



# Требования к дополнительной образовательной программе

# Дополнительная образовательная программа должна быть составлена в соответствии с:

- ▶ Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ▶ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- ▶ приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ▶ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ▶ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

На титульном листе обязательно указываются:

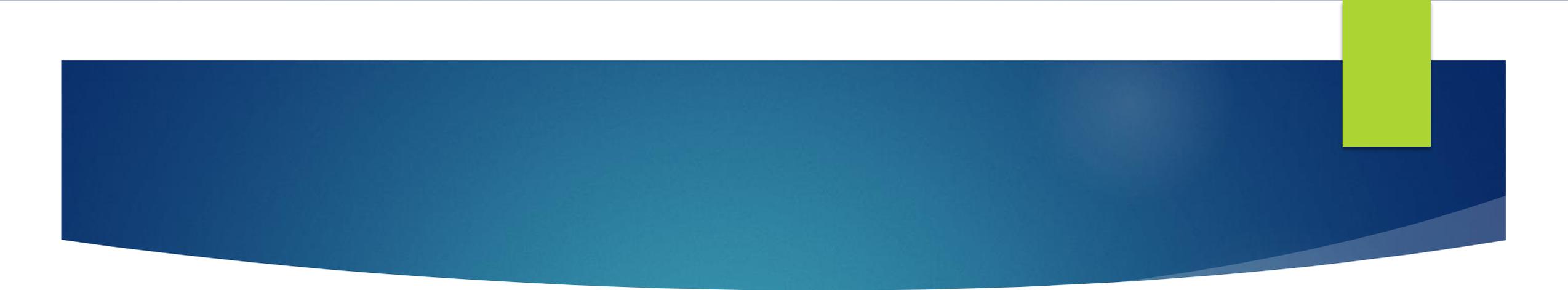
- ▶ наименование образовательной организации (далее – ОО), осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО);
- ▶ гриф согласования/рассмотрения/принятия программы (слева) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом или локальным актом ОО, номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом образовательной организации; заверенная подпись председателя педагогического совета
- ▶ гриф утверждения программы руководителем ОО (справа): номер и дата приказа об утверждении программы, подпись руководителя, печать или электронная подпись руководителя;
- ▶ наименование и название программы;
- ▶ срок освоения; трудоемкость;
- ▶ возраст обучающихся;
- ▶ наименование населенного пункта, в котором реализуется программа

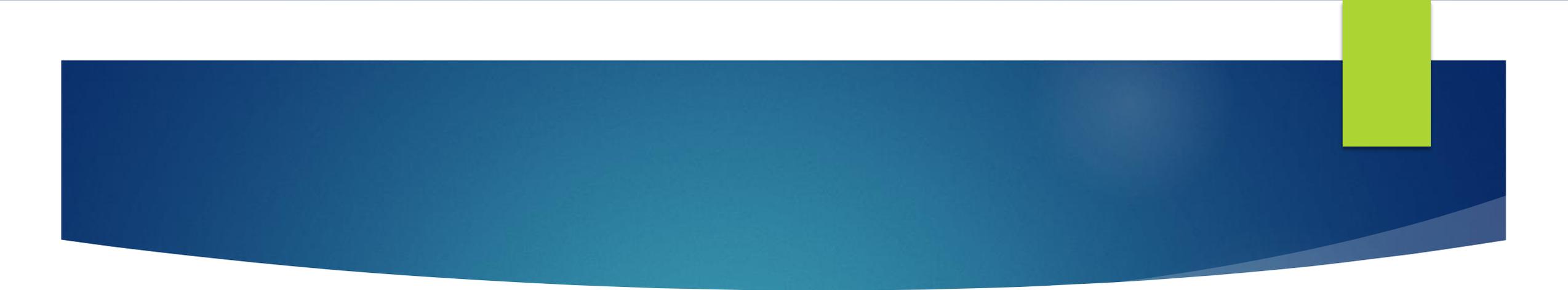
# Комплекс основных характеристик ДОП включать в себя следующие элементы

- ▶ **пояснительную записку**, в которой указывается
- ▶ **роль и место данной программы в образовательной программе ОО**

(Значимость дополнительной общеразвивающей для образовательной программы учреждения проявляется:

- в особой значимости личностных результатов реализации программы, направленной на понимание обучающимися традиционных общероссийских духовно-нравственных ценностей;
- в возможности включения обучающихся в деятельность, организуемую образовательной организацией и направленной на знакомство обучающихся с разными видами профессий и получение знаний о профессиях, содержание которых связано с содержанием предметной области программы;
- в возможности комплектования разновозрастных групп и в формах организации занятий в данных группах, например, мастер-класс, экскурсии в тематические музеи, художественные галереи, игры и др., для реализации воспитательного потенциала профориентационной работы,

- 
- выявлении и поддержки талантливых детей, создания возможности для их самореализации;
  - в целях профилактики и преодолении школьной (предметной) неуспешности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в каникулярный период;
  - в целях формирования у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;
  - обеспечивает формирование ключевых компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ



- обеспечивает существование межпредметных связей с предметами общеобразовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО;

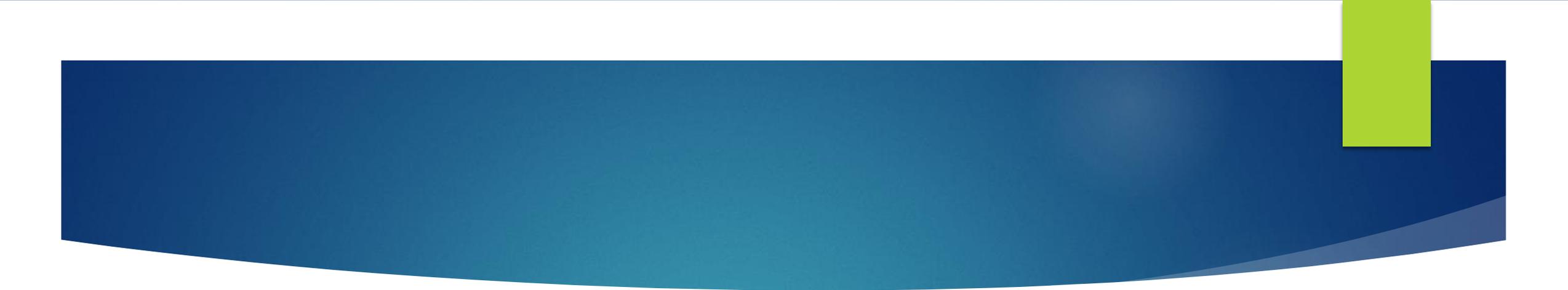
-- предназначена для удовлетворения потребностей детей с ОВЗ в дополнительном образовании в соответствии с их интересами и особенностями психофизиологического развития;

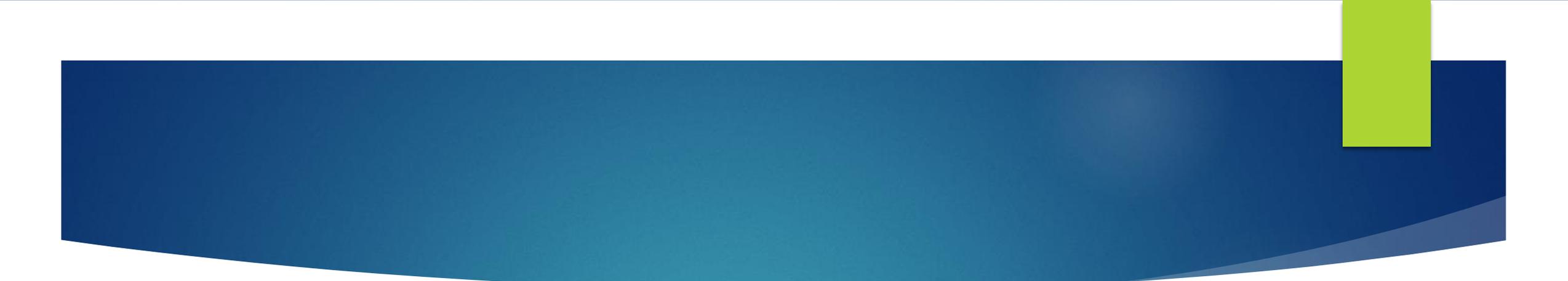
-- направлена на включение учащихся в проектную (учебно-исследовательскую) деятельность;

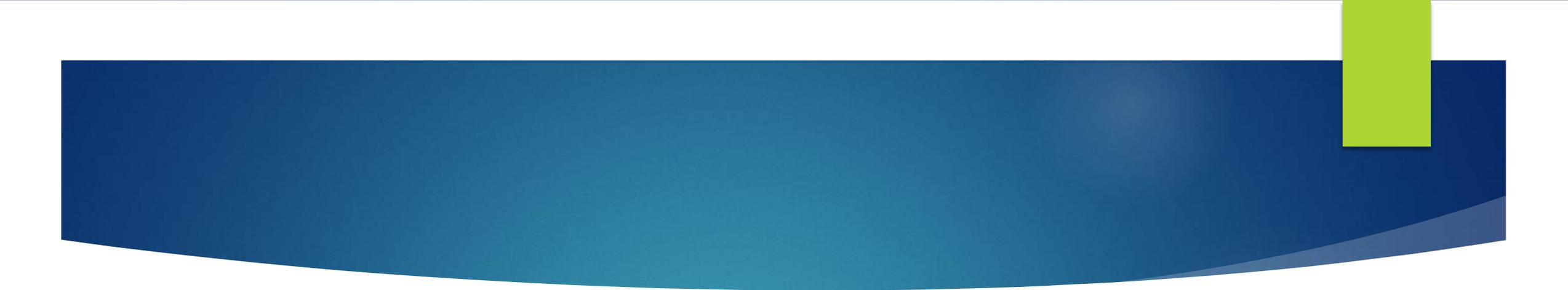
-- обеспечивает системную работу по подготовке и включению учащихся в систему конкурсных мероприятий различного уровня и т.д.)

# Направленность:

- ▶ к объединениям, реализующим программы технической направленности, относятся объединения, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие развитию инженерного мышления, формированию технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук, инженерных профессий; формированию предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.
- ▶ к объединениям, реализующим программы естественнонаучной направленности, относятся объединения, направленные на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся; их профессиональную ориентацию, на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона.

- 
- ▶ к объединениям, реализующим программы физкультурно-спортивной направленности, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по олимпийским и неолимпийским видам спорта, направленные на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации занятий физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта,
  - ▶ к объединениям, реализующим программы туристско-краеведческой направленности, относятся объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, способствующие изучению, как малой Родины, так и России в целом, ее исторического и культурного наследия, формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе

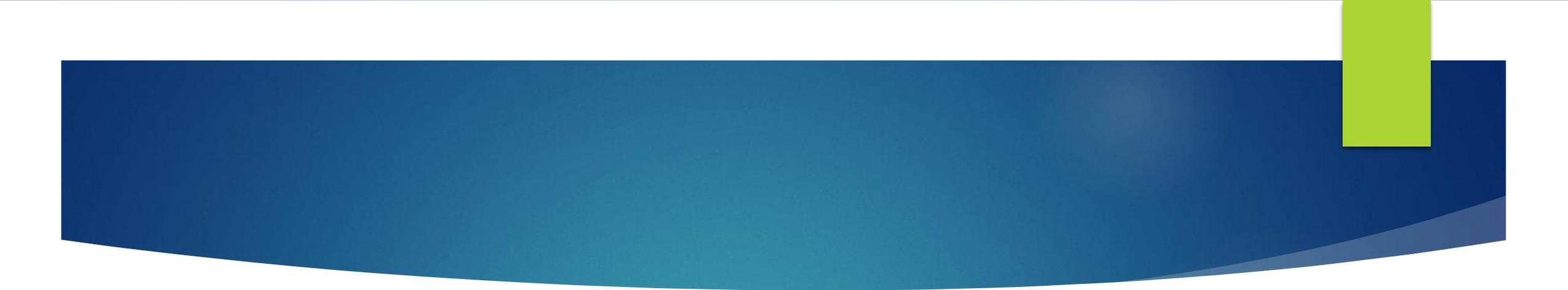
- 
- ▶ К объединениям, реализующим программы художественной направленности, относятся объединения по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, цирковые, литературные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, а также могут относиться объединения кинофото-видео творчества при условии преобладания в содержании программы творческо-художественной составляющей, направленные на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; на развитие обучающихся в соответствии с актуальным содержанием в сфере искусства и культуры, освоение разнообразного художественного опыта и овладение навыками по реализации тесной связи между технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью.
  - ▶ К объединениям, реализующим программы социально-гуманитарной направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, культурологические, языковые, психолого-педагогические, социально-экономические, дошкольного образования и т.п., ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация и др.), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

- 
- ▶ **адресат программы:** характеристика категории обучающихся по программе. Необходимо указать возраст детей, участвующих в освоении программы, а также при необходимости: пол; степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний);
  - ▶ **условия набора:** принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности и т.д. При проведении отбора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов в соответствии с локальными актами образовательной организации;

- ▶ **условия формирования групп:** одновозрастные, разновозрастные; разновозрастные требуют пояснения; допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование и т.д. в соответствии с локальными актами образовательной организации);
- ▶ **отличительная особенность ДОП:** как построена, модульная, разноуровневая, адаптированная, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану и т.д.; в сетевой форме; при помощи электронного обучения; с использованием дистанционных технологий, в рамках заочных и(или) сезонных школ, интенсивов, лагерных и (или) профориентационных смен и т.д.); также можно указать: возможность реализации ДОП в каникулярное время: предусмотрен ли краткосрочный модуль/программа для каникулярного периода или иное содержание образовательной деятельности (полевая практика, экспедиция, поход и т.п.); сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации ДОП (при наличии);

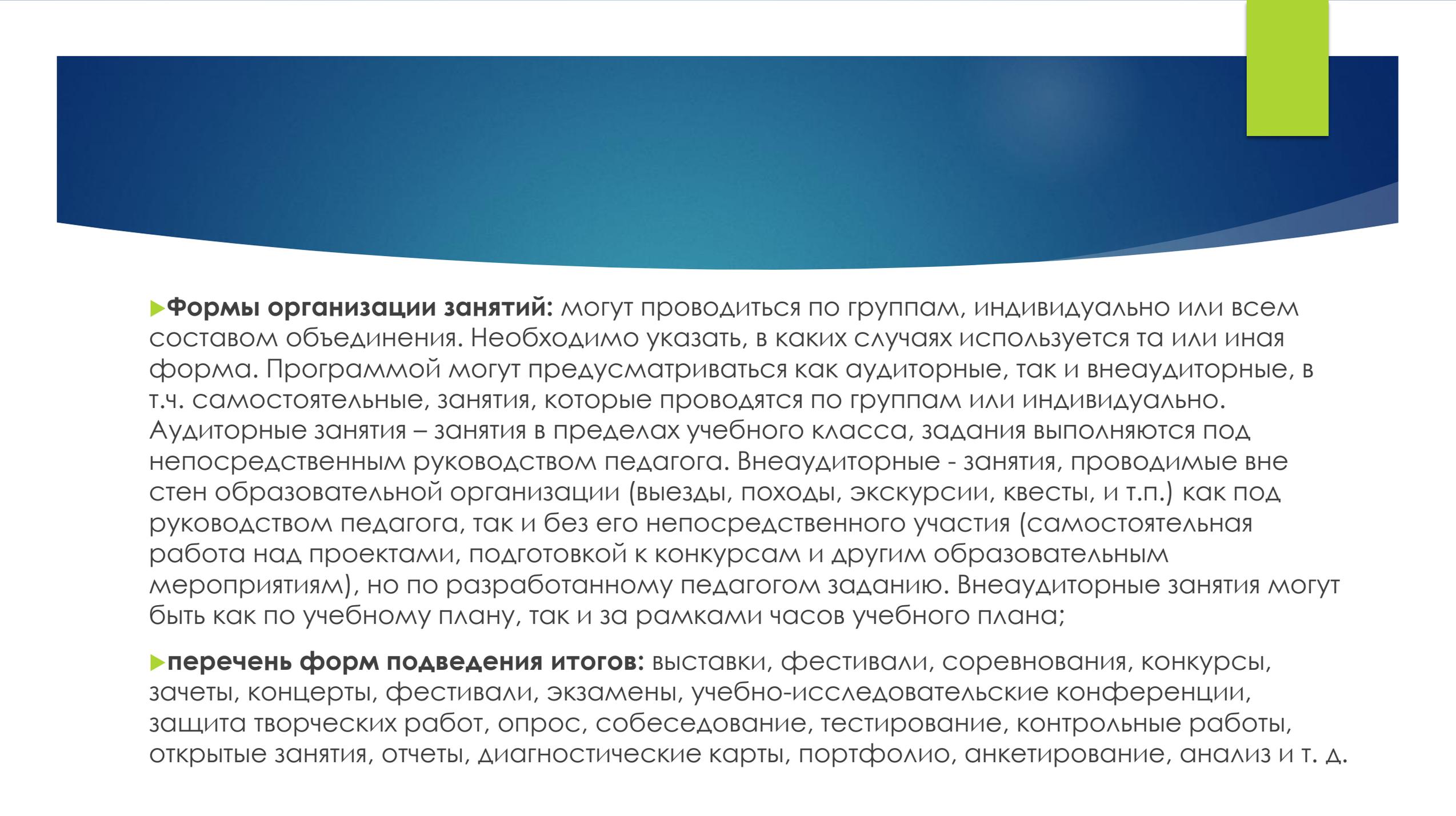
# Особенности организации образовательного процесса:

- ▶ В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это даёт возможность предостеречь ребёнка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.
- ▶ Изучение каждой темы завершается производством продукта, то есть теоретические задачи и технологические приёмы подкрепляются практическим применением

- 
- ▶ Важнейшими факторами активизации образовательного процесса являются занятия на базе Рязанского историко-архитектурного музей-заповедника , Рязанского областного художественного музея имени И.П. Пожалостина, других музеев, расположенных в районах области.
  - ▶ Программа включает учащихся не только творческий (художественный, технический, познавательный и т.д.) поиск, но и погружает в будущую профессию. Профессиональные пробы проходят на базе предприятий, организаций, ССУЗов, ВУЗов\_\_\_\_\_
  - ▶ Важнейшим мотивационным фактором освоения образовательной программы является знакомство с жизнью, трудами, работами наших выдающихся земляков \_\_\_\_\_

- ▶ Успешной социализации учащихся способствует их включение в социально-значимую деятельность: проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия Организация массовых мероприятий позволяет эффективно выстраивать партнерские отношения с организациями и предприятиями, мотивировать родителей на активное включение в образовательные события в рамках программы
- ▶ Программа обеспечивает понимание учащимися ценностного смысла патриотизма. *Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, науки, спорта, основ добровольческой деятельности \_\_\_\_\_. Патриотические чувства воспитываются через изучение истории \_\_\_\_\_. Занятия \_\_\_\_\_ воспитывают патриотизм в процессе практической (\_\_\_\_\_) творческой деятельности через чувственно-эмоциональное восприятие и творческое созидание в целях востребованных в регионе продуктов (художественных, интеллектуальных, технических и т.д.)

- ▶ **уровень ДОП:** если программа разноуровневая – стартовый, базовый или продвинутый уровень; стартовый и базовый уровни; стартовый, базовый и продвинутый уровни; базовый и продвинутый уровни).
- ▶ **объем и срок освоения ДОП:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, режим занятий (количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий);
- ▶ **формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ФЗ № 273, г.2 ст.17 п.4);



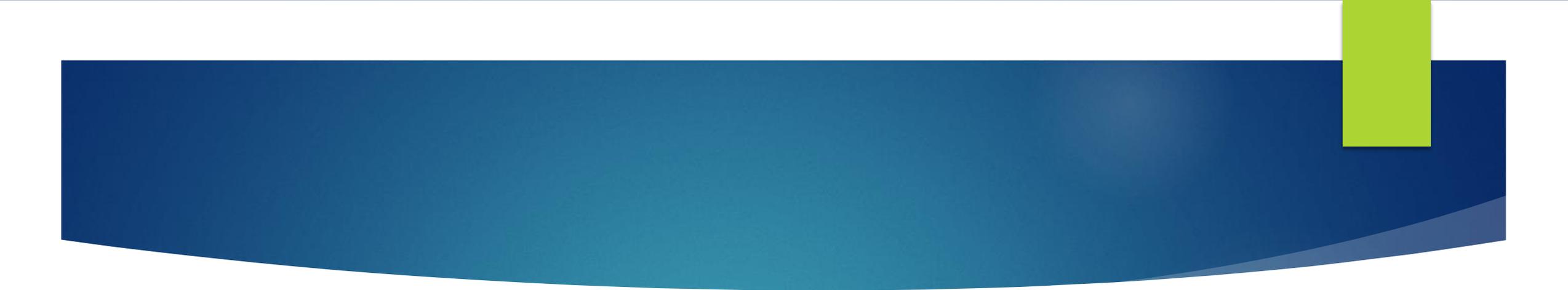
► **Формы организации занятий:** могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Необходимо указать, в каких случаях используется та или иная форма. Программой могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога. Внеаудиторные - занятия, проводимые вне стен образовательной организации (выезды, походы, экскурсии, квесты, и т.п.) как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовкой к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана;

► **перечень форм подведения итогов:** выставки, фестивали, соревнования, конкурсы, зачеты, концерты, фестивали, экзамены, учебно-исследовательские конференции, защита творческих работ, опрос, собеседование, тестирование, контрольные работы, открытые занятия, отчеты, диагностические карты, портфолио, анкетирование, анализ и т. д.

- ▶ **цели, задачи и планируемые результаты ДОП:** конкретные, достижимые, соответствующие друг другу;
- ▶ **Требования к комплексу организационно-педагогических условий ДОП**
- ▶ **содержание ДОП.**
- ▶ **Учебный план** должен содержать следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, видов учебной деятельности (теоретических и практических) и формы аттестации обучающихся. Каждый курс, раздел, модуль завершается промежуточной аттестацией.
- ▶ **Содержание учебного плана** — это описание разделов (модулей) и/или тем ДОП в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме для каждого периода обучения. Теория - учение, система научного знания, описывающая и объясняющая некоторую совокупность явлений и сводящая открытые в данной области закономерные связи к единому объединяющему началу. Практическая подготовка - это деятельность, которую учащийся осуществляет для достижения определённой, заранее поставленной цели

▶ **Тема. Работа с природным материалом (20 ч.)**

- ▶ *Теория.* Многообразие природного материала и возможности его использования в декоративно-прикладном творчестве (растительного происхождения – косточки и семена плодовых растений, ветки, листья, корни и т.д.) время сбора, правила сушки, хранения, подготовки к работе, животного происхождения (скорлупа яиц, перья птиц, пух, кожа и т.д.), морского происхождения (песок, ракушки и т.д.) Основные приемы использования природного материала для изготовления предметов украшения интерьера и женских украшений (плетение, аппликация).
- ▶ *Практическая подготовка.* Сбор и подготовка к работе природного материала. Создание интерьерного украшения из растительного природного материала – фитоковрик с помощью уже изученной техники ручного ткачества и декорирование фоторамки косточками и семенами плодовых деревьев и яичной скорлупой (на выбор) в технике «Аппликация» на основе традиционного для нашего муниципального образования растительного орнамента. Оформление готовых изделий. Презентация и защита готовых изделий (соответствие готового изделия проекту, используемые традиционные орнаменты, креативность, назначение). Коллективное обсуждение возможности использования изделий в качестве подарков жителям, трудовым династиям, семьям участников СВО.
- ▶ *Текущий тематический контроль* осуществляется по освоенной теме «Работа с природным материалом» по результатам самостоятельно выполненных готовых изделий с использованием освоенных техник работы с природным материалом и обоснования своей деятельности



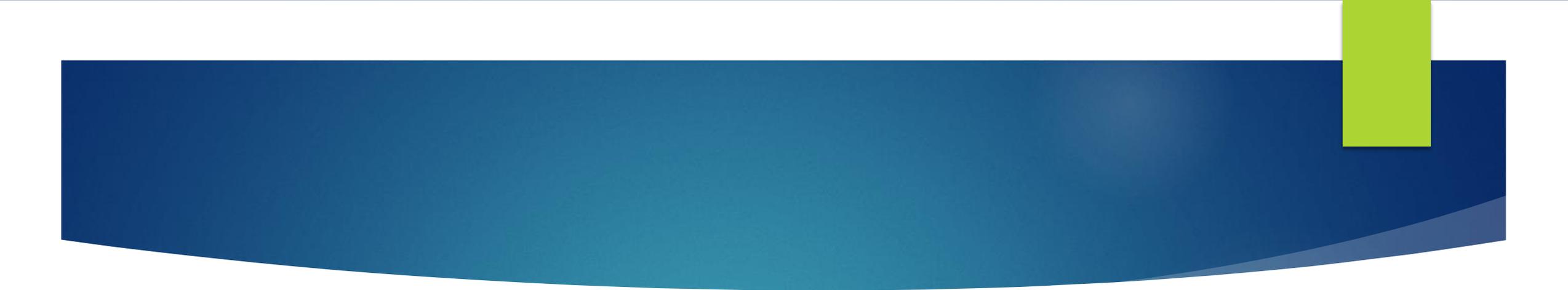
**Цель** — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося. Цель программы должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Результаты достижения цели должны быть измеримы.

В программе должны быть определены следующие группы **задач**:

- ▶ обучающие: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки).
- ▶ метапредметные: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.),
- ▶ воспитательные: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.
- ▶ Цель и задачи ДОП должны верифицироваться планируемым результатом.

# Предполагаемые результаты освоения ДОП:

- ▶ **личностные результаты** - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности: мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ▶ **метапредметные результаты** - освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- 
- ▶ **предметные результаты** - приобретенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта; навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

**Результаты теоретической подготовки** ребенка включают:

- ▶ владение теоретическими знаниями (по основным разделам учебного плана программы), системой понятий;
- ▶ владение специальной терминологией;
- ▶ знание правил и алгоритмов деятельности.

**Результаты практической подготовки** ребенка включают:

- ▶ практические умения и навыки, компетенции, предусмотренные программой;
- ▶ владение специальным оборудованием и оснащением;
- ▶ творческие навыки.

# Задачи

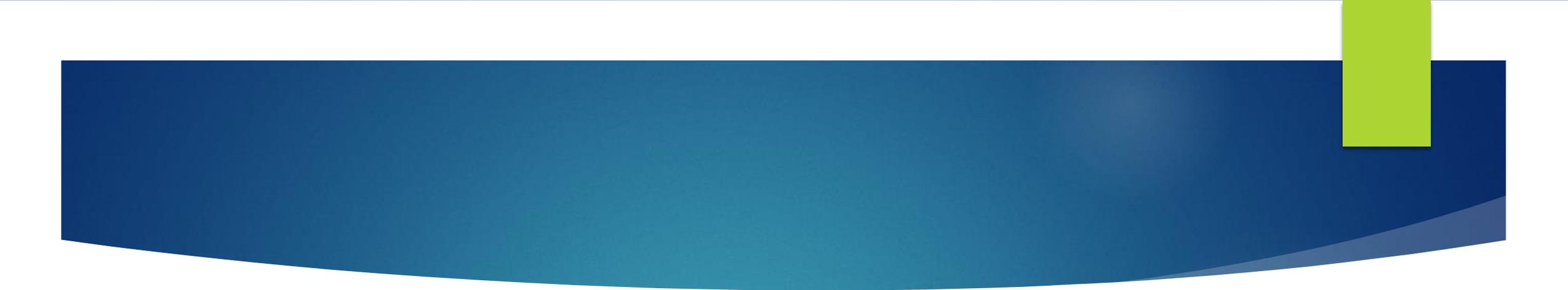
- ▶ формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- ▶ освоение художественной культуры как формы материального воплощения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- ▶ приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов и техник в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии; работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
- ▶ формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- ▶ овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- ▶ развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- ▶ воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры.

# Предметные результаты по программе «Робототехника»

- ▶ классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- ▶ знать основные законы робототехники;
- ▶ называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- ▶ получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- ▶ применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- ▶ владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.:
- ▶ называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- ▶ программировать мобильного робота; управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- ▶ уметь осуществлять робототехнические проекты;
- ▶ презентовать изделие.

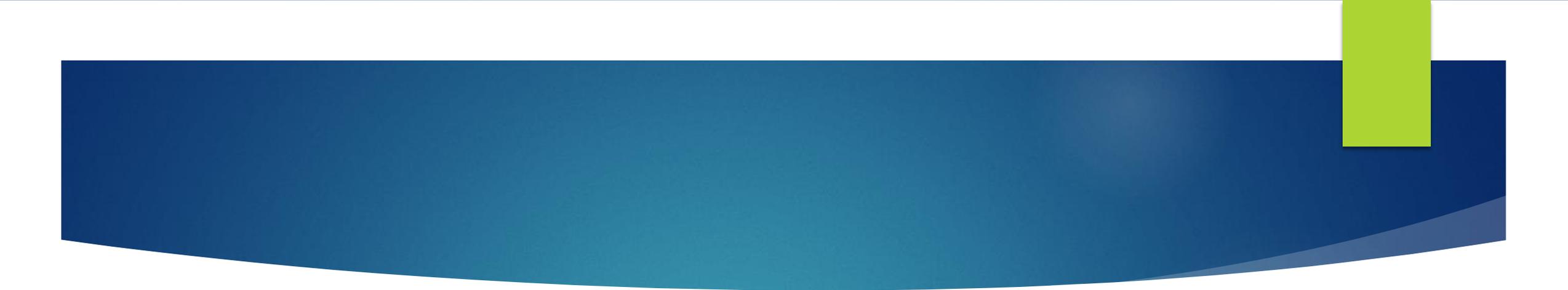
- ▶ называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- ▶ использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- ▶ осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.: называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
- ▶ реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы;
- ▶ приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира; характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения; характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.: характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии; анализировать перспективы развития робототехники; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда; характеризовать принципы работы системы интернет вещей;
- ▶ сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем; составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты

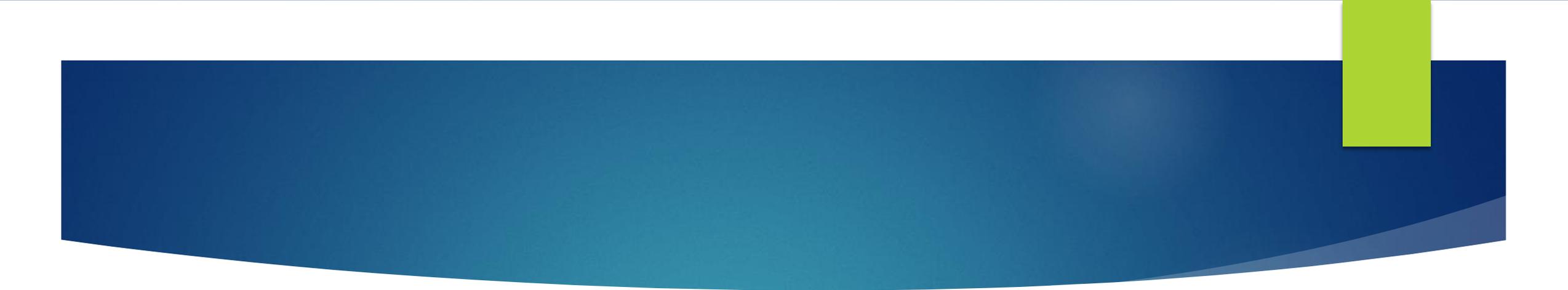
- ▶ К условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы относятся:
- ▶ **язык реализации программы:** в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке РФ, на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- ▶ **календарный учебный график** (в приложении для каждой учебной группы), который определяет количество учебных недель, часов, сроки проведения аттестации, а также режим занятий.
- ▶ **формы аттестации (контроля);**
- ▶ **оценочные материалы:** перечень диагностических методик, технологических, информационных карт, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов;

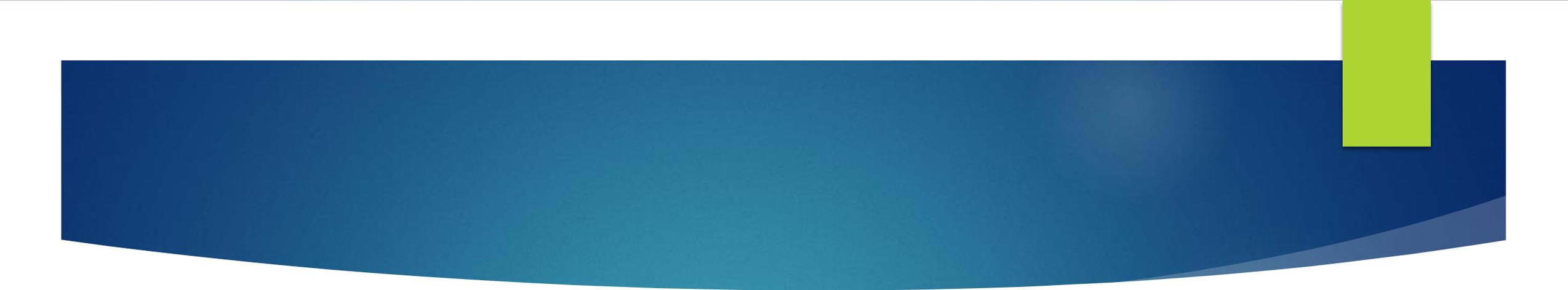
- 
- ▶ **методическое обеспечение ДОП:** обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации. В данном разделе должны быть представлены:
  - ▶ **дидактические средства** с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы;

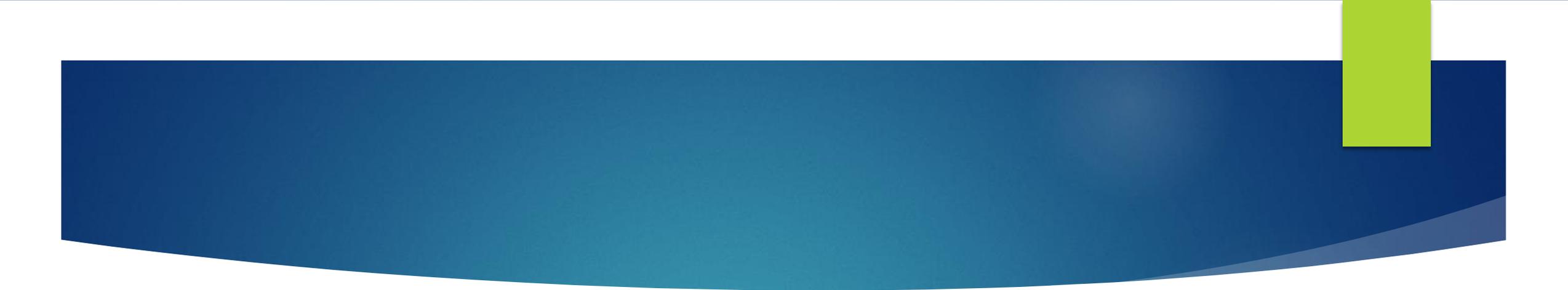
# Используемые практики, технологии и методы

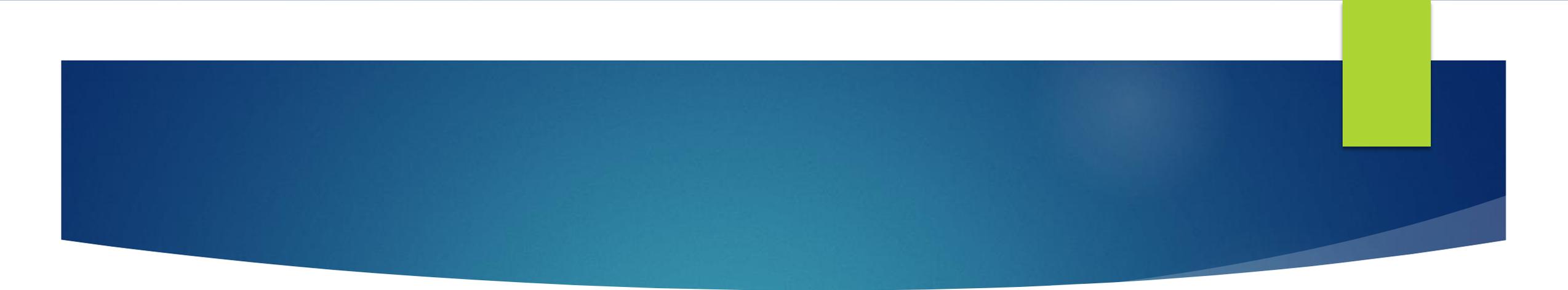
- ▶ активизация образовательной деятельности обучающихся, когда преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность обучающихся (мастерские, тренинги, профессиональные пробы, практики, стажировки, исследовательская деятельность, метод проектов, рефлексивные практики и др.), переход от монологических форм общения участников образовательных отношений к диалоговым (дискуссии, эвристические вопросы, сократовские диалоги, диспут и др.);
- ▶ усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с реальными проблемами (демография, экономика, управление, образование, экология, межэтнические отношения и др.), глобального, регионального, локального (проблемы конкретной территории, местного сообщества) масштаба; развитие разнообразия тематических практик (социальных, культурных, производственных), в т.ч. через включение обучающихся в деятельность профессиональных объединений, некоммерческих организаций, решающих практические задачи, а также включение в содержание образования задач, отражающих интересы и прямые заказы разнообразных стейкхолдеров (предприятия (бизнес), некоммерческие организации, местное сообщество и др.);

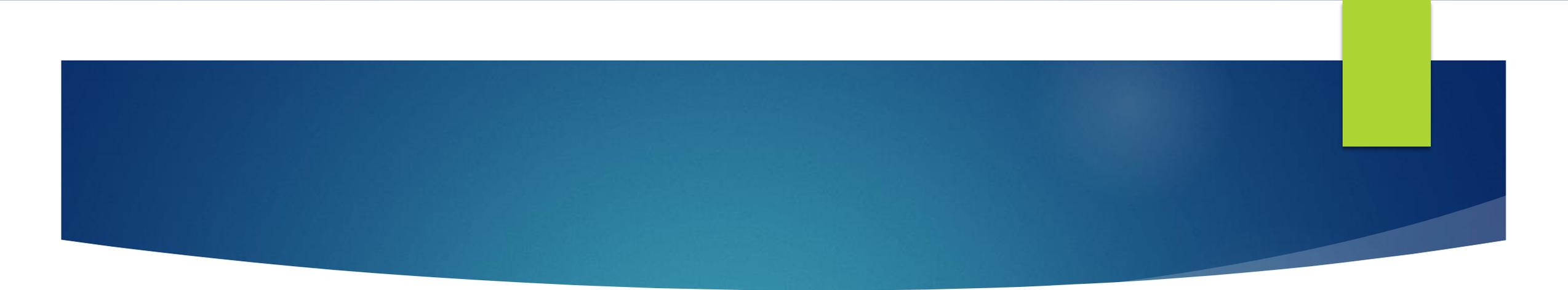
- 
- ▶ индивидуализация образовательного процесса, в том числе разработка (совместное с обучающимися определение образовательных целей и результатов, графика и режима занятий, инструментов диагностики прогресса) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью индивидуальной тьюторской (менторской) поддержки, в т.ч. в интернет-пространстве;
  - ▶ расширенное использования игровых форматов и технологий, приемов геймификации (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторов и имитационных методов обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, сценарии, форсайты будущего;

- 
- ▶ включение обучающегося в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников;
  - ▶ использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами, строящие коммуникации в новом пространстве;
  - ▶ реализация форматов, предусматривающих взаимодействие детей и взрослых в качестве обучающихся, в том числе - программ, ориентированных на семьи (семейные клубы и др.);

- 
- ▶ использование технологии социального проектирования, в основе которого лежит взаимодействие с местным сообществом, предполагающее вовлечение обучающихся в общественную работу. Общественная работа объединена с целями реализации программы и заключается в предоставлении обучающимся полезного опыта, который основан на реальных ситуациях в их сообществах. Сообщество используется как ресурс для изучения, и основная цель метода социального проектирования состоит в том, чтобы улучшить у обучающихся понимание значимости и полезности занятий по программам, где они получают знания и находят решения важных проблем сообщества. Общественная работа, которую выполняют обучающиеся, должна помочь им лучше понять, как понятия, которые они изучают, и навыки, которые осваивают, могут быть применены к ситуациям в повседневной жизни. Такой подход усиливает мотивацию и одновременно формирует гражданскую идентичность, чувство солидарности;
  - ▶ включение в содержание программ элементов субкультурных практик современных подростков и молодежи;

- 
- ▶ использование сетевых информационно-коммуникационных технологий для трансформации коммуникативных и коллаборативных процессов в системе дополнительного образования (реализация сетевых проектов по обмену информацией (знаниями), совместному творчеству, исследованию и проектированию), организации социальных практик для решения социально значимых задач (в том числе краудсорсинг и краундфандинг);
  - ▶ использование технологий группового (социального) действия и событийной педагогики (смартмобы, флешмобы, форумы, форсайты и т.д).
  - ▶ сетевые проекты в области сбора средств, финансирования стартапов, поиска решений (краудфандинг, краудсорсинг, совместное онлайн-картирование, особенно в случае чрезвычайных ситуаций);
  - ▶ открытый совместный доступ к информации (открытые связанные данные; программное обеспечение с открытым кодом; сенсорные сети; продукты по открытой лицензии);
  - ▶ совместное творчество в сфере исследований и образования (любительская наука), массовые открытые онлайн-курсы, открытые мастерские для творчества - фаблабы, хакатоны);

- 
- ▶ **информационные источники:** · списки литературы, включающие учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), художественную и психолого-педагогическую литературу.
  - ▶ Списки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
  - ▶ Интернет-источники – названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.
  - ▶ Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов учебно-методического комплекса к программе по форме, разработанной в образовательной организации или самостоятельно педагогом;

- 
- ▶ **материально-техническое обеспечение ДОП:** перечень материально-технического оборудования и условий для реализации ДОП; включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное) и т.д.), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

# Требования к содержанию воспитывающей деятельности

## **Художественная направленность**

- ▶ Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.

## **Социально-гуманитарная направленность**

- ▶ Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

## **Туристско-краеведческая направленность**

- ▶ Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

### **Физкультурно-спортивная направленность**

- ▶ Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

### **Техническая направленность**

- ▶ Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

### **Естественно-научная направленность**

- ▶ Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.
- ▶ Содержание воспитывающей деятельности прописывается в разделе, модуле, теме содержания учебного плана в соответствии с поставленными задачами. Календарный план воспитательной работы, составленный в соответствии с образовательной программой учреждения, в которую входит программа воспитания (календарный план воспитательной работы), является приложением к программе для каждой учебной группы