



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 05.09.2024г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «РГДДТ»
_____ Т.Е.Пыжонкова
Приказ от 05.09.2024г. № 229/1-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6B5153161ED04AD3A7C387FFD703F757
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Действителен: с 27.09.2023 по 20.12.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Пользователь ПК» (персонального компьютера)

Срок реализации 36 недель, 144 часа

Возраст 9-11 лет

г. Рязань, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользователь ПК (персонального компьютера)» имеет *техническую направленность* и ориентирована на развитие технических и творческих способностей учащихся, формировании первоначальных представлений в области информационных и коммуникационных технологий, организацию исследовательской деятельности, а также овладение универсальными навыками, не связанными с конкретной предметной областью, такими как взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность.

Вид программы: комплексная, модифицированная.

Программа разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации, а также возрастных и психологических особенностей учащихся, адаптирована к условиям дополнительного образования.

Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии – реальность настоящего времени.

Программа «Пользователь ПК» имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, реализуемые пользователями ПК, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения очень высок. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать задачу по подготовке подрастающего поколения к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе. В соответствии с данными потребностями, программа предлагает и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия, и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие учащихся, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь, необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу и синтезу (созданию новых моделей). Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Новизна программы состоит в использовании современных педагогических технологий, методов и приемов; различных техник и способов работы. Данная программа может стать толчком к раскрытию личности и творческого потенциала ребенка, т.к. не загоняет его

в конкретные рамки, а будет способствовать самореализации обучающегося и поможет ему лучше адаптироваться в современном мире. Кроме этого проводится работа по организации жизнедеятельности детского коллектива как единой команды, где каждый из учащихся будет заниматься своим делом и, в тоже время, будет работать на общий результат группы.

Ключевые навыки, приобретаемые в ходе освоения образовательной программы, компетенции HardSkills и SoftSkills, подразумевает получение ряда базовых компетенций.

Концепция программы - облегчить подрастающему поколению дальнейшую социализацию, отвечающую по своему уровню развития и образу жизни современного информационного общества.

Цель образовательной программы – формирование у учащихся познавательных и творческих способностей, информационной и коммуникационной компетентности на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Достижению цели способствует решение следующих основных задач программы:

– предметных:

- дать представление об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- научить работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- познакомить с современными компьютерными технологиями, сформировать навыки, необходимые для работы с персональным компьютером на уровне пользователя;
- выполнять компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

– личностных:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление и память учащихся, умения конкретизировать, делать выводы, обосновывать свои утверждения, коммуникативные умения и элементы информационной культуры;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач, решение проблем творческого и поискового характера);
- воспитывать бережное отношение к информации, интеллектуальному труду, оборудованию и технике;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству.

– метапредметных:

- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- формировать навыки самообразования и самостоятельной работы;
- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательное отношение к полученной информации;
- формировать установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 9-11 лет. Возможно обучение учащихся 8-ми лет, если они прошли подготовку по программе «Основы компьютерной грамотности». Срок реализации программы - 1 год обучения. Занятия проводятся в группах по 10-15 человек, два раза в неделю по два часа.

Общее количество часов по программе – 144 часа.

Исходя из уровня развития способностей учащихся, в результате темпов освоения материала, данная программа может корректироваться в течение учебного года.

По данной программе возможно обучение детей с ОВЗ.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность на деятельность учащихся, учет интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками.

От широкого разнообразия аналогичных программ, данная программа отличается удачным сочетанием следующих факторов: актуальностью поставленных задач, продуктивной личностной ориентацией учащихся, высокой социальной обусловленностью, использованием на занятиях новейших компьютерных технологий в сочетании с опытом работы педагога.

Формы проведения занятий:

- *комбинированное занятие* состоит из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть;
- *лекция с элементами беседы* предназначена для изучения теоретических основ по каждой теме (данная форма обучения позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, «оживить» атмосферу занятия);
- *дискуссия, исследование* - постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- *практическое обучение* - практическое занятие;
- *круглый стол* - неформальное обсуждение выбранной тематики;
- *проектная деятельность* - создание и защита индивидуального или группового проекта;
- *презентация, видео урок* - публичное представление определенной темы или предмета;
- *интерактивные формы* – онлайн тренажеры, лаборатории, игры, тренинги и др.

Формы организации деятельности детей:

- *коллективная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Типы занятий:

- *комбинированные* - изложение материала, проверка изученного материала, закрепление полученных знаний;
- *подача нового материала*;
- *повторение и усвоение пройденного* - контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- *закрепление знаний, умений и навыков* - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- *применение полученных знаний и навыков* - самостоятельная деятельность учащегося, использующего на практике приобретенные знания.

План-схема занятия:

- Организационный момент;
- Актуализация знаний учащихся;
- Постановка целей занятия;
- Знакомство с новым материалом;
- Динамическая пауза;
- Практическая работа;
- Офтальмотренажер;
- Практическая работа;
- Проверка выполнения заданий;
- Подведение итогов, анализ полученных результатов, приведение в порядок рабочего места.

Планируемые результаты изучения программы***Предметные результаты:***

Основные предметные результаты представлены по разделам:

Раздел 1. Введение в мир информатики

Учащиеся научатся:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект», «информационные технологии»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры из истории информационных технологий, средств вычислений и современных информационных носителей;

- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять разновидности информационных процессов, систем и технологий, информации и единиц её измерения, принципы кодирования и декодирования, используя простейшие коды.

Учащиеся получают возможность:

- сформировать представление об информации как об одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования и декодирования информации;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Учащиеся научатся:

- определять назначение и устройство аппаратных средств информационных технологий и выполняемые ими функции; назначение и функции операционной системы Windows; назначение и области применения основных видов программного обеспечения персонального компьютера;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Учащиеся получают возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 3. Компьютерные сети

Учащиеся научатся:

- основам организации и функционирования компьютерных сетей,
- осуществлять поиск информации в сети Интернет, составлять запросы для поиска информации;
- ориентироваться в сети Интернет (работа с поисковыми системами, копирование файлов, отправление и получение электронной почты, общение в режиме реального времени).

Учащиеся получают возможность:

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик, пересылать сообщения, прикреплять разнообразные файлы для отправки, получать сообщения, скачивать данные);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 4. Обработка текстовой информации

Учащиеся научатся:

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
 - использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
 - создавать и форматировать списки;
 - создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
 - создавать круговые и столбиковые диаграммы.
- Учащиеся получают возможность:*
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки, гиперссылки и прочее;
 - осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
 - оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
 - создавать проектный продукт в текстовом процессоре.

Раздел 5. Обработка графической информации

Учащиеся научатся:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать интерфейс, инструменты и палитры графических программ для создания рисунков, выполнять преобразования рисунков, создавать изобразительные эффекты, работать с фрагментами рисунков, сохранять изображения в различных форматах;
- пользоваться средствами графических программ для редактирования и коррекции графики, создания коллажей, рисунков, осуществлять печать изображений;
- владеть принципами построения и хранения изображений;
- различать форматы графических файлов.

Учащиеся получают возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Раздел 6. Технология мультимедиа

Учащиеся научатся:

- использовать основные приёмы, простые технологические приёмы для создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать проектный продукт с использованием разнообразных возможностей редактора презентаций;
- защищать собственный проектный продукт перед аудиторией.

Учащиеся получают возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат тексты, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- создавать проектные продукты на разнообразные темы в учебной и повседневной жизни.

Раздел 7. Электронные таблицы

Учащиеся научатся:

- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами и функциями программы;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.

Учащиеся получат возможность:

- обрабатывать данные средствами электронных таблиц, редактировать и форматировать данные таблицы;
- применять программу электронных таблиц для решения задач.

Раздел 8. Программы публикаций

Учащиеся научатся:

- применять программное обеспечение персонального компьютера в виде программы публикаций для создания разнообразных творческих продуктов (визитки, открытки, приглашения и другие);

Учащиеся получат возможность:

- применять программы публикаций для решения личных задач в учебной и повседневной деятельности.

Раздел 9-11.

Учащиеся научатся:

- свободно владеть навыком выполнения тестирования онлайн по всем разделам изучаемой программы;
- решать конкурсные задания по информатике и информационным технологиям с применением информационно-коммуникационных технологий;
- подводить итоги и анализировать возможности на основе оценки уровня овладения учащимися данной программой.

Учащиеся получат возможность:

- повысить практические навыки работы с информационными технологиями;
- осознавать, оценивать и давать оценку своим возможностям.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информатики, информации и информационных технологий в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информационно-коммуникационных технологий в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информационно-коммуникационных технологий;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационно-коммуникационных технологий.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «информация», «информационные технологии», «объект», «система» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; «читать» таблицы, графики,

диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- информационная и коммуникационная компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Полученные в ходе реализации образовательного модуля знания, умения и навыки могут быть применены в ходе реализации последующих образовательных программ.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень овладения учащимися логических операций мышления отслеживается по тестам, устным ответам, практическим и диагностическим заданиям. Оцениваются результаты проверочных работ в баллах. После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми требуемыми умениями и навыками, выявление и осознание учащимся своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность совместной научно-технической и творческой деятельности. Аттестация учащихся проводится в соответствии с уровнями освоения программы, по результатам итоговой аттестации оформляется протокол. За время обучения проводятся:

- текущая аттестация (по разделам программы);
- промежуточная аттестация (декабрь);
- итоговая аттестация (май).

Критерии освоения программы

Уровень освоения программы «Пользователь ПК» состоит из 2 частей: теоретический и практический.

Теоретический уровень представлен электронным ресурсом в виде тестирования с выбором правильного ответа «Итоговое тестирование» (приложение 4)

Итоговый результат показан в %:

90-100% - высокий уровень

50-80% - средний уровень

20-40% - низкий уровень

Практический уровень определяется набором практических заданий по основным разделам программы и выражается в % отношении:

90-100% - высокий уровень

50-80% - средний уровень

20-40% - низкий уровень

Критерии:

Высокий уровень: все задания выполнены верно, самостоятельно или допущен 1 недочет.

Средний уровень: все задания выполнены верно, но при помощи педагога либо все задания выполнены верно, но в каждом имеется недочет, либо часть заданий выполнены верно, остальные неверно.

Низкий уровень: количество неверно выполненных заданий превышает количество верно выполненных.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в мир информатики	6	3	3	Тестирование. Практические задания
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	16	6	10	Тестирование. Практическая работа
3.	Компьютерные сети	16	6	10	Тестирование. Практическая работа
4.	Обработка текстовой информации	22	6	16	Тестирование. Практическая работа Проект
5.	Обработка графической информации	24	6	18	Тестирование. Практическая работа Проект.
6.	Технология мультимедиа	22	6	16	Тестирование. Практическая работа Проект
7.	Электронные таблицы	10	4	6	Тестирование. Практическая работа
8.	Программы публикаций	6	2	4	Проект
9.	Решение конкурсных заданий	8		8	Тестирование. Практическая работа
10.	Тестирование. Практическая работа по разделам	10	4	6	Тестирование. Практическая работа
11.	Итоговое занятие	4		4	Тестирование. Практические задания
	Всего	144	43	101	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Введение в мир информатики

Теория: техника безопасности и организация рабочего места. Способы получения человеком информации. Виды информации по способу получения. Цель изучения курса информатики. Информация. Информационный процесс. Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Хранение информации. Носители информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Информация и знания. Основные виды информационных процессов. Примеры информационных процессов в системе различной природы, их роль в современном мире.

Практика: выполнение заданий: тренажер «Мир информатики», клавиатурный тренажер, онлайн-тренажеры. Решение практических и дидактических заданий на сайте <https://learningapps.org> (Информация и ее виды <https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=505&s=>). Словесные дидактические игры: «Кто больше», «Интеллектуальная разминка», «Светофор», «Терминологический диктант» (Приложение 5). Выполнение практических работ.

Раздел 2: Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Теория: общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера, их функции и основные характеристики. Состав и функции программного обеспечения. Стандартные приложения. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Файловая система. Графический пользовательский интерфейс. Оперирование компьютерными информационными объектами. Архивирование и разархивирование. Гигиенические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Практика: решение практических и дидактических заданий на сайте <https://learningapps.org> (Устройства компьютера <https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=896&s=>, Программное обеспечение <https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=608&s=>) Решение задач. Кейс технологии «Компьютерные вирусы». Словесные дидактические игры: «Незаконченное предложение», «Мозаика», «Микрофон» (приложение 5). Выполнение практических работ.

Раздел 3: Компьютерные сети

Теория: локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Практика: выполнение кейсов по темам «Поисковые системы интернет», «Электронная почта». Словесные дидактические игры: «Взаимовопрос», «Свои примеры», «Творческая лаборатория» (Приложение 5). Выполнение практикума.

Раздел 4: Обработка текстовой информации

Теория: текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Практика: создание текстовых документов, сиквейнов, загадок и др., выполнение кейса «Текстовый редактор», Словесные дидактические игры: «Дерево решений», «Удиви!», «Кроссворд» (Приложение 5). Выполнение практических работ. Создание творческого проекта.

Раздел 5: Обработка графической информации

Теория: компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. GIMP. Интерфейс программы. Панель инструментов. Создание рисунка. Коллаж. Фильтры и анимация. Готовый проект.

Практика: создание рисунков, коллажей, готовых изображений, выполнение практических заданий, создание готового творческого проекта. Словесные дидактические игры: «Логическая цепочка», «Путешествие», «Практичность теории» (Приложение 5).

Раздел 6: Технология мультимедиа

Теория: мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Требования к созданию и оформлению презентаций. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Простейшие технологические приемы создания презентаций. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления мультимедийных данных. Создание видео презентаций. Технологические приемы в презентациях. Создание интеллектуальной игры средствами презентации. Гиперссылки, переходы в презентации. Готовый проект (игра).

Практика: создание презентаций (линейная, вопрос-ответ, викторина), создание презентаций с использованием технологических приемов. Создание готового творческого

проекта, создание работы на конкурс. Выполнение практических работ. Решение практических и дидактических заданий на сайте <https://learningapps.org>

Раздел 7: Электронные таблицы

Теория: электронные таблицы. Использование формул. Выполнение расчётов. Решение задач. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Практика: создание электронных таблиц. Решение задач. Выполнение практических работ. Словесные дидактические игры: «Светофор», «Микрофон», «Отсроченная отгадка», «Учебный мозговой штурм». Выполнение кейса «Создание диаграмм в табличном процессоре».

Раздел 8: Программы публикаций

Теория: интерфейс программы для создания и разработки публикаций. Шаблоны. Инструменты, способы, средства создания публикаций. Готовый проект.

Практика: создание готовых публикаций (открыток, визиток, приглашений и др.). Словесные дидактические игры: «Незаконченное предложение», «Верю-не верю», «Блиц-опрос». Выполнение кейса «Буклет» (Приложение 5). Выполнение практических работ.

Раздел 9: Решение конкурсных заданий

Теория: конкурсные задания с порталов КИТ, Инфознайка, Инфоурок, Видеоуроки.

Практика: решение конкурсных заданий в режиме онлайн или в печатном виде, подготовка творческих тематических работ к конкурсам различного уровня.

Раздел 10: Тестирование. Практическая работа по разделам

Теория: печатные тесты. Электронные тесты.

Практика: упражнения. Задания. Практические работы по разделам. Итоговое тестирование. Использование информационных ресурсов: <https://testedu.ru>, <https://www.google.ru/forms/about/> и др.

Раздел 11: Итоговое занятие и итоговое тестирование (Приложение 4)

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

Методическое обеспечение программы

- соответствующие компьютерные программы, установленные на ПК;
- теоретический материал по теме в электронном виде;
- разнообразный практический материал;
- методический материал по теме на бумажном носителе (план-конспект);
- комплекты раздаточного материала для каждого учащегося.

Техническое обеспечение программы

Аппаратные средства:

- Компьютер
- Проектор

- Экран,
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; микрофон.
- Устройство для вывода информации на печать, оформление проектных папок, проектов: принтер.

Программные средства:

- Операционная система;
- Файловый менеджер (входит в состав операционных систем или др.);
- Антивирусная программа;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Простая система управления базами данных;
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- Программы для тестирования компьютера и работы с файлами;
- Программы-тренажеры;
- Программы архиваторы;
- Браузер;
- Комплект презентаций для каждого класса по темам;
- Комплект заданий для практических работ.

Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования, имеющий специальную теоретическую и практическую подготовку;
- системный администратор.

Информационное обеспечение программы:

1. www.videouroki.net
2. <http://www.informatika.ru/> ГосНИИ Информационных технологий и коммуникаций
3. Набор цифровых образовательных ресурсов (<http://metodist.lbz.ru>)
4. Библиотека Интернет-индустрии www.i2r.ru
5. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе — <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/kompnet/index.htm>
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
7. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
8. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
9. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
10. [Портал "ВСЕОБУЧ"](http://portal.vseobuch.ru)
11. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
12. newseducation.ru - "Большая перемена"

13. [\[Клякс@.net\]](mailto:Klyakc@.net)[ИнформатикаиИКТ]
14. KINDER.RU - Крупнейший российский каталог детских ресурсов Сети
15. <http://www.avalon.ru> - Академия информатики для школьников
16. <http://www.rusedu.info> - Вся информатики и ИКТ в образовании
17. <http://www.orakul.spb.ru> - Персональный компьютер или "Азбука РС" для начинающих.
18. <http://www.syrtsovasv.narod.ru> - раздел "Информатика" - материалы в помощь учителю на сайте Сырцовой С.В.
19. <http://www.graphics.cs.msu.su> - библиотека "Компьютерная графика и мультимедиа" на сайте факультета ВМиК МГУ.
20. http://metodist.lbz.ru/avt_masterskaya_BosovaLL.html - материалы в помощь педагогам
21. <http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
22. <https://ligainternet.ru/detyam-i-podrostkam/> - Лига безопасного интернета

Список литературы для педагогов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. / 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Всероссийский научно-методический журнал «Информатика. Все для учителя!» (с 2010 года по настоящее время) ООО «Издательская группа «Основа», 2018 г.
5. Глушков С.В., Сурядный А.С. Персональный компьютер. М., Фолио, 2014г.
6. Спира И. «Компьютер. Учиться никогда не поздно», 208 с, Питер, 2017
7. Юркова Т.А., Ушаков Д.М. Путеводитель по компьютеру для школьника. _СПб.: Издательский Дом «Нева», 2015.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Учебный график на учебный год представлен отдельным документом.

Приложение №2

Памятка «Разминка у компьютера» <https://disk.yandex.ru/d/uQx4vb0FiEE24Q>

Приложение №3

Работа с родителями

Памятка для родителей «Безопасность детей в сети Интернет»

https://disk.yandex.ru/d/EWtLsU0G0hFY_A

Советы родителям от сайта «Лига безопасного интернета» <https://ligainternet.ru/sovety-roditelyam/>

Родительское собрание-знакомство <https://disk.yandex.ru/d/Kk04F0PKwmtgeg>

Анкета Зависимость компьютерных игр https://disk.yandex.ru/i/05UWCl_k2-6Qpg

Анкета для родителей Школы компьютерных знаний "Компас"

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePVTaLvFXt9UVJwmsiwy4Y9LMWZMm4HtsvIpit06_Qf_v7hA/viewform

Приложение №4

Итоговое занятие «Игра-квест» <https://disk.yandex.ru/d/kvorvjRu7SG2FQ>

Итоговое тестирование <https://multiurok.ru/tests/add/21468/> ,

<https://multiurok.ru/koroleva62/tests/>

Итоговое практическое задание <https://disk.yandex.ru/i/qqTlT5ENi9D7Fg>

Приложение №5

Примеры словесных дидактических игр <https://disk.yandex.ru/i/TkdGSvqylge3Hw>

Приложение №6

Занимательный материал

Компьютерные частушки https://disk.yandex.ru/i/FvI_qNVmd9ySYA

Компьютерные стихи <https://disk.yandex.ru/d/uPMbnP3mAebOrQ>

Обобщающий кроссворд <https://disk.yandex.ru/i/L0VYHQg-7QHLVQ>

Занятие из цикла «Занимательная информатика» <https://disk.yandex.ru/i/fLoT516zfO12ag>

Секреты тайных комнат <https://disk.yandex.ru/d/1D02Z8BNQTNc7Q>

Посвящение в компьютерщики «Компьютерный гений»

<https://disk.yandex.ru/i/Q0q6nQHtiC5wnw>

Посвящение в компьютерщики «Что? Где? Когда?»

<https://disk.yandex.ru/i/9Wtx47eHgCnuog>

Приложение №7

Дистанционное обучение

Материалы дистанционного обучения <https://disk.yandex.ru/i/C9bJfUTeiu91g>
«Онлайн викторины как дидактический материал дистанционного обучения»
<https://disk.yandex.ru/d/tbI1yToeVKA0oQ>

Приложение №8

Методическая работа

- Повышение квалификации (вебинары, семинары, курсы, мастер-классы).
- Формирование нормативно-правовой базы (положений, программ, проектов, консультаций), плана работы с родителями.
- Разработка методических и дидактических материалов (циклы занятий, открытые занятия, сценарии, задания, игры, задачи).
- Разработка диагностического материала (кресворды, анкеты, задания, итоговое тестирование).
- Участие в профессиональных и творческих конкурсах.
- Инновации, использование дистанционного обучения.
- План работы с одаренными детьми и детьми, требующими особого внимания.

Приложение №9

Воспитательная работа

- Беседы о противопожарной безопасности, о технике безопасности во время проведения занятий и участия в мероприятиях.
- Беседы о бережном отношении к технике, кабинету, отделению, образовательной организации как к самому себе.
- Проведение мероприятий с презентацией творческого объединения (Знакомьтесь: Дворец; День учителя; День защиты детей; Славен педагог своими делами).
- Посещение выставок, музея детской рукописной книги, спектаклей, тематических встреч образовательной организации, города.
- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (беседы: «Я за ЗОЖ, Здоровому все здорово. Вредные привычки – враги, с ними дружбы не води.
- Воспитание патриотических чувств (беседы: День народного единства; День защитника Отечества; День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; Международный женский день 8 марта; День России).
- Беседы с учащимися воспитывающего и общеразвивающего характера

Примерный план воспитательной работы на учебный год
<https://disk.yandex.ru/d/bMofGi7HO06Bbw>