



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Рязанский городской Дворец детского творчества»

Утверждаю:

Директор МАУДО «РГДДТ»

Т.Е. Пыжонкова

Приказ от 09.01.2025 № 1-Д

Протокол Педагогического Совета

№ 2 от 28.12.2024 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального автономного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Рязанский городской Дворец детского творчества»**  
**на летний период 2025 года**  
**для структурных подразделений**  
**ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка»**

Возрастной состав детей: 7-15 лет

г. Рязань, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» на летний период 2023 года для структурных подразделений ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ((с изменениями от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 26.05.2021 № 144-ФЗ, от 29.12.2022 № 631-ФЗ, от 04.08.2023 № 479-ФЗ, от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в оздоровительных лагерях «Смена» и «Сказка», структурных подразделениях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» (далее МАУДО «РГДДТ»), разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: ценностно-целевые основы воспитания; содержание, виды и формы воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности.

Приложение: календарные планы воспитательной работы оздоровительных лагерей «Смена» и «Сказка».

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в оздоровительных лагерях «Смена» и «Сказка» (далее - ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка») определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Рязанской области;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детских оздоровительных лагерей, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. История ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» и особенности их работы**

Оздоровительный лагерь «Смена» был открыт в 1966 году по инициативе обкома профсоюза работников местной промышленности и жилищно-коммунального хозяйства.

Лагерь «Смена» до 2006 года находился на балансе «Водоканала», который поддерживал материально-техническую базу, проводил ремонтные работы, занимался оборудованием бассейна, направлял для работы с детьми в летний период воспитателей и вожатых.

В разные годы директорами лагеря были Петрухин Николай Иванович, Молостов Николай Захарович, старшими вожатыми в лагере работали Кулешов Олег Георгиевич, Бычкова Татьяна Львовна, Макарова Ольга Борисовна.

Лагерь «Смена» активно участвовал в смотрах художественной самодеятельности среди лагерей солотчинской зоны, на его базе проводились выездные заседания Рязанского обкома комсомола по вопросам организации детского отдыха, Международная смена с участием отряда из Болгарии.

Постановлением администрации города Рязани № 2611 от 31 мая 2006 года детский оздоровительный лагерь «Смена» был передан Рязанскому городскому Дворцу детского творчества.

Детский оздоровительный лагерь «Сказка» был основан в 1959 году как лагерь Рязанского завода электронных приборов, который поддерживал материально-техническую базу, проводил ремонтные работы, направлял для работы с детьми в летний период руководителей лагеря, воспитателей и вожатых. Изначально лагерь был частично палаточным. В этой части жили дети старших отрядов. Постепенно были построены 5 стационарных корпусов.

В 90-е годы директором лагеря была Стеклова Нина Николаевна, а заместителем директора по АХЧ Соколов Вячеслав Николаевич. В этот период, при

активной поддержке завода в лагере был построен еще один жилой корпус. Лагерь «Сказка» в 90-е годы был Флагманом движения лагерей солотчинской зоны.

В конце 1990-х РЗЭП был ликвидирован, а в 1997 – 1999 гг. лагерь заброшен. В 2000-ом году лагерь был передан городу Рязани.

С 2000 года по 2007 год директором лагеря стала Арендарева Ольга Анатольевна. Под ее руководством работала инициативная творческая команда в составе заместителя директора по УВР Метик Н.В., методиста Константиновой Т.В., художественного руководителя Медведевой М.В. и вожатого-координатора Абрамова Е.Л. В 2001 году лагерь был переименован в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Сказка».

В лагере реализовывались образовательные и творческие проекты: «Музыкальная гостиная», «Сказочная звезда», «Международный клуб», военно-спортивная игра «Зарница». Работа в Центре «Сказка» стала круглогодичной. С 1 сентября по 25 мая работала Школа вожатского мастерства, различные творческие объединения.

Был построен новый жилой корпус, укреплен и обновлен забор вокруг лагеря.

В 2008 году эстафету руководства лагерем приняла Сарахманова Марина Николаевна. В летний период работа центра велась в лагере, в остальное время - по месту жительства. Продолжала работать Школа вожатского мастерства, творческое объединение «Струна» для желающих научиться играть на гитаре, творческое объединение отряда юных инспекторов дорожного движения «Дорожный дозор», творческое объединение «Узорочье». При Центре функционировали общественные организации:

1. Клуб «Успех в твоих руках»
2. Центр развития добровольчества
3. Городской штаб детских общественных организаций.

Программу развития лагеря реализовывали заместитель директора по УВР Степанова Т.В., методист Биркенгоф О.И., художественные руководители Коробкова Т.Я. и Калтаченко О.В., инструктор по физической культуре Михайлов В.В. и многие другие.

С 2015-2016 гг. руководителем Центра «Сказка» был Лялин Дмитрий Вячеславович.

Постановлением Администрации г. Рязани № 5846 от 26 декабря 2016 года лагерь «Сказка» был присоединен к муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» и является его структурным подразделением. Действует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09 сентября 2015 г № 27-2450.

Оба лагеря являются структурными подразделениями МАУДО «РГДДТ», функционируют в летний период.



Содержание программы воспитания обусловлены спецификой каждого конкретного лагеря: привязка к местности, контингент обучающихся, модель смены, традиции лагеря.

В оздоровительном лагере «Смена» контингент воспитанников составляют профильные отряды; одаренные дети, занимающиеся в МАУДО «РГДДТ».

В оздоровительном лагере «Сказка» контингент воспитанников составляют дети из многодетных семей; семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; дети сотрудников бюджетной сферы.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год летний оздоровительный сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Данный модуль направлен на формирование у детей сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

*6 июня* - День русского языка;

*12 июня* - День России;

*22 июня* - День памяти и скорби;

*27 июня* - День молодежи;

*8 июля* - День семьи, любви и верности;

*14 августа* - День физкультурника;

*22 августа* - День государственного флага Российской Федерации;

*27 августа* - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (в соответствии с планами

регионального и муниципального органа управления образованием и молодежной политики).

– Взаимодействие с общественными организациями региона (филиал Рязанской области Российского общества «Знание», Рязанское региональное отделение всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»).

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- торжественную церемонию подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Например, в 2025 году ключевыми в ОЛ «Смена» будут как традиционные мероприятия (игра-знакомство "Сменоведение", добровольческая акция "Подарок "Смене", традиционный конкурс талантов "РекордСмены", внутрилагерные спортивные соревнования "Смениада", экологическая акция «Всё начинается с семьи» и другие), так и специально разработанные мероприятия, акции, конкурсы, соответствующие тематике и календарю каждого сезона (тематические часы, посвященные памятным датам, «Легендарный календарь», клуб выходного дня детей и родителей «Остров семейных сокровищ», Киноклуб «Смена» в честь 100-летия Мосфильма, совместные проекты с учреждениями в рамках договора о сетевом взаимодействии и другие), а в ОЛ «Сказка» - Игра – путешествие «Большой экологический марафон», конкурс творческих проектов «Моей семье война коснулась», военно-спортивная игра «Тропа героев», вечер памяти «Помните, ребята!», РУС «Героями не рождаются», интеллектуальная игра по краеведению «Путешествие по родному краю», праздник «Спортивная гордость России» и т.д.

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатели и вожатые организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

В ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» проводятся отрядные сборы, тематические разговоры у свечи (РУС), вечерние огоньки итогов дня, отрядные конкурсы, игры, спортивные соревнования. Ежедневно осуществляется подготовка к общелагерным мероприятиям.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Методика коллективной творческой деятельности как нельзя лучше подходит для реализации плана лагерной смены. Дети участвуют в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, что позволяет реализовать их творческий потенциал. В процессе подготовки к ключевым делам смены, ребята взаимодействуют не только в своих отрядах, но и в разновозрастных группах, которые объединяют представителей разных отрядов.

Согласно планам работы, в ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» проводятся КТД по различным направленностям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Воспитательный потенциал системы детского самоуправления в ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» направлен на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, развитие коммуникативной культуры детей, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней каждой смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** совет командиров отрядов.

**На уровне отряда:** совет отряда, совет дела.

#### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных отрядов;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной

деятельности форме, развитие и реализация познавательного интереса, формирование и развитие творческих способностей.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

В ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» реализуется программа физкультурно-оздоровительной деятельности МАУДО «РГДДТ».

Система мероприятий в ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми; общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др. (при наличии возможности).

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского оздоровительного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьеров помещений ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат проживания детей;
- озеленение территории, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- оформление пространства проведения мероприятий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, конкурс на декорирование самой красивой клумбы);

- стенды, плакаты, инсталляции с важными для воспитания ценностями ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка», их традициями, правилами;
- работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию;
- постоянно действующие и временные экспозиции работ детей по результатам творческих конкурсов.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированный проект «Территория безопасности», который направлен на профилактику антивиталяного и рискованного поведения воспитанников ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» и формирование позитивных ценностей и мотивации у детей к сохранению и укреплению своего здоровья, повышение уровня информированности по проблемам, связанным с использованием гаджетов;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (проведение педагогических планерок, инструктажей, ведение журналов и т.д.);
- разработка и реализация квестов «Сети и дети» (безопасность в цифровой среде), «Один дома» (безопасное нахождение дома), тренировочные эвакуации (проводятся каждую смену), профилактические беседы о здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности, социальные проекты «Быть здоровым здорово!».

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

До начала летней оздоровительной кампании проводится работа по подбору педагогического персонала.

Учитывая, что в лагерях наряду с опытными педагогами работают студенты или педагоги, впервые оказавшиеся в летнем оздоровительном лагере, активно практикуется наставничество. Форма наставничества «Педагог — Педагог».

Данная форма предполагает взаимодействие пар:

- опытный педагог - новый сотрудник;
- опытный педагог - молодой специалист.

Целью такой работы является разносторонняя поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления специалиста на месте работы, повышение его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды внутри оздоровительного лагеря, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Для достижения цели решается ряд задач:

1. Ориентировать начинающего педагога (сотрудника) на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
2. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
3. Развивать интерес к методике построения и организации результативного образовательного процесса.
4. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результатом организации работы в этом направлении будет:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в реализацию образовательной программы и программы воспитания для структурных подразделений МАУДО «РГДДТ» - ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка».
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в педагогическом коллективе оздоровительного лагеря.
4. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов, исключение конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

Во время летнего сезона в оздоровительных лагерях регулярно проводятся планерки с вожатыми и воспитателями (ежедневно) и педагогические советы (не менее трех раз в смену).

## **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Основной целью организации работы с родителями (законными представителями) является создание атмосферы доверительных ответственных отношений, которые способствуют целостному развитию личности детей и подростков, их эффективной социализации, самопознанию и реализации своих

способностей и возможностей. Работа с родителями (законными представителями) направлена на становление партнерских отношений с семьей для достижения задач воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- знакомство с Правилами для родителей (законных представителей) детей, находящихся в структурном подразделении - ОЛ «Смена», размещенными на сайте учреждения;
- творческий отчетный концерт для родителей в онлайн формате;
- спортивные и творческие конкурсы для команд детей и родителей;
- родительские форумы на интернет-сайте и группе «ВКонтакте» детского лагеря;
- работа совета родителей каждой смены для внесения предложений по улучшению работы лагеря в целом и, конечно, помощь администрации в реализации этих предложений.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Информация о работе ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» представлена на сайте МАУДО «РГДДТ», информационных стендах лагерей и в группах в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public197225516> и <https://vk.com/club31826909>.

При необходимости происходят индивидуальные консультации с родителями с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.12. Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Согласно планам работы в ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» проводятся мастер-классы заслуженного тренера России по дзюдо Попова А. Н., заслуженного тренера России по самбо Гаврюшина Ю. А., заслуженного тренера России по художественной гимнастике Коробковой М. М., тренера по волейболу Гвоздиковой О. В., проект совместно с РОУНБ им. М. Горького «Вместе дружная семья», конкурс видеороликов «Профессий много! Я выбираю . . .». Предусмотрены встречи с экспертами в области профориентации, где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии (пожарный, повар, медик, библиотекарь, тренер-преподаватель и др.).

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» осуществляют социальное партнерство со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

- Рязанский государственный Университет им. С.А. Есенина,
- Рязанская областная универсальная научная библиотека им. Горького,
- Рязанская областная детская библиотека,
- Областная детская клиническая больница имени Н. В. Дмитриевой,
- Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова,
- ГАУК Рязанский театр драмы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;



- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Решение задач модулей программы воспитания оценивается в отчетах о деятельности структурных подразделений ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» в части решения задач воспитания.

Высокая востребованность ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» в городе Рязани является показателем качественной работы и высокой организации образовательного процесса.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/77687593/>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot29052015-n-996-r/>
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/f11es/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. - Ярославль: Академия развития, 2003. — 256 с.
5. Варакин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных лагерей. — М.: Школьная пресса, 2012. — 96 с.
6. Казачёнок НВ. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / НВ. Казачёнок, НВ. Шмелёва. — М.: Просвещение, 2014. — 238 с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, СЮ. Смирнова; Под ред. Н. Ю. лесконог, Е. Н. Матюхиной. - Москва : МПГУ, 2017.- 156 с.
8. Опыт организации летнего спортивно-оздоровительного лагеря. — В. Д. Галицкий, И. А. Кувшинова. - Рязань, 2005. — 78 с.
9. Откроет целый мир вожатый (книга отрядного вожатого). - Издательство ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок», 2015. — 254 с.
10. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. АЛЮ. Соловьев, СС. Шихарев. — Волгоград: Учитель, 2027. — 201 с.
11. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. — Волгоград: Учитель, 2007. — 237 с.
12. Психология и педагогика лета: Учебник для вожатых \ Н.А. Голиков, А.Ю. Мясников \под ред. проф. Мавриной И.А. - Тюмень: АО «Тюменский издательский дом», 2019. — 224 с.