



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Утверждена на педагогическом совете
«05» сентября 2024 г.

Директор МАУДО «РГДДТ»

_____ Т.Е. Пыжонкова

Приказ от 05.09.2024г. № 229/1-Д

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального автономного учреждения дополнительного образования

«Рязанский городской Дворец детского творчества»

на 2024-2025 учебный год

г. Рязань

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение	5
1. Сведения об образовательном учреждении	6
1.1.Краткая историческая справка	6
1.2.Информационная справка	7
1.3.Социальное окружение	8
1.4.Основная деятельность	9
2. Организация образовательной деятельности	9
2.1. Образовательные программы детских объединений	9
2.2. Оценка результативности освоения образовательных программ	12
2.3. Мониторинг результатов образовательной деятельности	13
2.4. Программы досуговой деятельности	14
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	14
2.6. Сведения об учащихся	15
2.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	16
2.8. Методическое обеспечение образовательного процесса	16
2.9. Педагогические технологии, приемы и методы	16
2.10. Воспитательный потенциал образовательной программы	18
2.11. Материально-технические и финансовые ресурсы Дворца детского творчества	19
3. Образовательная деятельность Дворца	20
3.1. Цели и задачи	20
4. Учебный план Дворца на 2023–2024 учебный год	21
4.1. Обоснование учебного плана	21
4.2. Пояснительная записка к учебному плану на 2023-2024 учебный год	23
5. Основные мероприятия по организации образовательной деятельности	26
6. Оценка качества реализации образовательной программы	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование учреждения, сокращенное наименование	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества», МАУДО «РГДДТ»
Тип учреждения	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Учредитель	Муниципальное образование – город Рязань. Функции и полномочия Учредителя Дворца от имени муниципального образования – город Рязань осуществляются администрацией города Рязани.
Юридический адрес, телефоны	390023, г. Рязань, ул. Есенина, д. 46; (4912) 44-63-23, 44-58-63
Директор учреждения	Пыжонкова Татьяна Евгеньевна
Год основания	1936 год
Год внесения в государственный реестр	1994 год
Специфика учреждения	Многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, реализующее спектр разнообразных программ дополнительного образования детей художественной, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической направленностей, досуговую деятельность, обеспечивающую содержательный, развивающий отдых, занятость детей и подростков, приобщение их к здоровому образу жизни, свободное общение, а также организующее профессиональное обучение вожатых детских оздоровительных лагерей, научно - методическую деятельность педагогов учреждения, просветительскую и организационно-массовую работу в городе.
Лицензия на образовательную деятельность кем, когда и на какой срок выдана	Лицензия на образовательную деятельность бессрочная (серия 62Л01 № 0000771, регистрационный № ЛО35-01222-62/00276675).
Цель программы	Обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

	программ, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, а также выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.
Сроки реализации программы	2024 - 2025 учебный год
Принятие Программы	Программа принята на педагогическом совете учреждения, утверждена приказом директора от 5 сентября 2024 г. № 229/1-Д
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив и вспомогательные службы Дворца
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Высокое качество и доступность дополнительных образовательных услуг. ❖ Совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех ступенях дополнительного образования. ❖ Активизация работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и подростков. ❖ Внедрение программ дополнительного образования детей, направленных на социальную поддержку детей, в том числе детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. ❖ Расширение спектра предоставляемых учреждением образовательных услуг, реализуемых программ. ❖ Организация сетевого взаимодействия Дворца с муниципальными и региональными образовательными учреждениями.

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей является составной частью общего образования, это мотивированное образование, которое позволяет учащимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

В отношении содержания дополнительного образования имеется целый ряд концептуальных разработок, касающихся стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека, его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей, роли нестандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Дворца, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса, рассчитана на 2024-2025 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач.

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» (далее - Образовательная программа, Дворец) составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. № 629, г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт приоритетного проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11));
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10,
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Уставом Дворца.

В настоящее время дополнительное образование создает условия для социализации и полному, разностороннему раскрытию потенциальных возможностей учащихся. Реализация Образовательной программы Дворца призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребенка, улучшение положения детей, социально-экономическую защищенность семьи;
- повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди учащихся, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования на основе государственных гарантий, в том числе, для детей с особыми возможностями здоровья;
- увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности;
- обеспечению роста социального статуса, улучшению качественного состава педагогических и руководящих кадров учреждения;
- функционированию системы дополнительного образования детей в режиме устойчивого развития.

Программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса во Дворце, возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении учащимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть способности детей через выбранный вид деятельности.

Содержание Образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых во Дворце.

Реализуя Образовательную программу, Дворец:

1. Создает инновационную траекторию образовательно-воспитательного процесса, направленную на компетентностно-ориентированное, деятельностное обучение, обеспечивающее новое качество и результат дополнительного образования.
2. Обеспечивает современное качество и доступность услуг по направленностям деятельности Дворца в интересах личности, общества, государства.
3. Обеспечивает решение задач духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания как основы формирования нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.
4. Обеспечивает условия благоприятной здоровьесберегающей среды, поддерживающей и укрепляющей здоровье учащихся и сотрудников учреждения.
5. Обеспечивает доступность получения качественного дополнительного образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Активизирует инновационную деятельность педагогов, способствующую развитию творческого потенциала и повышению их профессионального уровня.

1. Сведения об образовательном учреждении.

1.1. Краткая историческая справка

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» - одно из крупнейших образовательных учреждений не только города Рязани, но и Рязанской области.

Дворец пионеров в Рязани был создан в 1936 году, когда было решено объединить райпионердом, дом художественного воспитания детей и детскую техническую станцию.

Здание Дворца на улице Есенина было построено в ноябре 1957 года.

В 1992 году был построен спорткомплекс. С 1997 года Дворец получил детский парк площадью 3,6 га.

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 15.06.1994 года.

В конце девяностых годов Дворец неоднократно становился победителем в городском смотре образовательных учреждений в номинациях «Учреждение года», «Событие года», «Руководитель года».

В 2004 году во Дворце создается психолого-педагогическая служба, целью которой является содействие укреплению и сохранению благоприятного социально-психологического климата в педагогическом и детских коллективах.

В 2005 году Дворец за победу на II Всероссийском смотре учреждений дополнительного образования детей в Центральном Федеральном Округе был награжден автомобилем УАЗ.

В 2006 году Постановлением Администрации г. Рязани № 2611 от 31 мая 2006 года Дворцу передан детский оздоровительный лагерь «Смена».

В 2008 году открылся и прошел паспортизацию Музей детской рукописной книги.

С этого же года Дворец становится автономным образовательным учреждением.

В 2013 году Постановлением Администрации г. Рязани № 2544-Р от 25 декабря 2012 года Дворцу передана база санатория-профилактория управления Рязанского троллейбуса, ставшая структурным подразделением Дворца - Центр «Исток».

В 2017 году произошло изменение структуры Дворца (реорганизация в форме присоединения другой организации, осуществляющей образовательную деятельность): новым структурным подразделением стал оздоровительный лагерь «Сказка».

7 августа 2017 года здание рязанского Дворца детского творчества (улица Есенина, 46) было внесено в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации.

В 2018 году учреждение было определено муниципальным опорным центром дополнительного образования.

В 2021 году произошло изменение структуры: созданы отделения художественного творчества, социальных инициатив, отделение физической культуры и отделение информационно-методического сопровождения, куда вошли муниципальный опорный центр и кабинет методического и психолого-педагогического сопровождения.

В 2023 году Дворец становится региональной стажировочной площадкой по оказанию методической, экспертно-консультационной, информационной и просветительской поддержки участников отношений в сфере дополнительного образования (Приказ министерства образования Рязанской области от 18.12.2023 г. № 1752).

1.2. Информационная справка.

Образовательный процесс во Дворце проходит на протяжении всего года и регламентируется годовым календарным учебным графиком и организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, учебно-тематическими планами индивидуальных занятий в объединениях по интересам,

сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, лаборатории, студии, ансамбли, театры, школы, мастерские и т.д.) (далее - объединения), а также индивидуально.

Индивидуальные занятия могут проводиться как для постоянного, так и для переменного состава учащихся: одарённых, с ОВЗ, пропустивших ряд учебных занятий в объединении по уважительной причине.

В объединения по интересам принимаются желающие заниматься дети, не имеющие медицинских противопоказаний. При приеме учащихся во Дворец не допускаются ограничения по полу, расе, национальности, происхождению, отношению к религии, убеждениям, принадлежности к общественным организациям (объединениям), социальному положению. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

В соответствии с распоряжением Правительства Рязанской области от 07 сентября 2018 года № 428-р запись в детские объединения осуществляется в электронном виде в поисковике «Навигатор дополнительного образования Рязанской области» или сразу через адрес сайта в сети «Интернет» <http://p62.навигатор.дети.или> на портале Госуслуг в разделе «Дети. Образование», выбрав услугу «Запись на кружки и секции», или напрямую по ссылке: <https://www.gosuslugi.ru/123154/3/info> согласно разработанным рекомендациям.

Дворец осуществляет обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

1.3. Социальное окружение.

Дворец осуществляет работу по дополнительному образованию и организации досуга детей и подростков города в учебное и каникулярное время: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организация и проведение фестивалей, конкурсов, игровых программ и соревнований городского уровня, мероприятий для учащихся и их родителей и др.

Дворец располагается (основное здание) по адресу: 390023, г. Рязань ул. Есенина, д.46. Дворец имеет следующие структурные подразделения:

➤ структурное подразделение – «Оздоровительный лагерь «Смена» расположено по адресу: 390021, г. Рязань, пос. Солотча, Мещерская улица, д.28;

➤ структурное подразделение «Оздоровительный лагерь «Сказка» расположено по адресу: 390021, г. Рязань, пос. Солотча, д.3.

Дворец на основании Договора о сетевой форме реализации образовательных программ организовал работу детских объединений на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 71», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 50», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76 имени Н.Н. Чумаковой»,

муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №111».

Дворец имеет статус городского учреждения дополнительного образования, в нем занимаются дети всех административных районов города Рязани.

1.4. Основная деятельность Дворца

Система дополнительного развития детей является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга. В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию.

Дворец осуществляет свою работу в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования город Рязань и Уставом образовательного учреждения, путем выполнения муниципального задания на оказание услуг дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- профессиональное обучение по программе «Вожатый».

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Образовательные программы детских объединений.

Ценность образовательной деятельности Дворца состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому

приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Основным документом планирования и организации образовательного процесса являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные на основе директивных и нормативных документов федеральных и региональных органов управления образованием с учетом опыта работы педагогов Дворца.

Программы предусматривают: цели и задачи обучения; программный материал по разделам (темам) и по годам обучения; методы, формы и средства обучения. Программами также определяются ожидаемые результаты и способы их проверки, а также формы проведения итоговой (промежуточной) аттестации. Информация о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых во Дворце в 2023-2024 году размещена на сайте учреждения <http://rgddt.ru/obrazovanie.html>

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных организаций и объединений, особенностей социально – экономического региона и национально – культурных традиций.

Образовательная деятельность в детских объединениях осуществляется на основании общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, принимаемых, разрабатываемых и реализуемых Дворцом самостоятельно или с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. В учебные планы общеобразовательных программ входят учебные занятия (теоретические и практические), досугово-просветительская деятельность, социально-культурная практика и подготовка к конкурсам различного уровня в соответствии с направленностью.

Педагоги дополнительного образования реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые рассмотрены Методическим советом и утверждены директором Дворца. Все программы проходят обязательную проверку экспертным советом при министерстве образования Рязанской области, размещаются в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области» (Навигатор дети -62)

Во Дворце реализуется **71** программ в рамках шести направленностей в соответствии с лицензией, в том числе:

- ✓ художественной направленности – 31 программа,
- ✓ физкультурно-спортивной направленности – 22 программы,
- ✓ технической направленности – 9 программ,
- ✓ туристско-краеведческой направленности – 1 программа,
- ✓ естественно-научной направленности – 2 программы,
- ✓ социально-гуманитарной направленности – 6 программ.

Кроме того, расширяя спектр образовательных услуг, к 2024-2025 учебному году разработаны еще **дополнительно 12** общеразвивающих программ, по которым проводятся занятия на коммерческой (платной) основе.

С учетом рекомендаций по организации образовательной деятельности программы, со сроком реализации более 1 года, разбиты на модули. Каждый модуль реализуется в течение 1 года. Дети могут заниматься по модулям программ от 1 года до 11 лет.

Программы *художественной направленности* ориентированы на:

- развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры;
- приобщение к истокам, к духовно-нравственным ценностям народа посредством театра, музыки, танца как основе воспитания подрастающего поколения, способного адекватно воспринимать реальную действительность, обладающего богатой внутренней культурой;
- передачу духовного и культурного опыта человечества, общечеловеческих ценностей и культурных норм, содержащихся в художественных образах;
- формирование и развитие художественно-эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей;
- самовыражение себя в творчестве.

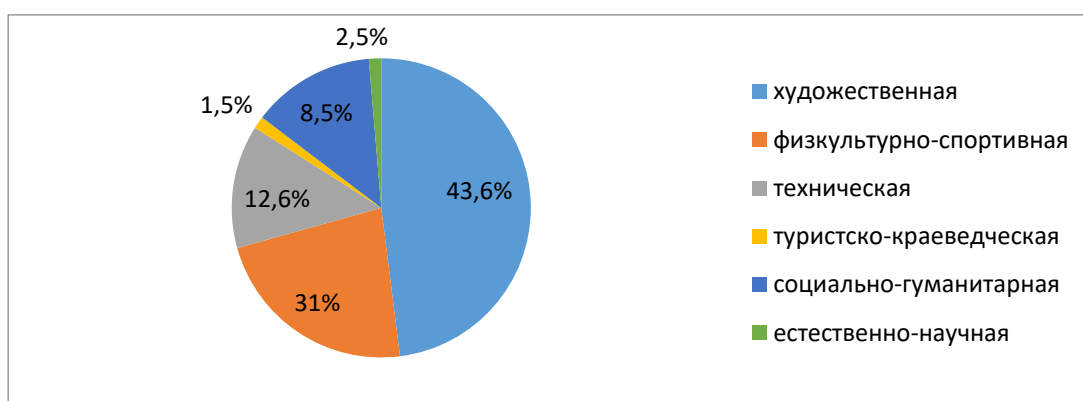
Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, обеспечение его дальнейшей социализации в обществе.

Программы *технической направленности* связаны с конструированием уникальных и единичных технических систем, решением новых учебно-исследовательских задач и ориентированы на:

- развитие технических и творческих, прикладных и конструкторских способностей учащихся;
- организацию научно-исследовательской деятельности;
- профессиональное самоопределение учащихся.

Программы *физкультурно-спортивной направленности* ориентированы на:

- физическое совершенствование учащихся, укрепление физического, психического, соматического здоровья;
- развитие жизненно важных двигательных качеств, приобщение к здоровому образу жизни и формирование здоровьесберегающего сознания;
- развитие морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.



Программа *туристско-краеведческой направленности* ориентирована на:

- развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся через литературное краеведение, изучение истории, культуры нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных;
- экскурсионную, музейную деятельность;
- социальное, личностное и духовное развитие учащихся;
- привлечение учащихся к социальным инициативам по охране памятников культуры.

Программа *естественно-научной направленности* ориентированы на:

- формирование научного мировоззрения, научного мышления;
- развитие творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательности;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- бережного отношения к окружающей природе, активному участию в экологических акциях.

Программы *социально-гуманитарной направленности* нацелены на развитие коммуникативной, социально успешной личности и ориентированы на:

- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений;
- социальную адаптацию детей, подростков, в том числе с нарушениями в развитии;
- формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей и направлено на формирование у учащихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Мониторинг программ в *Приложении 1*.

2.2. Оценка результативности освоения общеобразовательных программ.

Результативность освоения общеобразовательной программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы.

В структуре планируемых результатов выделяют три группы освоения образовательной программы:

- *Личностные результаты* освоения образовательной программы включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- *Метапредметные результаты* освоения образовательной программы включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- *Предметные результаты* включают освоенные учащимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии и способы оценивания уровня освоения программы указываются в общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов. В целях анализа деятельности Дворца используется единая система оценки освоения программ по трем уровням: «высокий», «средний», «минимальный».

С целью определения уровня обученности детей и подростков во Дворце проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Порядок их проведения определен соответствующим Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников.

Для оценки работы объединений учитывается стабильность состава учащихся, посещаемость ими занятий, динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств учащихся, уровень освоения программы.

2.3. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Во Дворце разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

По итогам учебного года (в апреле-марте) проводятся открытые аттестационные занятия, где прослеживаются приобретенные знания, умения, навыки учащихся, полученные на разных этапах (модулях) обучения.

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается системой педагогического сопровождения, которая включает:

- педагогическую диагностику развития познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы деятельности;

- педагогическую диагностику развития творческих способностей, предметных знаний, умений и навыков;
- мониторинг достижений учащихся;
- диагностику профессиональной ориентации учащихся.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами – руководителями детских объединений. Результаты диагностики становятся предметом обсуждения с родителями.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа, анкетирования, тестирования, опроса и др.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется через следующие формы аттестации учащихся в зависимости от профиля и особенностей направлений деятельности детских коллективов, предусмотренные конкретной дополнительной общеобразовательной программой:

- открытые занятия,
- творческие работы прикладной направленности,
- творческие работы исследовательской направленности,
- рефераты,
- защита проектов, исследовательских работ,
- портфолио учащихся,
- другие формы.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется через:

- конкурсы, выставки, фестивали,
- олимпиады различного уровня,
- концерты, спектакли,
- конференции,
- отчетные концерты,
- самостоятельные творческие работы учащихся,
- другие формы.

2.4. Программы досуговой деятельности.

Досуговая деятельность во Дворце рассматривается как часть образовательного процесса. Важным компонентом этой деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской, слушательской, исполнительской культуры, культуры общения.

Досуговые программы, сценарии массовых мероприятий и программы летних оздоровительных лагерей характеризуются социально-культурной направленностью, реализуются в рамках тематических направлений, утверждаются директором Дворца.

Все мероприятия в 2024-2025 учебном году посвящены Десятилетию детства, Десятилетию науки и технологий, Году семьи, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Досуговые программы и культурно-спортивные массовые мероприятия, являющиеся составной частью образовательной программы, характеризуются социально-культурной

направленностью, способствуют интеграции образовательной деятельности Дворца в социокультурное пространство города для развития социальной компетентности учащихся.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса во Дворце осуществляется педагогом-психологом кабинета методического и психолого-педагогического сопровождения.

Основной целью работы педагога-психолога является создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего развитию творческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога направлена:

- на создание благоприятных психологических условий для адаптации участников образовательного процесса;
- различные виды взаимодействия с педагогическим персоналом учреждения (консультации, тренинги, релаксационные мероприятия и другое);
- проведение для родителей «Родительского всеобуча» в целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.

2.6. Сведения об учащихся

В 2024-2025 учебном году сформировано **363** группы из них по муниципальному заданию **328** групп и на коммерческой основе **35** группы, в детские объединения шести направленностей дополнительного образования принято **5361** обучающийся, из них на коммерческой основе обучается **436** ребенка.

Количество детей, обучающихся по направленностям:

№	Направленность	Количество групп		Количество обучающихся	
			<i>Платных</i>		<i>В платных группах</i>
1	Художественная	159	9	2012	107
2	Физкультурно-спортивная	102	21	1900	280
3	Техническая	10	2	120	23
4	Туристско-краеведческая	1		11	
5	Естественно-научная	10		119	
6	Социально- гуманитарная	46	3	753	41

Во Дворце занимаются дети от 5 до 18 лет.

2.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Всего педагогических работников 92 человека: педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, концертмейстеры, из них 7 педагогов – совместители. Среди педагогических работников есть Заслуженные работники культуры, кандидат педагогических наук, мастера спорта, члены творческих союзов, награжденные отраслевыми наградами.

Для успешной организации образовательной деятельности и создания условий для качественного повышения дополнительного образования и организации досуговой деятельности работают канцелярия, бухгалтерия, технический обслуживающий персонал, медицинский кабинет.

Всего во Дворце в 2024-2025 году трудятся 197 сотрудников.

2.8. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Важнейшей составляющей образовательного процесса является информационно-методическая, программно-методическая деятельность, направленная на достижение оптимальных результатов образовательного процесса и ориентированная на решение следующих задач:

- компенсаторных (преодоление пробелов в подготовке педагогов для работы в системе дополнительного образования);
- адаптационных (соответствие требованиям, предъявляемым к качеству дополнительного образования);
- развития (качественный творческий рост педагогов).

Работа методической службы Дворца способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства, оказывает методическую помощь педагогическим кадрам в условиях принятия профессионального стандарта педагогов дополнительного образования.

Совершенствование методического сопровождения дополнительного образования во Дворце включает:

- оптимизацию системы методической помощи педагогическим работникам Дворца при аттестации педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории;
- методическое сопровождение педагогических работников – участников профессиональных педагогических конкурсов;
- развитие системы профессиональной поддержки молодых педагогов (наставничество, освоение передового педагогического опыта);
- учет потребностей и интересов педагогов при отборе содержания семинаров, открытых занятий, индивидуальных консультаций;
- усиление внимания к результатам обучения педагогов на городских курсах повышения квалификации и работы в составе городских методических объединений.

Во Дворце действует методический совет, работает методическое объединение педагогов английского клуба. На базе Дворца организована работа городского методического объединения педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Актуальный педагогический опыт размещается на Сайте Дворца в электронном методическом офисе и доступен педагогическому сообществу не только нашего города (<http://rgddt.ru/metodicheskaya-sluzhba.html>).

2.9. Педагогические технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

На занятиях учебных групп и коллективов педагоги используют различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения.

Процесс обновления содержания образования во Дворце ставит задачу реализации современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребенка, его свободный целенаправленный выбор путей и способов содержания и результата совместной деятельности педагога и учащегося.

В образовательном процессе Дворца педагоги дополнительного образования используют современные педагогические технологии на основе их адаптации к конкретным условиям учреждения, преобладающими являются технологии, для которых характерна активная позиция самих обучающихся, сотрудничество и сотворчество с педагогами и родителями.

В основе образовательных технологий лежат следующие подходы:

- коллективные организационные формы совместной деятельности;
- возможность выбора индивидуальной траектории освоения содержания;
- диалоговый характер организации образовательного взаимодействия;
- приоритет рефлексивного сознания.

№ п/п	Название педагогической технологии	Ожидаемый результат
1.	Развивающее обучение	Развивающее обучение. Выявление и развитие природных способностей детей.
2.	Проблемное обучение	Получение информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях
3.	Разноуровневое обучение	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, годом обучения. Формирование практической работы в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.

4.	Проектные методы обучения	Проектные методы обучения Выход проектов за рамки содержания обучения, переход на уровень социально значимых результатов. Выступление на конференциях с творческими проектами.
5.	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения.
6.	Технология игрового обучения	Обучение в игре (в основном для старшего дошкольного и младшего школьного возраста)
7.	Здоровьесберегающие технологии. Усиление мер здоровьесбережения	Усиление мер здоровьесбережения

2.10. Воспитательный потенциал образовательной программы.

Ведущей ценностью образовательного процесса во Дворце является ребёнок как личность, субъект собственного образования, реализующий право на свободу выбора и принятия решений, самореализацию, проявляющий гуманистические ценностные отношения к миру, к себе, к другим людям.

Приоритет воспитания является определяющей отличительной особенностью педагогической системы Дворца. Воспитательная ценность образовательного процесса во Дворце заключается, прежде всего, в создании условий для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной, развивающей личность ребёнка и педагога системы деятельности, включающей такие формы жизнедеятельности как познание, труд, игра, спорт, искусство, праздник, социальная работа.

Важным аспектом для понимания сущности воспитания в образовательном процессе является ориентация его на ценностные приоритеты: воспитание патриотизма, культуры здорового образа жизни, создание условий для детского и педагогического творчества, саморазвитие личности.

Содержание воспитания учащихся Дворца гарантируется использованием воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Для реализации воспитательных задач Дворец использует различные формы работы, предусмотренные перспективным планом работы на 2024-2025 учебный год.

Воспитывающая среда Дворца гарантирует:

- организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

Дворец как площадка открытого вариативного образования:

- содействует созданию целостной образовательной гуманистической среды развития ребенка;
- создает условия для самоактуализации детей в широком спектре разнообразных видов практической деятельности для формирования выпускника, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и имеющего необходимый набор soft skills (гибкие навыки — комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами, так или иначе важных во всякой профессии);
- обеспечивает качество за счет нового содержания, образовательных форм и технологий.

2.11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дворец ведет образовательную деятельность в здании и на прилегающей территории, расположенных в Советском округе города Рязани.

Дворец имеет кабинеты для занятий, залы хореографии, танцевальный зал, два спортивных зала, бассейн, тир, два тренажерных зала, методический кабинет, кабинет психолого-педагогической и логопедической работы, компьютерный класс, актовый зал на 320 посадочных мест, конференц-зал на 80 мест, медицинский кабинет (имеет лицензию), хозяйственные и подсобные помещения, открытые спортивные площадки. С 2018 года работает муниципальный опорный центр (МОЦ).

Материально-технические ресурсы Дворца (основное здание)

Наименование	Количество	Площадь
Учебные кабинеты	39	1479,9 кв.м
Зрительный (актовый,) зал	1	320 мест в актовом зале
Конференц-зал	1	80 мест
Спортивный зал	2	860,5 кв.м
Тренажерный зал	1	124 кв.м
Зал аэробики	2	235,4 кв.м
Тир	1	296,4 кв.м
Танцевальный зал	1	147, 9 кв.м
Зал хореографии	3	364 кв.м
Плавательный бассейн	1	488,5 кв.м
Выставочный зал	1	113 кв.м
Музей детской рукописной книги прошел паспортизацию и получил 15 апреля 2008 г. свидетельство №12403 Министерства образования и науки Российской Федерации	1	29,2 кв.м
Медицинский кабинет (имеет лицензию)	1	22,8 кв.м
Земельный участок	4	3,6 га – парковая зона Дворца; 6,8 га – территория детского оздоровительного лагеря «Смена» (п. Солотча);

		6,8 га - территория оздоровительного лагеря «Сказка» (п. Солотча).
--	--	--

Все учебные кабинеты обеспечены специальной мебелью, аудио и видео аппаратурой, компьютерной техникой.

Локальная сеть Дворца позволяет каждому педагогу получить необходимую информацию по программно-методическому обеспечению.

3. Образовательная деятельность Дворца

Концептуальные идеи программы разработаны с учётом специфики дополнительного образования, отражены в дополнительных общеразвивающих программах, проектах, учебных планах.

Образовательная программа Дворца определяет специфику образовательного учреждения, в котором учащемуся и его семье предоставляется право выбора образовательного маршрута в соответствии с желанием ребенка, его творческими и физическими возможностями, традициями и социальными ожиданиями его семьи по различным образовательным направлениям.

Образовательная деятельность осуществляется Дворцом через реализацию 71 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы различного вида, сроком реализации от 1 года на бюджетной и внебюджетной основе. Программы предназначены для детей дошкольного и школьного возраста, студентов средних учебных заведений до 18 лет. Отдельных адаптированных программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в учреждении нет. В детских объединениях используется инклюзивное обучение, в рамках которого разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (образовательные траектории).

Образовательный процесс во Дворце имеет личностно-ориентированный характер, основой является гуманизация отношений всех его участников.

Содержание образовательной программы ежегодно корректируется, что обусловлено внешними изменениями в системе образования и внутренними, связанными с изменениями в образовательной политике учреждения.

3.1. Цели и задачи

Основная деятельность направлена на удовлетворение потребности населения в дополнительных образовательных услугах в соответствии с профилем и лицензированными направленностями, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства, способствующих самосовершенствованию, познанию и творчеству учащихся, направленных на развитие их интеллектуальных способностей, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Содержание образовательной программы ежегодно корректируется, что обусловлено внешними изменениями в системе образования и внутренними, связанными с изменениями в образовательной политике учреждения.

Цель образовательной программы:

Обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, а также выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

Задачи программы:

1. Обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, создание развивающей и комфортной образовательной среды.
2. Формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества учащегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
3. Личностно-нравственное самоопределение детей.
4. Развитие у учащихся чувства патриотизма, гражданских качеств, формирование толерантного самосознания и правовой культуры.
5. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
6. Укрепление взаимосвязи Дворца с родителями, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.
7. Совершенствование кадрового потенциала Дворца, имеющейся системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников.
8. Развитие социального партнерства и межведомственных связей Дворца с образовательными учреждениями, организациями и общественностью города Рязани.

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право каждого ребенка на образование, в том числе инклюзивное;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) во всех сферах жизни Дворца;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **учащихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- **педагогов** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности

4. Учебный план Дворца на 2024–2025 учебный год

4.1. Обоснование учебного плана

Учебный план – документ, определяющий планирование и организацию образовательного процесса. Отражает специфику работы образовательных объединений, интересы и потребности детей, родителей (законных представителей), социума. Строится по направленности дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и включает определенный набор соответствующих дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Реализация учебного плана в полном объеме способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей учащихся, созданию каждому ребенку условий для самореализации, самоопределения и развития, формированию творческой личности с высокими нравственными качествами, адаптированной к жизни в современных условиях.

Особенностью образовательного процесса во Дворце является реализация семи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, имеющих комплексный характер. Комплексная программа реализуется двумя и более педагогами, имеет сложный учебный план и многопредметную среду. Программы музыкальной и хореографической направленности предусматривают наличие концертмейстера. Комплексные программы включают уровневый подход, их характеризует продолжительный срок реализации (не менее 3-х лет). В комплексных программах на каждом этапе обучения подробно представлены цели и задачи, ожидаемые результаты, особенности, структура и форма организации образовательного процесса.

Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учетом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план утверждается на каждый учебный год на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В учебном плане представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям деятельности: техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Учебный план Дворца отражает направления образовательной деятельности детских объединений, названия учебных предметов, общее количество часов, требуемых для реализации программы в год, количество часов в неделю, количество учебных групп по годам обучения, количество детей в группах.

Корректировка учебного плана может производиться в следующих случаях:

- изменение режима работы Дворца,
- увольнение педагога,
- длительная болезнь педагога,
- прием на работу нового педагога (при наличии вакансии),
- расформирование групп.

Дополнительное количество часов для реализации общеобразовательной программы может быть дано в случае, когда педагог разработал дополнения к программе, обосновал необходимость внесения изменений в нее, утвердил это на методическом совете Дворца.

Учитывая специфику и особенности отдельных программ, в учебном плане могут быть предусмотрены индивидуальные часы для занятий, а также ансамблевые занятия и сводные репетиции.

Учебный план фиксирует объем учебной нагрузки учащихся разного возраста и уровни освоения программ, реализуемых во Дворце.

Образовательные программы, которые дают возможность детям заниматься выбранным видом деятельности более 1 года имеют модульную структуру и несколько уровней освоения программы.

Ознакомительный уровень - предусматривает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной деятельности. Год обучения 1 – 2 (в зависимости от срока реализации программы), учебная нагрузка 1 – 4 часа в неделю.

Базовый уровень – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранном направлении деятельности. Год обучения 2 – 4, учебная нагрузка 2 – 8 часов в неделю.

Углубленный уровень – предусматривает достижение высшей на данном этапе степени образованности в избранном направлении деятельности, готовность к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования. Год обучения – 4 и более, недельная нагрузка – 4 -12 часов в неделю.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам учета работы педагога в детских объединениях.

4.2. Пояснительная записка к учебному плану на 2024-2025 учебный год

Образовательная стратегия Дворца основывается на следующих принципах:

- развитие всех направлений образовательной деятельности: технической, художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой;
- приоритетное развитие направлений образовательной деятельности, востребованных современным социумом, популярных у детей и родителей (физкультура и спорт, компьютерная грамотность, изобразительное искусство, раннее развитие детей, английский язык, клуб социальной деятельности подростков и др.);
- сохранение и дальнейшее развитие традиционных направлений образовательной деятельности (прикладное, хореографическое, фольклорное творчество, литературное краеведение, и др.).

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием выставок, соревнований, конкурсов и праздничных мероприятий. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях Дворца предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное, от учебы в школе, время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;

- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Программы отделения художественного творчества Дворца обеспечивают образовательный процесс в студиях фольклора и этнографии, ансамбле народной песни, хореографических коллективах, классе ударных инструментов, школе игры на гитаре, студиях изобразительного искусства, студии декоративно-прикладного творчества, студиях эстрадного вокала, ансамбле бального танца.

Основное место в общеобразовательных программах художественной направленности отводится развитию художественного вкуса, музыкального слуха, навыкам исполнительства.

Дополнительные общеобразовательные программы расширяют возможности обучающихся в овладении элементами музыкального творчества, сольного и концертного исполнения, включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам, работу в творческих мастерских. Данные общеобразовательные общеразвивающие программы предоставляют детям возможность освоить игру на музыкальных инструментах, работу с разными техниками и художественными материалами, ориентированы не только на расширение уровня грамотности учащихся в области художественного, декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

Школа игры на шестиструнной гитаре способствует самореализации современного подростка, самоутверждению среди сверстников, развитию творческих способностей. Целям, поставленным в программе, содействует система индивидуальных, групповых, ансамблевых занятий.

Дополнительные общеобразовательные программы по хореографии носят комплексный характер, включают в себя дисциплины, направленные на развитие пластической, музыкальной, сценической выразительности. В них предусмотрены специальные развивающие занятия, необходимые для чувства ритма, творческого воображения. Программы предусматривают овладение основами классической хореографии, включают постановочную и репетиционную деятельность, индивидуальную работу с учащимися. В учебный план включены дисциплины, обеспечивающие комплексное обучение детей танцевальному искусству: классический тренаж, джаз-гимнастика и джаз-модерн для совершенствования танцующих в направлении эстрадной хореографии; дуэтный танец, современная танцевальная акробатика.

В отделении реализуется многоуровневая комплексная программа физкультурно-спортивной направленности танцевально-спортивного клуба «Солнечные ритмы», целью которой является подготовка танцоров-спортсменов от начального уровня («Н» класс) до высших спортивных достижений («А» класс), в учебный план включены специальные занятия по латиноамериканской и западноевропейской программам.

Отделение социальных инициатив работает по программам нескольких направленностей: социально-гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая, техническая. Данные программы можно условно разделить на две группы: программы

социальной адаптации и развития детей дошкольного возраста и программы социальной адаптации подростков.

Программы социальной адаптации и развития детей дошкольного возраста наиболее полно представлены в образовательном комплексе студии раннего развития детей «Теремок», которая помогает родителям решить проблему подготовки детей к школе. Данная студия комплексного обучения дошкольников имеет классический набор предметов: развитие речи, математика, знакомство с компьютером. В комплексной программе есть сквозные темы, учитываемые каждым педагогом: «экология», «основы счета», «семья», «элементы риторики» и другие.

Кукольный театр «Подсолнух» способствует социокультурной адаптации детей с помощью искусства и помогает им справляться со своими психологическими проблемами, развивает навыки общения и творческого потенциала, дает учащимся основы сцендвижения, публичного выступления и сценической речи, развивают мелкую моторику.

Цель программ социальной адаптации подростков вне зависимости от их содержания – повышение уровня готовности учащихся среднего и старшего школьного возраста к освоению программы профессионального (среднего и высшего) образования; создание условий для расширения знаний в областях профессиональной деятельности, развития коммуникативных умений и навыков, общекультурного развития.

Английский клуб по содержанию своей деятельности ориентирован на запросы детей и родителей. В клубе реализуется комплексная модульная разноуровневая общеобразовательная программа «Солнечный английский». Разноуровневость программы построена не по возрастному принципу, а на основании имеющихся знаний у детей. Изучение английского языка можно начать задолго до школьной программы, можно дополнять школьное базовое образование и заниматься английским языком усиленно, чтобы свободно владеть разговорной и письменной речью, особенностями языка, углубленно изучать англоязычные страны.

Для школьников с 9 лет программа «Русский язык для тебя» поможет дополнить знания по русскому языку из школьной программы. Программа для дошкольников «Аз и Буки» поможет познакомиться с азбукой и освоить технику чтения.

В объединении «Музей-клуб» реализуется программа туристско-краеведческой направленности (литературное краеведение) «Моя малая родина». Обучающиеся получают дополнительные знания по краеведению, знакомятся с профессией экскурсовода, проводят экскурсии в музее детской рукописной книги Дворца.

Клуб социальной деятельности подростков «Лидер» - школа творчества и организаторского мастерства. В общеобразовательной программе этого объединения подростков есть несколько курсов: психология общения, основы организации разноплановых мероприятий, культура поведения и общения, культура и логика речи. Наряду с теоретическими курсами программа предусматривает широкую практическую деятельность: проведение мероприятий во Дворце и других детских учреждениях города, работа помощниками вожатых в лагерях.

В театре-студии «Экспромт» и поэтическом театре «Вдохновение» дети овладевают основами театрального искусства (актерским мастерством, сценической речью, сценическим движением), знакомятся с классической и современной драматургией, лучшими поэтическими произведениями, работают над постановкой спектаклей и литературных композиций.

Уделяя должное внимание развитию программ технической направленности, в «Школе компьютерных знаний» учащимся предлагается освоение компьютера по различным учебным планам и разнообразными целевыми установками в зависимости от

возраста и потребностей учащихся, поскольку компьютерная грамотность и владение компьютером стали повседневной потребностью детей и взрослых. Помимо программ «Основы компьютерной грамотности» и «Пользователь ПК» предлагается освоение новых программ: «Программирование Scratch Jr», «Креативное программирование», «Дизайн в социальных сетях и видеомонтаж», «Компьютерная графика».

Развитию технического творчества у младших школьников будет способствовать дополнительная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование», представленное тремя модулями с учетом возраста обучающихся.

Общеобразовательные программы отделения физической культуры носят тренинговый характер, нацелены на максимальное удовлетворение запросов детей и их родителей.

Так, в плавании самым существенным, главным, жизненно необходимым родители и дети считают умение детей держаться на воде с раннего возраста. Поэтому ежегодно формируется большое количество групп начального обучения плаванию. Из желающих заниматься плаванием как видом спорта формируются группы для занятий по программе, «Плавание». Кроме этого предлагаются программы «Аква-аэробика» и «Аква-синхро».

Для занятий оздоровительной аэробикой комплектуются группы детей с 10-летнего возраста, реализуется программа «Оздоровительная аэробика». Для подготовки командных выступлений разработана программа «Фитнес-аэробика». Малышам предлагается программа «Аэробика для дошкольников».

Для детей, увлекающихся стрельбой из лука, предлагаются программы «Юный лучник» и «Стрельба из лука».

Развить координацию, ловкость, глазомер, чувства дистанции, внимательность ребята смогут на занятиях по программе «Спортивное метание ножа» и «Городошный спорт».

Группы ОФП - это оздоровительные группы любого возраста. Дополнительные общеразвивающие программы предлагают занятия фитнес-йогой, эластик-боди и бодибилдингом, волейболом. Кроме этого формируются группы по программе общей физической подготовки с элементами карате.

В занятиях художественной гимнастикой определились 3 этапа. На I-ом этапе начального обучения реализуются следующие задачи: оздоровительные (по совету врача, по желанию родителей); удовлетворение увлечения при наличии физических данных. В течение I этапа формируется стойкий интерес, желание заниматься этим видом спорта. II этап - учебно-тренировочная работа, получение спортивных разрядов. III этап - спортивное совершенствование, работа с разрядниками, подготовка кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта.

Программа познавательного характера «Экология и мировоззрение» на основе удовлетворения естественного интереса к окружающему нас миру создает условия для формирования экологической культуры ребёнка, основным показателем которой является ответственное отношение к природе.

Учебный план Дворца на 2024-2025 учебный год в *Приложении 2*.

5. Основные мероприятия по организации образовательной деятельности.

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Сроки
1.	Совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с существующим законодательством.	Администрация, методисты, педагоги ДО	в теч. всего периода
2.	Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, календарных учебных планов, оформление дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями.	Администрация, методисты, педагоги ДО	август-октябрь 2024г.
3.	Размещение информации о реализуемых общеобразовательных программах в Навигаторе-62.	Филимонова И.В., методисты	май-октябрь 2024 г.
4.	Совершенствование системы отслеживания результативности образовательного процесса.	Администрация, методисты	в теч. всего периода
5.	Организация мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования. Оказание помощи педагогам при прохождении аттестации.	Администрация, методисты	в теч. всего периода
6.	Введение и использование инновационных технологий обучения.	педагоги ДО	в теч. всего периода
7.	Использование различных форм обучения.	педагоги ДО	в теч. всего периода
8.	Обновление и систематизация дидактического материала, методической продукции.	педагоги ДО, методисты	в теч. всего периода
9.	Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте Дворца в электронном методическом офисе для широкой общественности и родителей для независимой оценки качества образования.	Администрация, методисты	в теч. всего периода
10.	Проверка журналов учета работы детского объединения, правильности и своевременности оформления записей в журнале.	Филимонова И.В., руководители структурных подразделений	ежемесячно, в теч. всего периода
11.	Организация консультационной работы и обучающих семинаров для начинающих педагогов ДО.	Филимонова И.В., методисты	в теч. всего периода

12.	Посещение занятий начинающих педагогов, молодых специалистов.	Администрация, методисты	в теч. всего периода
13.	Уточнение и анализ контингента учащихся.	Филимонова И.В., руководители структурных подразделений	Сентябрь-октябрь 2024 г.
14.	Работа над сохранностью контингента обучающихся Дворца.	педагоги ДО, руководители структурных подразделений	в теч. всего периода
15.	Проверка посещаемости обучающимися занятий. Учет и оформление посещаемости в журналах.	Филимонова И.В., руководители структурных подразделений	ежемесячно
16.	Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	Филимонова И.В., руководители структурных подразделений, педагоги ДО	Март-май 2025 г.
17.	Отслеживание результативности дополнительных общеобразовательных программ.	педагоги ДО, методисты, педагог-психолог, администрация,	в теч. всего периода
18.	Организация участия учащихся и педагогов дополнительного образования в конкурсных мероприятиях различного уровня с целью демонстрации достижений в обучении.	Администрация, методисты, педагоги ДО	в теч. всего периода

6. Оценка качества реализации образовательной программы

Качество учебно-воспитательного процесса принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования во Дворце определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

Оценка эффективности и качества реализации данной образовательной программы производится на основе целевых показателей (индикаторов) на конец учебного года.

Качество дополнительного образования отслеживается по результатам мониторинга деятельности учреждения, включающего:

- сохранность контингента учащихся объединений дополнительного образования;
- посещаемость учащимися занятия объединений;
- качество освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;

- результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях;
- удовлетворенность участников образовательной деятельности.

С учетом целей и задач образовательной деятельности Дворца на основании опыта предшествующих лет функционирования были *сформированы следующие индикаторы*:

- количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня и различной направленности (% от количества детей, принявших участие);
- увеличение доли детей (% от общего количества учащихся), продолжающих обучение во Дворце 2 года и более;
 - увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (% от общего количества педагогов);
 - увеличение доли педагогов (% от общего количества педагогов), внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс;
 - увеличение доли педагогов (% от общего количества педагогов), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, распространяющих свой положительный опыт;
 - увеличение доли родителей (% от общего числа родителей), участвующих в работе родительских комитетов и организации воспитательных и досуговых мероприятий.

Формы оценки эффективности реализации образовательной программы:

- отчеты;
- диагностические исследования (наблюдение, опрос, анкетирование и др.);
- учет положительных отзывов о работе объединения в Навигаторе - 62;
- листы регистрации (количество участников мероприятий, семинаров и т.д.);
- экспертиза программ;
- анализ всех аспектов учебно-воспитательной деятельности;
- публикации, репортажи в СМИ;
- участие и победы в конкурсах;
- улучшение материальной базы, покупка нового технического оборудования;
- сохранение и оптимизация штата сотрудников Дворца.

Мониторинг реализации образовательной программы призван обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения ее результатов и корректировать образовательную программу на следующий учебный год.