

Утверждаю:

Директор МАУДО «РГДДТ»

Пыжонкова Т.Е.



Приказ от _____

Протокол педагогического совета

№ от _____

«Рязанский городской Дворец детского творчества»

ПЛАН РАБОТЫ

службы психолого-педагогического и логопедического сопровождения муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» на 2024-2025 учебный год

Цели: содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические и логопедические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся; оказание помощи обучающимся образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья; оказание специальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи; содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям), в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении дополнительного образования, выявление основных проблем и определения причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
- психологическое просвещение педагогических работников и родителей: передача им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, об оптимальных путях организации общения взрослого с детьми и общения детей разного возраста между собой, принципах организации детских групп;

— организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

— организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

— организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных вторичных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

— консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Рязанский городской Дворец детского творчества (далее Дворец) – это самое крупное в области образовательное учреждение дополнительного образования детей, для которого характерны многопрофильность образовательной деятельности, разновозрастность обучающихся и многообразие форм детских объединений. Дворец посещают дети из всех округов города Рязани в возрасте от 5 до 18 лет.

Современная ситуация в образовании, в том числе и дополнительном, объективно характеризуется обострением проблем в сфере эмоционально-личностного и речевого развития: повышением уровня тревожности, агрессивности, неуверенности в себе, что нередко является причиной различных форм социально-психологической дезадаптации начиная от детей дошкольного возраста и заканчивая старшим. Поэтому им необходима помощь в повышении уверенности в себе, овладении коммуникативными навыками, преодолении недостатков речи, выработке приемов самоконтроля и поиске способов социально приемлемого самовыражения.

Многие обучающиеся во Дворце принимают участие в творческой деятельности, связанной с участием в конкурсах, соревнованиях различного уровня, выступлением перед аудиторией, поэтому им необходима помощь в формировании умения сохранять оптимальное психологическое состояние при сильном нервном напряжении. Разнообразные конкурсы и состязания, предполагающие обязательное наличие победителей и проигравших, подразумевают соревновательность и соперничество. В результате победители и проигравшие становятся гораздо более агрессивными, что, безусловно, осложняет их отношения с другими людьми. Соперничество делает их психологически более закрытыми, рано или поздно разрушает внутреннюю уверенность в своих силах, которая должна базироваться на доверии к другим и к себе, на готовности и способности помогать и принимать помощь. Поэтому обучающимся необходима помощь в формировании навыков командной работы.

Наличие речевого нарушения оказывает отрицательное влияние на формирование личности ребенка и его отношений с окружающими. Отсутствие возможности выстроить полноценное речевое общение, нарушения звукопроизношения, бедный словарный запас и другие подобные сложности

вливают на самосознание и самооценку ребенка. У ребенка может возникнуть замкнутость, неуверенность в себе, агрессивность. В свою очередь, отклонения в развитии личности обучающихся с нарушениями речи в известной мере усугубляют речевой дефект. Такие дети, как правило, либо стараются меньше говорить, либо замыкаются совсем. В результате нарушается одна из основных функций речи — коммуникативная, что в еще большей степени затормаживает речевое развитие. У детей с речевыми нарушениями отмечаются особенности мышления и высших психических функций, у них снижено внимание и различные виды памяти, чаще возникают нарушения письменной речи, чтения, счета при обучении в школе. Именно поэтому важно вовремя скорректировать отклонения с помощью учителя-логопеда и педагога-психолога.

Одной из задач, которые решает Дворец, является социализация и помощь в предпрофессиональной подготовке обучающихся. Подростки и старшеклассники, стоящие перед выбором профессии, испытывают влияние разных, иногда противоречащих друг другу сил: сверстники, родители, педагоги. Поэтому им необходима помощь в самоопределении при выборе профессии.

Перед педагогическими работниками, логопедами, психологами учреждения стоит общая задача совершенствования всей образовательно-воспитательной работы, коррекционной и социально-психологической адаптации обучающихся. Поэтому приоритетными направлениями деятельности педагогов-психологов и учителей-логопедов в 2024-2025 учебном году являются:

- обеспечение психологического и логопедического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, создание в нём психологически комфортных условий личностного и индивидуального развития всех участников образовательного процесса, повышение психологической и логопедической компетентности педагогов и родителей;

- психолого-педагогическое сопровождение по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и пропаганде ЗОЖ среди участников образовательного процесса.

№ п/п	Направление работы	Срок проведения	Объединения	Ответственный	Форма отчета
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Диагностика социально-психологической адаптации дошкольников к условиям ДДТ.	сентябрь - декабрь	«Теремок»	Паршина Н.В.	справка
2	Диагностика психоэмоционального состояния участников конкурсов, выступлений.	март, август	участники межрегионального конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало»	Паршина Н.В., Рогова М.В.	справка
		в течение года	участники конкурсов, соревнований, выступлений	Паршина Н.В.	справка
3	Диагностика психоэмоционального состояния, установок и ожиданий участников до и после лагерных смен.	июнь	участники смен ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка»	Паршина Н.В.	справка
4	Диагностика уровня развития коммуникативных навыков и групповой сплоченности коллектива (по запросу педагогов).	в течение года	объединения МАУДО «РГДДТ»	Паршина Н.В.	справка
5	Диагностика уровня развития коммуникативных и организаторских навыков.	февраль-май	«Вожатые»	Паршина Н.В.	справка
6	Диагностика индивидуальных личностных особенностей учащихся в рамках проекта «Территория безопасности» по профилактике девиантного поведения подростков и проблем, связанных с использованием гаджетов несовершеннолетними.	март-апрель, июнь	«Лидер»	Паршина Н.В.	справка
7	Индивидуальная диагностика уровня речевого развития учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.	в течение года	объединения МАУДО «РГДДТ»	Нестерова С.В.	речевая карта
8	Групповая диагностика уровня речевого развития учащихся дошкольного и младшего школьного возраста по программе «Семейная беседка» по предупреждению нарушений речевого развития дошкольников и профилактике детско-родительских отношений.	сентябрь-декабрь, январь-май	«Семейная беседка»	Нестерова С.В.	речевая карта

№ п/п	Направление работы	Срок проведения	Объединения	Ответственный	Форма отчета
9	Групповая диагностика особенностей семейного воспитания по программе «Семейная беседка». по предупреждению нарушений речевого развития дошкольников и профилактике детско-родительских отношений.	сентябрь-декабрь, январь-май	«Семейная беседка»	Паршина Н.В.	бланки тестирования
10	Диагностика индивидуальных личностных особенностей учащихся ДДТ (по запросу родителей).	в течение года	объединения МАУДО «РГДДТ»	Паршина Н.В.	бланки тестирования
11	Диагностика уровня удовлетворенности детей и родителей результатами обучения.	в течение года	объединения МАУДО «РГДДТ»	Паршина Н.В.	справка
12	Диагностика уровня удовлетворенности работой городского методического объединения социально-гуманитарной направленности.	ноябрь, март	педагоги МАУДО «РГДДТ», УДО г. Рязани	Паршина Н.В.	справка
13	Диагностика уровня удовлетворенности родителей работой «Родительского всеобуча».	в течение года	объединения МАУДО «РГДДТ»	Паршина Н.В.	справка
14	Диагностика уровня удовлетворенности родителей работой «Клуба грамотного родителя».	май	объединения МАУДО «РГДДТ»	Паршина Н.В.	справка
15	Диагностика уровня удовлетворенности родителей работой по программе «Семейная беседка» по предупреждению нарушений речевого развития дошкольников и профилактике детско-родительских отношений.	сентябрь-декабрь, январь-май	«Семейная беседка»	Паршина Н.В., Нестерова С.В.	справка

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ) РАБОТА

№ п/п	Направление работы	Срок проведения	Объединения	Ответственный	Форма отчета
1	Индивидуальные занятия по результатам диагностики учащихся (по запросу родителей).	в течение года	объединения МАУДО «РГДДТ»	Паршина Н.В., Нестерова С.В.	материалы занятий
2	Групповые занятия на развитие коммуникативных навыков и групповой сплоченности коллектива.	в течение года	объединения МАУДО «РГДДТ»	Паршина Н.В.	материалы занятий
3	Групповые занятия с учащимися по профилактике психоэмоционального перенапряжения при подготовке к конкурсам и соревнованиям, выступлениям.	март, август	участники межрегионального конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало»	Паршина Н.В., Рогова М.В.	справка
		в течение года	участники конкурсов, соревнований, выступлений	Паршина Н.В.	справка
4	Групповые занятия на развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей.	февраль-апрель	«Вожатые»	Паршина Н.В.	материалы занятий
5	Групповые занятия в рамках проекта «Территория безопасности» по профилактике девиантного поведения подростков и проблем, связанных с использованием гаджетов.	март-апрель	«Лидер»	Паршина Н.В.	материалы занятий
6	Тренинги личностного роста с использованием техник психотерапии и арт-терапии для учащихся.	в течение года	объединения МАУДО «РГДДТ»	Паршина Н.В.	материалы занятий
7	Групповые занятия по предупреждению нарушений речевого развития дошкольников и профилактике детско-родительских отношений по программе «Семейная беседка».	сентябрь-декабрь, январь-май	объединения МАУДО «РГДДТ»	Паршина Н.В., Нестерова С.В.	материалы занятий

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
№ п/п	Направление работы	Срок проведения	Объединения	Ответственный	Форма отчета
1	Информационные выступления на педсоветах, семинары-практикумы для педагогов.	сентябрь	Отделения МАУДО «РГДДТ» Планирование работы на 2024-2025 уч. г. совместно с СППС.	Паршина Н.В., Нестерова С.В.	тезисы, памятки
2	Оформление страничек интернета для учащихся, педагогов и родителей.	ежемесячно	объединения МАУДО «РГДДТ»	Паршина Н.В., Нестерова С.В.	материал, памятки, буклеты
3	Индивидуальное просвещение во время консультаций родителей, учащихся и педагогов.	в течение года	объединения МАУДО «РГДДТ»	Паршина Н.В., Нестерова С.В.	памятки, буклеты
4	Групповые занятия по профилактике девиантного поведения и пропаганде ЗОЖ для учащихся.	в течение года	объединения МАУДО «РГДДТ»	Паршина Н.В.	тезисы, памятки
5	Психогимнастика для участников конкурсов, соревнований, выступлений.	в течение года	объединения МАУДО «РГДДТ»	Паршина Н.В.	материал, памятки
6	«Родительский всеобуч».	в течение года	объединения ДДТ	Паршина Н.В., Нестерова С.В.	буклеты, памятки
7	Организация и проведение городского методического объединения социально-гуманитарной направленности для педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов учреждений дополнительного образования.	ноябрь, март	педагоги и педагоги-психологи ОУ г. Рязани	Паршина Н.В.	тезисы, памятки, презентации
8	Представление опыта на мероприятиях различного уровня (выступления на городских семинарах, конференциях, фестивалях, круглых столах и т.д.)	в течение года	педагоги и педагоги-психологи ОУ г. Рязани	Паршина Н.В., Нестерова С.В.	тезисы, памятки, презентации

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

№ п/п	Направление работы	Срок проведения	Объединения	Ответственный	Форма отчета
1	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.	в течение года	объединения ДДТ	Паршина Н.В., Нестерова С.В.	журнал, тезисы
2	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	в течение года	объединения ДДТ	Паршина Н.В., Нестерова С.В.	журнал, тезисы
3	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов.	в течение года	педагоги ДДТ	Паршина Н.В., Нестерова С.В.	журнал, тезисы

РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ И ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Направление работы	Срок проведения	Ответственный	Форма отчета
1	Изучение новинок психологической и логопедической литературы.	ежемесячно	Паршина Н.В., Нестерова С.В.	картотека литературы
2	Углубленное изучение психологической и логопедической литературы для диагностики и коррекции по планируемой тематике.	ежемесячно	Паршина Н.В., Нестерова С.В.	материалы по теме
3	Расширение и обогащение методического материала.	ежемесячно	Паршина Н.В., Нестерова С.В.	материалы по теме
4	Подготовка материалов к аттестации на категорию.	ежемесячно	Нестерова С.В.	библиотечка логопеда
5	Прохождение курсов, посещение семинаров, конференций, фестивалей, мастер-классов психологического сообщества г. Рязани, Ассоциации песочной терапии г. Санкт-Петербурга и др.	в течение года	Паршина Н.В.	аналитический отчёт
6	Прохождение курсов, посещение семинаров, конференций, фестивалей, мастер-классов и др. логопедической направленности.	в течение года	Нестерова С.В.	аналитический отчёт

Список психопрофилактических и логопедических программ

1. Программа по профилактике нарушений эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста «Школа развития личности» (Паршина Н. В., Филимонова И.В.).
2. Программа тренинга развития командного взаимодействия «Шаги навстречу» для детей младшего школьного возраста (Паршина Н. В.).
3. Программа формирования навыков эффективного межличностного общения подростков «Психология общения» (Паршина Н. В.).
4. Программа тренинга повышения эффективности общения «Учимся общаться» (Паршина Н. В.).
5. Программа психолого-педагогического сопровождения межрегионального конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало» (Паршина Н. В.).
6. Программа психолого-педагогического сопровождения участников конкурсов, соревнований, выступлений «Путь к успеху» (Паршина Н. В.).
7. Социальный проект «Территория безопасности!» по профилактике девиантного поведения подростков и проблем, связанных с использованием гаджетов несовершеннолетними (Паршина Н. В.).
8. Программа тренинга по формированию навыков саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения в стрессовых ситуациях «Замкнутый круг – круг отсчёта?» (Паршина Н. В.).
9. Программа тренинга «Я – грамотный родитель» по профилактике детско-родительских отношений (Паршина Н. В.).
10. Программа «Семейная беседка» по предупреждению нарушений речевого развития дошкольников и профилактике детско-родительских отношений (Нестерова С.В., Паршина Н. В.).
11. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-педагогической направленности «Индивидуальные занятия с логопедом» (Нестерова С.В.).