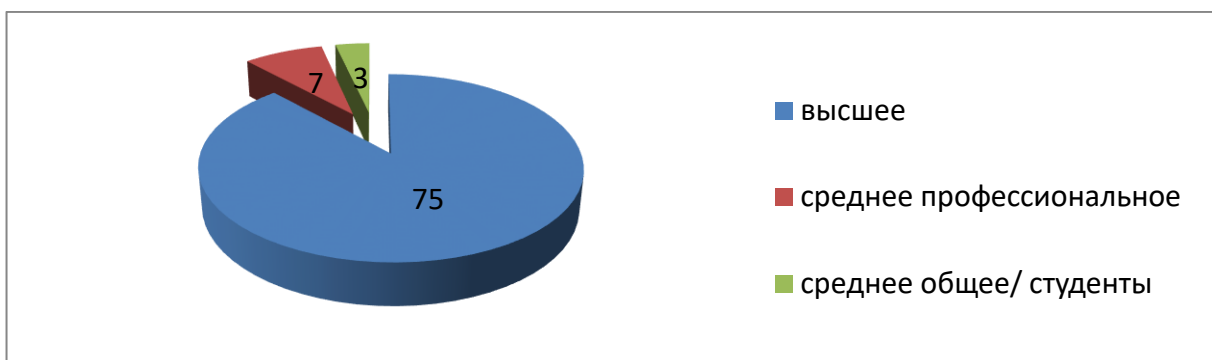
**Возрастной состав педагогических работников (основных)  
(количество человек)**



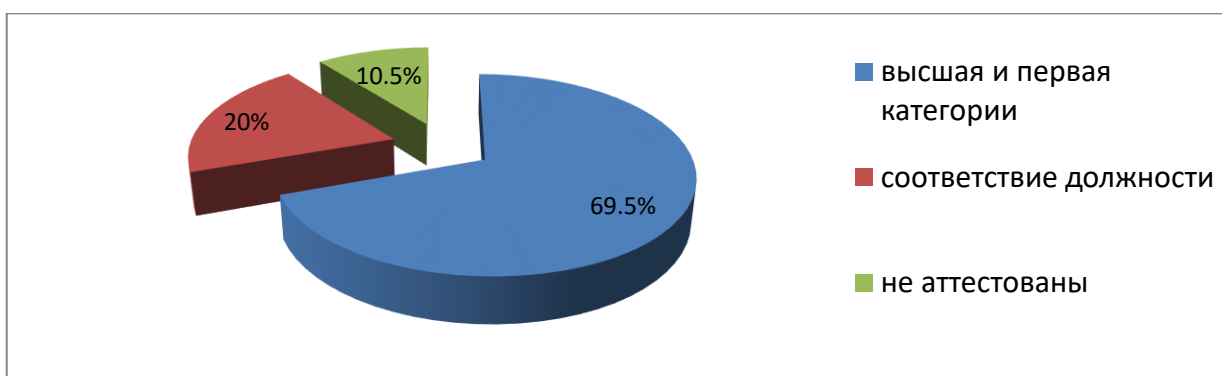
### Стаж работы педагогических работников (количество человек)



### Образование педагогических работников (количество человек)



### Квалификация педагогических работников



**Вывод:** В Учреждении работает сплочённый, профессионально компетентный педагогический коллектив, состоящий из педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, педагогов-психологов, концертмейстеров и административных работников. Каждый третий педагог Учреждения – бывший его воспитанник. Ежегодно в коллектив приходят молодые сотрудники, в 2019 году доля педагогов со стажем до 5 лет составила 14%. Около 58% педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Сочетание опытных и начинающих педагогов является хорошей основой для творческой работы.

Отметим, что в улучшении качества организации образовательного процесса принимают участие не только педагогические работники, но и все структуры и службы Учреждения, что дает наглядный положительный результат.

#### ***4.4. Материально-техническое обеспечение***

Учреждение ведет образовательную деятельность в здании, расположенном в Советском округе города Рязани.

Основное здание было построено в 1957 году по типовому проекту. В 1992 году был построен спорткомплекс. С 1997 года Дворец получил детский парк площадью 3,6 га.

В 2006 году Дворцу детского творчества Постановлением Администрации города Рязани № 2611 от 31 мая 2006 года передан детский оздоровительный лагерь «Смена».

В 2012 году Дворцу детского творчества Постановлением Администрации города Рязани № 2544-Р от 25 декабря 2012 г. передана база санатория-профилактория, ставшая структурным подразделением Дворца - Центр «Исток».

В декабре 2016 года Постановлением администрации города Рязани № 5846 от 26 декабря 2016 года передан детский оздоровительный лагерь «Сказка».

Учреждение имеет оборудованные кабинеты для занятий, методический кабинет, кабинет психолого-педагогической работы, музей детской рукописной книги, компьютерный класс, актовый зал на 300 посадочных мест, конференц-зал на 80 мест, залы хореографии, танцевальный зал, три спортивных зала, 2 бассейна, тир, тренажерный зал, зал аэробики, медицинский кабинет (имеет лицензию), хозяйственные и подсобные помещения, открытые спортивные площадки.

На первом этаже оборудован и регулярно оформляется выставочный зал. На втором этаже оформлена выставка архивных документов и фотографий из истории Учреждения, выставка, посвященная выпускникам, «Дворец нам дал путёвку в жизнь!».

Для совершенствования и повышения качества образовательной деятельности за 2019 год проведена определённая работа по укреплению материально-технической базы Учреждения и созданию безопасной и доступной образовательной среды. К системе видеонаблюдения установлена пропускная система (турникеты), организовано круглосуточное дежурство охраны.

За отчетный период проведен косметический ремонт в кабинетах хореографии (№ 72), 7, 9, 12, фойе 2 этажа, ремонт системы водоподготовки в бассейне Учреждения, приобретено дополнительное оборудование для студии мультипликации.

В оздоровительном лагере «Смена» проведен ремонт 2-х спальных корпусов, насосной станции, частичный ремонт водопровода, ремонт складского помещения.

В оздоровительном лагере «Сказка» проведен косметический ремонт спальных корпусов, пищеблока, ремонт рукомоек и обустройство навеса над ними.

В Центре «Исток» сделан косметический ремонт спальных комнат, вспомогательных помещений на кухне.

Для оснащения оздоровительных лагерей и организации летнего отдыха и оздоровления детей приобретены мебель, специальное оборудование, мягкий инвентарь.

Проведена большая работа по благоустройству территории Учреждения и оздоровительных лагерей «Смена», «Сказка», Центр «Исток», а это площадь около 18 гектаров:



- разбиты 19 клумб и цветников общей площадью более 65 кв.м.;
- высажено почти 3 тыс. цветов;
- произведена обрезка 12 деревьев.

За 2019 год Учреждением для организации учебно-воспитательного процесса, досугово-массовой деятельности и летнего отдыха были освоены бюджетные, целевые и привлечённые внебюджетные средства. Полную информацию и отчет о финансовых результатах деятельности можно найти на сайте [ru](#) Учреждения.

## **Раздел V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Формы организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности разнообразны:

- по охвату участников: массовые, коллективные групповые, индивидуальные;
- по форме организации: праздники, тематические недели, театрализованные представления, тематические вечера, конференции, соревнования, конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады, слеты, игровые мероприятия и т.д.

Организационно-массовая и культурно-досуговая деятельность четко спланированы и определены в соответствии с целями и задачами Учреждения.

Все организованные и проведенные в Учреждении массовые мероприятия условно можно классифицировать по ряду параметров:

- по целеполаганию (форма реализации результатов образовательной деятельности, клубная работа по интересам детей, организация досуга учащихся структурных подразделений и т.д.);
- по статусному уровню (региональные, городские мероприятия, общедворцовские, мероприятия структурных подразделений и детских объединений);
- по периодичности проведения (планово-циклические, традиционно-знаменательные, ситуативные, по заявкам других учреждений и организаций и т.д.);
- по степени участия Учреждения (участие всех подразделений и творческих коллективов, участие режиссерской группы и творческих коллективов, участие режиссерской группы и организационно-хозяйственных служб и т.д.).

### ***5.1. Организация мероприятий***

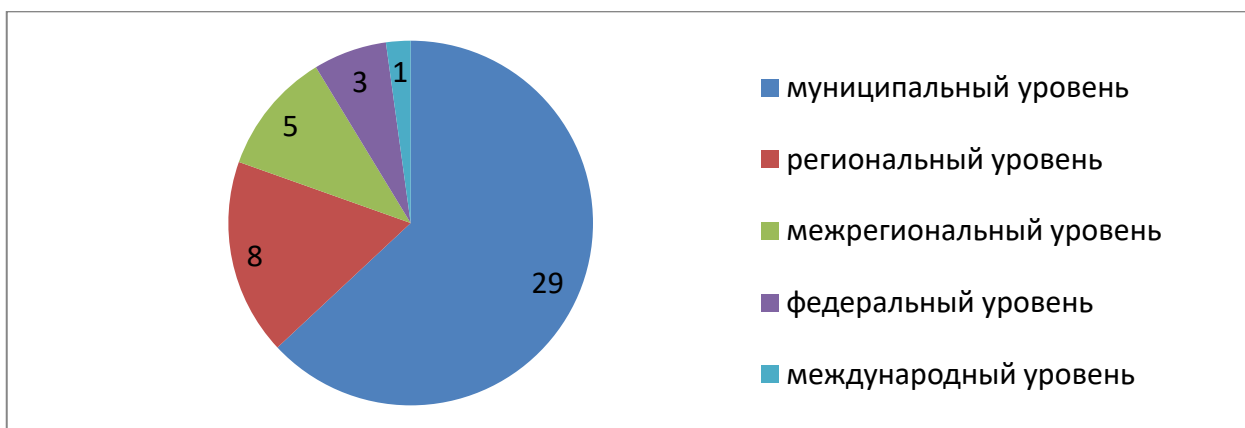
Ежегодно в Учреждении проводятся мероприятия от учрежденческого до международного уровня. Организация и проведение мероприятий неизменно высоки. Организаторы постоянно в поиске новых форм проведения традиционных мероприятий и реализации новых проектов и идей. Разнообразие организационно-массовых форм работы позволяет постоянно повышать интерес к проводимым мероприятиям, как педагогов, так и участников, партнеров, гостей, зрителей.

Наряду с традиционными мероприятиями, такими как Международный конкурс-фестиваль хореографических коллективов "Юла", Новогодние праздники, «Душа моя, Масленица», городской открытый фестиваль знатоков иностранных языков «Мир и Я», фестиваль компьютерных знаний, межрегиональный конкурс-фестиваль детского литературно художественного творчества «Начало», городской фестиваль детской и юношеской прессы, Российский традиционный турнир по спортивным танцам «Весенние ритмы», творческие выставки «Арт-март» и другими, проводились новые творческие дела.

Впервые за отчетный год на базе Учреждения были организованы новые мероприятия: городской интер-активный фестиваль "Юные таланты Новогодней столицы" акция "Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой".

По результатам 2019 года в Учреждении было подготовлено и проведено 46 организационно-массовых мероприятий от городского до международного уровня. В них приняли участие более 20 000 детей и взрослых города, области, других регионов.

#### Количество и статус мероприятий, организованных Учреждением



Кроме этого в детских коллективах и объединениях в рамках организации воспитательной работы регулярно проводились *внутренние мероприятия* с участием педагогов, детей и их родителей. За год было проведено около 500 различных мероприятий учрежденческого уровня: праздники, посвящения, выставки, конкурсы, экскурсии, творческие встречи, викторины, соревнования, открытые занятия, походы, поездки и др.

Форма организации мероприятия	Количество проведенных мероприятий	Количество участников (дети и взрослые)
<b>Досугово-развлекательные</b> ( <i>Праздники, вечера, утренники, посвящения, конкурсы, фестивали, дискотеки, веселые старты и др.</i> )	<b>213</b>	<b>8535</b>
<b>Культурно-познавательные</b> ( <i>Встречи с артистами, художниками, поэтами, авторами самодельных песен, научными сотрудниками музеев, посещение концертов и спектаклей, видеоуроки и др.</i> )	<b>57</b>	<b>1678</b>
<b>Активные творческие</b> ( <i>Концерты для ветеранов войны и труда, участников конференций, выставки творческих работ и рукописных книг, фестивали, конкурсы, смотры, праздники и др.</i> )	<b>206</b>	<b>4880</b>
<b>Походы и экскурсии</b>	<b>48</b>	<b>1004</b>

Творческие коллективы Дворца постоянно принимали участие в мероприятиях, проводимых в нашем городе на самых различных концертных площадках: на Почтовой, Лыбедском бульваре, в Кремле, Филармонии, на открытии различных соревнований и т.п.

## 5.2. Работа в период летних каникул

Учреждение имеет три структурных подразделения, которые обеспечивают работу с детьми и подростками в летнее каникулярное время.



Оздоровительные лагеря «Смена», «Сказка» и Центр «Исток» своевременно были подготовлены к проведению летней оздоровительной компании 2019 года. С целью обеспечения безопасности в лагерях организовано круглосуточное дежурство частной охранной организации «Тайпан». Заключен договор с ООО «Интервояж» по перевозкам детей к месту отдыха и обратно.

Основной целью деятельности оздоровительных лагерей является высокий уровень организации оздоровления и досуга детей. Учреждение делало акцент на создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, воспитание и адаптацию детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма, формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей.

При организации работы в оздоровительных лагерях учитывались возрастные и психологические особенности, интересы и склонности детей и подростков. Занимаясь организацией досуга воспитанников, педагоги осуществляли контроль за эмоциональным и физическим состоянием детей. В каждом лагере были оформлены информационные стенды: «Безопасность детей», «Санбюллетень», «Дворец информирует», «Для вас, родители», «Уголок безопасности», «Безопасность на воде», в каждом корпусе, где проживали дети, были оформлены отрядные уголки, информационные стенды, плакаты с символами и атрибутами Российской Федерации.

В Учреждении реализуется программа «Каникулы», однако, каждое структурное подразделение, имея свои особенности, свои традиции, реализовывало свою образовательную программу лагеря.

В 2019 году лагерь «Смена» работал под девизом: «Пример «Смена» подаёт, в мир профессий нас зовёт». Каждая смена имела свою направленность.

1 смена - «Билет в будущее!» (посвящена «Десятилетию детства» в России) проходила под девизом: «Самым живым примером для ученика является сам учитель» (А. Дистервег)

2 смена – «К успеху каждого!» (посвящена важным историческим и спортивным событиям года). Девизом стали слова «Самая трудная профессия — быть человеком» (Х. Марти).

3 смена - «Стань мастером!» (посвящена юбилеям выдающихся людей России). Девиз: «Главное — будьте преданны своему делу до конца» (Р. де Ниро).

4 смена – «Театр профессий» (посвящена Году Театра в Российской Федерации) прошла под девизом: «Высокий профессионализм — обращенное в профессию творчество» (Л. Гинзбург)

III этап XXIII межрегионального конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало» прошел под девизом: «Сотри случайные черты, и ты увидишь: мир прекрасен» (А. Блок). Проводится в соответствии с муниципальной программой «Одаренные дети».

В рамках игровой модели лагеря дети становились учениками мастеров. Воспитатели, тренеры, вожатые, педагоги и другие взрослые сотрудники лагеря получали звание "мастер". Дети объединялись в профильные или общеобразовательные отряды – мастерские, Все мастерские в течение каждой смены объединялись в профсмену.

Участвуя в создании и реализации на практике содержания, ученики мастеров (подмастерья) получали знаки поощрения за коллективные и личные достижения – профики. «Профик» – это оценка новых знаний, открытий и успехов в деятельности мастерских и каждого ученика мастера (подмастерья). По количеству «профиков» определялся лучший ученик мастеров и лучшая мастерская, которым по итогам смены вручались профграммоты.

Игровая модель лета 2019 года «Большое путешествие» в оздоровительном лагере "Сказка " проходила под девизом «Путешествуя, познавай новое!».

1 смена: «Путешествие в страну Фантазию». Девиз смены: «Кто любит мечтать, тот всегда побеждает! Фантазия жить и дружить помогает!» На протяжении смены проходили конкурсы «Лучший читатель», «Лучший помощник», «Самый добрый волшебник».

2 смена: «Приключения в Сказочном городе».

Девиз смены: «Скоро, очень скоро, мы построим город

Из надежды нашей и мечты,

А чтоб был он весел, из стихов и песен

Мы дома построим и мосты!».

В рамках игровой модели все воспитанники лагеря были жителями Сказочного города, где находится кладовая, в которой хранятся реликвии города. К кладовой ведет «Лестница-чудесница», каждая ступенька, которой строится из побед отрядов.

3 смена: «Путешествие в Сказочные Телесистемы». Девиз смены: «Узнаем мир по-новому!» дети становились участниками проекта «Сказочные Телесистемы», в котором отряды – это телекомпании, сами воспитанники - съемочные группы, вожатые и воспитатели – руководители телекомпаний, педагоги дополнительного образования – «креативная» группа, администрация – продюсерский центр.

4 смена: «Все краски мира». Девиз смены: «Мир – это книга. Давайте читать её вместе!». Воспитанники отправлялись в путешествие по традициям и праздникам стран мира. Каждый отряд – это туристическая группа, вожатые и воспитатели – гиды, администрация – турагентство. Попадая в ту или иную страну, в рамках тематических

дней, все дети становились участниками мероприятий, соревнований или традиционных праздников этого государства, знакомились с обычаями, народными промыслами, музыкой, литературой, культурой различных народов Земли.

Во всех сменах оздоровительного лагеря «Сказка» проводились традиционные мероприятия: День рождения отряда, Русский день, Гала-концерт, сдача норм ГТО, экологический марафон, Утро рукописной книги и т.д.

Уникальность каникул в **Центре «Исток»** состояла в том, что каждая смена не похожа на другую и, тем более, практически не пересекается с содержанием смен прошлого года.

1 смена: «Азбука театра», посвящена Году театра в Российской Федерации. Девиз смены: «Восхищайся, фантазируй, твори!». В основу профильной смены легли идеи популяризации театрального искусства, которое воспитывает эстетически, нравственно, приобщая к красоте, обогащая эмоциональный и духовный мир детей и подростков.

2 смена: «Путешествие по Великобритании», профильная, лингвистическая. Девиз смены: Учись делать, делая — учись. (Learning to do, doing to learn). Работа Центра «Исток» во 2-ю смену строилась в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности «SUMMER MAXIMIZING COURSE» («ЛЕТНИЙ ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС»).

3 смена: «Гордость земли Рязанской», была посвящена юбилеям знаменитых рязанцев. Девиз: «Здесь край мой, исток мой, дорога моя...». Актуальность смены в том, что в 2019 году отмечались юбилеи известных рязанцев: Уткин Н.Ф. (100 лет со дня рождения), Полонский Я.П. (200 лет со дня рождения), Ганзен А.В. (150 лет со дня рождения) и др. Краеведческая направленность смены способствовала воспитанию патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбы малой родины и умению ценить заслуги известных земляков.

4 смена: «Экомарафон». Девиз: «Спасем планету вместе!». Цель смены: научить детей видеть прекрасное в природе, гордиться уникальностью окружающего мира, знать важность сохранения его для будущих поколений

По результатам летней оздоровительной компании 2019 года в оздоровительных лагерях «Смена», «Сказка» и центре «Исток» отдохнули и оздоровились более 2000 школьников.

**Вывод:** В Учреждении проводится ряд традиционных мероприятий, инициатором и организатором которых является само Учреждение, многие мероприятия проводятся в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта, управленческими структурами, общественными организациями города и области. Апробируются новые формы досугово-массовой и социально-значимой деятельности. Все мероприятия проводятся на высоком уровне.

В период летней оздоровительной компании Учреждение грамотно организует работу своих структурных подразделений: оздоровительных лагерей «Смена» и «Сказка», Центра «Исток», где ведется большая работа по обеспечению обучения, отдыха, оздоровления, развития детей и подростков, включения их в познавательную, творческую деятельность.

## Раздел VI. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Сопоставляя результаты самообследования за 2019 год с результатами самообследования за 2018 год, был сделан сравнительный анализ и определены выводы по деятельности Учреждения, которое является стабильно функционирующим многопрофильным учреждением дополнительного образования детей и работает в режиме развития.

*Анализируя организацию образовательного процесса* можно констатировать:

- Учреждение многопрофильно и предлагает широкий спектр дополнительных образовательных услуг по всем направленностям для всех возрастных групп детей (5-18 лет).
- Расширился спектр образовательных услуг: прошли апробацию *новые программы* художественной, технической и социально-педагогической направленностей. В Учреждении реализуется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении. Проводится определенная работа с одаренными детьми.
- Реализуются программы, интегрирующиеся с предпрофильным обучением.
- Имеются значительные достижения учащихся по итогам соревнований и конкурсов различного уровня. По сравнению с прошлым годом количество участников конкурсов и соревнований увеличилось на 9,4%, количество призеров и победителей выросло почти на 3,2 % .
- Дети мотивированы на продолжение обучения в Учреждении.

*Анализируя контингент Учреждения,* стоит отметить:

- Количество детей, занимающихся в различных объединениях Учреждения, стабильно. Произошли незначительные изменения в возрастном составе обучающихся: количество дошкольников стало больше на 3%, а количество детей старшего, среднего школьного возраста и начальной школы уменьшилось на 1% в каждой категории.
- Количество детей, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, незначительно увеличилось.
- Число детей, занимающихся в 2-х и более объединениях, выросло на 7%. Это говорит о возможности Учреждения предоставлять широкий спектр образовательных услуг, позволяющих развиваться ребенку гармонично, разносторонне.
- Число учащихся с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) незначительно сократилось, но для этой категории детей создается доступная среда и используется инклюзивное образование.
- Значительно увеличилось (на 1,2%) число детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Для них педагоги создают комфортные условия обучения, используют индивидуальный подход, им оказывается психолого-педагогическая поддержка.
- Высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ показали 78% учащихся (75% в прошлом году), средний уровень – 19% учащихся (22% в прошлом году) и минимальный уровень – 3% учащихся (3% в прошлом году).

При анализе педагогических кадров отмечается:

- Педагогический состав характеризуется стабильностью, высокой квалификацией и работоспособностью.
- Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.
- Имеется внутриучрежденческая система повышения квалификации педагогов.
- Численность педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, сохранилась.
- На 2% выросло число педагогов, имеющих высшее образование, на 2% больше стало педагогов с высшим педагогическим образованием.
- По сравнению с прошлым годом педагогический коллектив стал опытнее: количество педагогических работников в возрасте до 25 лет составляет всего 2 человека, а со стажем более 20 лет - 49 человек.

Анализируя организационно-массовую работу и работу в летний период, можно отметить:

- Количество массовых мероприятий проведенных Учреждением стабильно.
- Появились новые формы организации массовых мероприятий.
- Возросло количество разнообразных мероприятий, организованных на уровне Учреждения, в которых активное участие принимали и дети, и родители.
- Детские творческие коллективы по-прежнему востребованы в городе при проведении социально-значимых массовых мероприятий.

Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса показывает:

- Стабильно высокопрофессионально работает методическая служба. Активно ведется работа по обеспечению методическими и дидактическими материалами всех образовательных направлений в соответствии с программным полем Учреждения.
- Реализуется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении. Учреждение реализует программы, интегрирующиеся с профильным обучением.
- В Учреждении организована система психолого-педагогической поддержки обучающихся.
- На базе Учреждения работают городское методическое объединение социально-педагогической направленности и методическое объединение педагогов Английского клуба.

Анализируя материально-техническое обеспечение образовательного процесса можно отметить:

- В ведении Учреждения находится основное здание по улице Есенина, д. 46, оздоровительные лагеря «Смена» и «Сказка», Центр «Исток», расположенные в посёлке Солотча.
- Материально-техническая база, условия труда и обучения планомерно улучшаются как в самом Учреждении, так и во всех его структурных подразделениях.
- Постоянно идёт обновление оборудования, мебели, технических средств обучения.
- Учреждение подключено к сети Интернет, для совершенствования работы активно используется внутренняя локальная сеть.
- Постоянно действует и обновляется сайт Учреждения.

## Раздел VII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ работы Учреждения позволяет сделать следующие выводы.

Основные цели и задачи деятельности Учреждения определяются в соответствии с задачами и направлениями, концептуально заданными Правительством и нормативно Министерством образования и науки РФ, министерством образования и молодежной политики Рязанской области, администрацией города Рязани и управлением образования и молодежной политики администрации города.

В 2019 году Учреждение работало как муниципальный опорный центр дополнительного образования по внедрению в образовательный процесс экспериментальной модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В Учреждении была организована работа по взаимодействию с региональным модельным центром, образовательными учреждениями, подведомственным управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани, участвующим в дополнительном образовании.

Проведена большая работа с педагогами и родителями по регистрации детей в Учреждение через Навигатор дополнительного образования Рязанской области.

Деятельность коллектива ориентирована на исполнение федеральной региональной, муниципальной программ развития образования, Концепции модернизации российского образования, национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей, приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Выстроенная стратегия деятельности позволила добиться определённых управленческих и образовательных результатов:

- Имеются необходимые правоустанавливающие и нормативные документы;
- Условия оказания муниципальных услуг «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» и «Организация отдыха детей и молодежи» соответствуют Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и лицензионным требованиям.
- Спектр образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей).
- Учреждение на высоком уровне организует разнообразную по содержанию и формам социально-культурную деятельность и организационно-массовую работу.
- В течение 2019 года муниципальное задание выполнено на 100%.
- Сохранность контингента обучающихся на 01.04.2020 составила 100%.
- Общеобразовательные программы реализуются в полном объеме, обновление содержания образования осуществляется через мобильное урегулирование запросов обучающихся и родителей, социальный заказ. На 01.04.2020 в дополнительные общеобразовательные программы, учебный график внесены изменения в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и объявлением дополнительных каникул.
- Состав педагогического коллектива стабилен и профессионален, что позволяет организовать образовательный процесс на высоком уровне.



- Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в Учреждении, своевременно устраняются предписания контролирующих органов.
- Деятельность Учреждения обеспечена в открытом и доступном для ознакомления режиме.
- Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением общеобразовательных программ.
- Деятельность Учреждения осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения, как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

Вместе с тем анализ деятельности Учреждения *позволил наметить* вопросы, которые необходимо решить для успешного роста и развития:

- разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных модульных программ и интегрированных образовательных курсов в т.ч. естественнонаучной направленности;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, с высшими учебными заведениями;
- активное вовлечение учащихся в проектную деятельность;
- привлечение в творческие объединения Учреждения детей среднего и старшего школьного возраста;
- совершенствование механизма работы муниципального опорного центра по Навигатору дополнительного образования детей в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- внедрение в работу Учреждения дистанционного обучения, создание электронного банка интерактивных занятий и мастер-классов для использования при дистанционном обучении.

Директор МАУДО «РГДДТ»



Ю.А.Меликов

Результаты самообследования рассмотрены на Совете Учреждения 9 апреля 2019 года, Протокол № 4.

Миронова Н.В.  
44-63-23

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО "РГДДТ"

2019 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	5751 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	785 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	2603 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1755 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	608 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	77 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1291 человек/ 22%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	323 человек/ 5,6%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	41 человек/ 0,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	17 человек/ 0,3%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	265 человек/ 4,6%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	278 человек/ 4,8%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2783 человека/ 48,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	482 человека/ 8,4%
1.8.2	На региональном уровне	13 человек/ 0,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	335 человек/ 5,8%
1.8.4	На федеральном уровне	781 человек/ 13,6%
1.8.5	На международном уровне	1172 человека/ 20,4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2097 человек/ 36,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	311 человек/ 5,4%
1.9.2	На региональном уровне	4 человека/ 0,06%
1.9.3	На межрегиональном уровне	131 человек/ 2,3%
1.9.4	На федеральном уровне	647 человек/ 11,3%
1.9.5	На международном уровне	1004 человека/ 17,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	534 человек/ 9,2%
1.10.1	Муниципального уровня	529 человек/ 9,1%
1.10.2	Регионального уровня	5 человек/ 0,08%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%

1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	46 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	33 единицы
1.11.2	На региональном уровне	9 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	2 единицы
1.11.4	На федеральном уровне	1 единица
1.11.5	На международном уровне	1 единица
1.12	Общая численность педагогических работников	85 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человек/ 88%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек/ 82%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человек/ 68%
1.17.1	Высшая	41 человек/ 48%
1.17.2	Первая	17 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	12 человек/ 14%

1.18.2	Свыше 30 лет	73 человека 85,8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/ 32%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	103 человек/ 48,5%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/ 3,5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	50 единиц
1.23.2	За отчетный период	10 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,002 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	49 единиц
2.2.1	Учебный класс	39 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	5 единиц
2.2.5	Спортивный зал	3 единиц

2.2.6	Бассейн	1 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	1 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	436 человек/ 7,5%

Директор МАУДО «РГДДТ»



Ю.А.Меликов