



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 05.09.2024г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «РГДДТ»
_____ Т.Е.Пыжонкова
Приказ от 05.09.2024г. № 229/1-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6B5153161ED04AD3A7C387FFD703F757
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Действителен: с 27.09.2023 до 20.12.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Обучения родному языку детей дошкольного возраста
«От А до Я, от «Азбуки» до «Букваря»

1-ый модуль:

*срок реализации 36 недель, 72 часа,
возраст учащихся 5 лет;*

2-ой модуль:

*срок реализации 36 недель, 144 часа,
возраст учащихся 6 лет.*

г. Рязань, 2024 г.

Раздел 1.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «От А до Я, от «Азбуки» до «Букваря» является общеразвивающей и имеет социально-гуманитарную направленность. Написана она для Студии русской словесности для дошкольников «АЗ и БУКИ», девиз которой - «Сначала Аз и Буки, а после науки».

Новизна программы заключается в следующем:

- составлена в соответствии с современными требованиями к проектированию дополнительных общеразвивающих программ на основе многолетнего опыта преподавания в студии «Теремок» МАУДО «РГДДТ»;
- предлагает модульно-блочный принцип освоения материала;
- в качестве приложения содержит авторский методический кейс педагога.

Актуальность программы.

К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. В процессе обучения по программе учащиеся развивают свои интеллектуальные, познавательные способности, расширяют кругозор и словарный запас, осваивают навыки общения со сверстниками и со взрослыми, приобретают навыки чистого произношения, грамотного ударения в словах, чистописания, учатся самостоятельно выражать свои мысли. Развитие связной устной и письменной речи в дошкольный период помогает повысить самооценку ребенка, увеличивают его шансы на дальнейшее обучение в престижных учебных заведениях (гимназиях, лицеях), позволяет ему легко адаптироваться к новой социальной среде. От владения искусством красноречия подчас зависит не только профессиональная карьера, но и социальный статус человека. И чем раньше дети начинают овладевать им, тем большего успеха в жизни они добиваются.

Целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает социальному запросу населения на раннее развитие детей в дошкольный период, подготовку к школе и социальную адаптацию в детском коллективе.

Характерные черты и особенности программы

Программа модульная.

- базируется на тезисе: «Лучше своевременная профилактика речевого поведения, чем запоздалая борьба с дефектами речи, специфическими нарушениями письма и чтения (дисграфией и дислексией), повторяющимися психотравмирующими ситуациями для ребенка»;
- программа аккумулирует лучшие современные методики таких авторов, как Р.Н. Бунеев, А.Н. Корнеев, Н.Е. Старосельцева, Е.В. Новикова, А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова, М.Ф. Фомичева и др.
- содержание программы предусматривает устный и письменный цикл, идущие параллельно и направленные на развитие связной речи, освоение первых навыков чтения и письма;

- материал программы упорядочен с учетом противопоставленных звуков русского языка: гласные-согласные, твердые – мягкие, звонкие - глухие. В определенной последовательности изучаются различные типы слогов и слов, что способствует предупреждению (преодолению) нарушений слоговой структуры слов;
- к программе прилагается методический кейс, включающий как авторские материалы: прописи, рабочую тетрадь педагога наглядные дидактические материалы, игры, тренировочные упражнения, таблицы, карточки и прочие учебные материалы, так и методические материалы других авторов, которые активно используются в работе.

Рассчитана на дошкольников в возрасте 5 и 6 лет.

Программа позволяет гибко и вариативно подходить к процессу обучения, учитывать различную степень подготовки учащихся на начальном уровне, их индивидуальные способности. При приёме детей в группы они проходят входное тестирование в присутствии родителей. После собеседования с родителем принимается решение по какому маршруту будет обучаться ребёнок. Преимущественно дети записываются по возрасту: Модуль 1 – 5 лет, Модуль 2 -6 лет.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Программа ознакомительного уровня. Каждый модуль самостоятельный. Срок реализации каждого 1 год. Особенность модульной системы даёт возможность родителю выбирать, а педагогу рекомендовать маршрут прохождения программы. Маршрут 3 не является обязательным. Родители пятилетних детей сами принимают решение, есть ли необходимость посещать занятия в течение двух лет и осваивать оба модуля.

Карта-схема

Маршрут 1: Модуль 1 (72 ч.)

Маршрут 2: Модуль 2 (72 ч.)

Маршрут 3: Модуль 1 (72 ч.) + Модуль 2(72 ч.) = 144 ч.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. 2 раза в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса. Как показывает практика, учебные занятия наиболее эффективны для группы 12-15 человек. Программа предусматривает групповые занятия с теоретической частью и практическими заданиями. Большая часть занятий отводится практическим заданиям. Для успешного усвоения и закрепления пройденного материала программа предполагает выполнение домашних заданий.

Реализация программы возможна, в том числе, путем электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание оптимальных условий для развития индивидуальности ребенка, его умственных и творческих способностей через овладение техниками связной речи, чтения и письма путём пробного погружения в литературную языковую среду

Задачи:

Образовательные (предметные):

- развивать у детей элементарные навыки связной речи, чтения и письма на уровне практического применения для социальной адаптации к условиям школы. За время

занятий по программе модуля 1 обучить чтению, добиваясь того, чтобы единицей чтения стал слог, а не буква. В период освоения модуля 2 заложить прочные знания всех видов речевой деятельности, научить детей говорить фразами, а не отдельными словами, развить устойчивый интерес к общению с художественными произведениями;

- формировать фонематический слух и фонематические представления, развить навыки звукового анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков в слове);
- формировать чёткий зрительный образ букв – печатных и прописных;
- научить правильно изолированно их писать;
- расширять филологический кругозор детей, обогащать их словарный запас;
- формировать умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры;
- формировать умения и навыки выражать свои мысли образно, развернуто, распространено.
- Привить любовь к устному народному творчеству, детской литературе, русскому языку как к предмету в целом.

Личностные

- развивать умения воспринимать, оценивать, рассуждать;
- развивать основные психические функции (восприятия, особенно зрительного, внимания, памяти, воображения, образного и пространственного мышления, эмоций)
- развивать индивидуальные способности детей – красноречие, литературный талант, наблюдательность, координацию движений, мелкую моторику рук.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к творчеству и самостоятельности;
- формировать навыки общения и самоконтроля;
- формировать навыки учебной деятельности; обучать работе с карандашами, ручкой, линейкой;
- воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
- воспитывать интерес к познанию, стремление к саморазвитию
- воспитывать в духе патриотизма и толерантности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план. Модуль 1 (72 ч.)

№ п/п	Название разделов, темы:		всего	теория	практика	Формы аттестации/контроля
	Тематические блоки	Содержание				
1	«Здравствуйте! Будем знакомы» Этап 1.	Введение в программу курса. Старт путешествия	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	диагностика речи детей по методике М.Ф. Фомичевой
2	«Давайте скажем «Слово»». Этап 2.	Слова длинные и короткие. Схематичное изображение слова	1ч.	0,25 ч.	0,75 ч.	контрольные задания
3	«Слово без гласных жить не согласно». Этап 3.	Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И.	8 ч.	2 ч.	6 ч.	тестовые упражнения
4.	«Гласный с согласным соединяем - слог короткий получаем». Этап 4.	Согласные звуки и буквы П, Т, Ф, В, К, Х, Л, М, Н). Согласные парные по твердости-мягкости.	20 ч.	5 ч.	15 ч.	индивидуальное контрольное чтение, лингвистические игры, контрольные задания по письму
5.	«В центре города - островок! Кто здесь нас ждет?» Этап 5.	Звук [Й]. Буква Й (и краткая).	1 ч.	0,25 ч.	0,75 ч.	контрольные задания
6.	«Гласные?.. Согласные?.. Гадать не будем. Мы лучше знания получим». Этап 6.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и звуки, которые они дают	5 ч.	1 ч.	4 ч.	лингвистические игры, контрольные задания по письму
7.	«Согласные вновь приветствуют нас». Этап 7.	«Б, Д, Г, Р, З, С -- согласные звуки со сложной артикуляцией	13 ч.	2,5	10,5 ч.	лингвистические игры, контрольные задания по письму
8.	«Согласные важные, очень нужные, хоть и немного трудные» Этап 8.	Согласные звуки, непарные по твердости - мягкости: Ч, Щ, Ш, Ц, Ж	6 ч.	1 ч.	5 ч.	индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения

9.	«Вспоминаем, закрепляем, буквы все мы повторяем» Этап 9.	Закрепление пройденного материала	3 ч.	0,5	2,5 ч.	итоговое тестирование по методике М.Ф. Фомичевой
10.	«Делу-время потехе-час» Этап 10	Отдыхаем, праздники отмечаем, культурные заведения посещаем	14 ч.	3 ч.	11 ч.	лингвистические игры
	Итого:		72 ч.	16 ч.	56 ч.	

Учебный план. Модуль 2 (72 ч.)

№ п/п	Название разделов, темы:		всего	теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Тематические блоки	Содержание				
1	«Здравствуйте! Будем знакомы» Этап 1.	<ul style="list-style-type: none"> Введение в программу курса. Старт путешествия 	2 ч.	1 ч.	1 ч.	диагностика речи детей, тестовые упражнения
2	«Здравствуй, Азбука» Этап 2.	<ul style="list-style-type: none"> Вспоминаем звуки и буквы русского языка. Дифференцируем на гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие 	5ч.	1 ч	4 ч.	лингвистические игры
3	«Читаем слоги» Этап 3	<ul style="list-style-type: none"> Чтение обратных слогов ГС Чтение прямых слогов с твёрдыми позициями согласных Чтение прямых слогов с мягкими позициями согласных 	6	1	5	индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
4.	Чтение односложных слов Этап 4	<ul style="list-style-type: none"> Предпочтительнее, слова с гласными А и О 	4	1	3	индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
5.	Чтение двусложных слов Этап 5	<ul style="list-style-type: none"> Чтение слов с двумя открытыми слогами; Отличие слова от слога Чтение слов структуры СГСГС 	8	2	6	индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму

		<ul style="list-style-type: none"> • Написание гласных букв: печатных и прописных, заглавных и строчных 				
6	Чтение слов с буквой Й Этап 6	<ul style="list-style-type: none"> • Звук Й в конце слова и в середине слова; • Написание Й: печатной и прописой, заглавной и строчной 	2	1	1	индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму,
7	Чтение слов с Ъ Этап 7	<ul style="list-style-type: none"> • Смягчающий Ъ • Разделительный Ъ • Написание Ъ 	2	1	1	индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
8	Чтение слов с Ъ Этап 8	<ul style="list-style-type: none"> • Разделительная функция твердого знака • Написание Ъ 	1	0,25	0,75	индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
9.	Чтение слов с йотованными гласными Этап 9	<ul style="list-style-type: none"> • Написание букв Е, Ё, Ю, Я; • Чтение слов с мягкими позициями согласных 	6	1	5	лингвистические игры
10	Дифференциация парных согласных при чтении Этап 10	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение слов с буквой Б, В, Г, Д, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, правописание букв 	15 ч.	5	10	индивидуальное контрольное чтение контрольные задания по письму,
11	Чтение слов с согласными Ж, Ш, Ц. Этап 11	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное чтение слов с буквами Ж, Ш, Ц и правописание букв 	3	1	2	индивидуальное контрольное чтение контрольные задания по письму,
12	Чтение слов с согласными Ч, Щ Этап 12	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное чтение слов с буквами Ч, Щ и правописание букв 	2	0,5	1,5	индивидуальное контрольное чтение контрольные задания по письму,
13	«Чтение слов со стечением	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное чтение со 	3	1	2	индивидуальное контрольное

	согласных в словах» Этап 13	стечением согласных • Графический диктант				чтение контрольные задания по письму,
14	Чтение слов различной слоговой структуры» Этап 14	• Индивидуальное чтение слов с различной слоговой структурой, используя лингвистические игры • Графический диктант	5	1	4	Лингвистические игры. Рассказы по сюжетным картинкам
15	Чтение предложений и малых текстов Этап 15	• Объяснение на доступном уровне понятий «Предложение», «Текст». • Чтение и графический диктант	6	1	5	индивидуальное контрольное чтение контрольные задания по письму, Рассказы по сюжетным картинкам
16	Итоговое занятие	• Закрепляем материал • Подводим итоги «Медального зачёта»	2	1	1	Контрольное чтение. Диктант
	Итого:		72 ч.	19,75	52,25	

Содержание программы //Модуль 1

1. Введение «Здравствуйте! Будем знакомы!» — 3 ч.

Занятия 1-3. Теория: Правила безопасности труда и личной гигиены на занятиях. Содержание рабочего места. Беседа «о могучем и великом» русском языке.

Практика: Игры на знакомство. Старт путешествия на волшебном поезде в город Букв и Звуков вместе с Мудрым Совенком, Хитрым Лисенком и Добрым Ежиком. Беседа «Расскажи мне о себе» (устный цикл), индивидуальное тестирование. Диагностика по методике М.Ф. Фомичевой (письменный цикл) – групповое тестирование

2. «Давайте скажем «Слово» — 1 ч.

Занятие 4. Теория: Единица речи – слово. Слова длинные и короткие. Количество слогов в слове. Схематичное изображение слова.

Практика: Работа с линейкой, карандашом, ручкой. Восприятие слов на слух (упражнения). Подготовка руки к письму. Упражнения: закрашиваем и штрихуем.

3. «Слово без гласных жить не согласно» — 6 ч.

Занятия 5-10 Теория: Понятия «звук» (фонема) и «буква». Гласные звуки гласные звуки [А], [О], [У], [Ы], [И], [Э] и буквы А, О, У, Ы, Э, И.

Практика: Упражнения на восприятие гласных звуков на слух. Упражнения на формирование навыков правильного произношения. Работа с зеркалом. Знакомство со звуком и осознание артикуляции. Пропевание букв. Выявление дефектов речи и рекомендации родителям. Упражнения на формирование четкого зрительного образа данных букв «Город начинается с маленькой улочки, состоящей из 6 домов»: рассматривание буквы, обведение пальцем контура, ощупывание, написание буквы в воздухе, сравнительно ассоциативное восприятие буквы (сравнение со знакомыми предметами), обведение, раскрашивание и штриховка буквы в прописи.

4. «Гласный с согласным соединяем - слог короткий получаем» — 20ч.

Занятия 11-30 Теория: Согласные звуки и буквы П, Т, Ф, В, К, Х, Л, М, Н). Согласные парные по твердости-мягкости. Открытые (прямые) и закрытые (обратные) слоги. Глухие и звонкие согласные. Звуковой анализ слогов.

Практика: Путешествие по длинной улице города, где все дома двойные. Упражнения на восприятие согласных звуков на слух по методике Р.Н. Бунеева «По дороге к азбуке»: воспроизведение звука, выделение звука на слух из состава слова, обозначение звука буквой, формирование зрительного образа буквы, чтение слогов с изучаемой буквой. Изобретаем букву из разных предметов. Пишем в воздухе. Выполняем упражнения в прописи, Ч. 1.

Обучение навыкам чтения слогов открытых (СГ) и закрытых (ГС) // Здесь и далее: С - согласный звук; Г - гласный звук// по таблицам Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука» и «дорожкам» О. Жуковой. Формируем и отрабатываем «механизм» чтения слогов. Упражнения на развитие речи и образность мышления: придумываем слова, которые начинаются на прочитанный слог. Пересказываем произведение детской литературы по картинке. Если неизвестное произведение, необходимо просто детально описать картинку. Придумываем фразы с заданными словами. Размышляем, учимся отвечать полными ответами на наводящие вопросы по произведению.

5. «В центре города - островок! Кто здесь нас ждет?» — 1 ч.

Занятия 31. Теория: Звук [Й]. Буква Й (и краткая). Мягкость звука [Й]. Особенности артикуляции.

Практика: знакомимся с жителями острова. Отработка навыков произношения и написания. Штрихование буквы.

6. «Гласные?.. Согласные?.. Гадать не будем. Мы лучше знания получим» — 5 ч.

Занятия 32-36. Теория: Буквы Е, Ё, Ю, Я и звуки, которые они дают. Йотированные гласные. Знакомимся со сказкой о дружбе Й с гласными звуками (Новикова Е.В. «Логопедическая азбука, с.61)

Практика: Формирование зрительного образа букв. Выполнение упражнений из прописей.

7. «Согласные вновь приветствуют нас» — 13 ч.

Занятия 37-49 Теория: «Б, Д, Г, Р, З, С - согласные звуки со сложной артикуляцией

Практика: Отработка навыков правильного произношения. Дифференцируем звуки на твердые и мягкие. Пересказ по картинкам азбуки. Разукрашиваем очень мелкие буквы,

деля их на две части. Чертим траекторию движения по городу на поезде. Развитие творческих способностей через самостоятельный подбор цветов при разукрашивании сюжетных картинок

8. «Согласные важные, очень нужные, хоть и немного трудные» — 6 ч.

Занятия 50-55. Теория: Согласные звуки, непарные по твердости - мягкости: Ч, Щ, Ш, Ц, Ж

Практика: По алфавиту повторяем таблицу парных по твердости – мягкости согласных звуков (вспоминаем стихи о каждой букве), закрепляем местонахождение в слове. Перед зеркалом разминаемся для произношения звуков. Читаем сказку «Костер на снегу». Дети дают развернутые ответы на вопросы по содержанию сказки. Разукрашиваем и штрихуем буквы в прописях.

9. «Вспоминаем, закрепляем, буквы все мы повторяем» — 3ч.

Занятия 56-58. Теория: Закрепление пройденного материала

Практика: Отработка навыков звукопроизношения. В звукопроизношении допускаются следующие недостатки: - шипящие не всегда произносятся четко; [Р] заменяется [Л] или [Й],[Л] заменяется [Л']. Работаем с общим планом=схемой города Букв и Звуков. Повторяем стих о каждой букве, все звуки, которые обозначает буква. Прощаемся с совёнком, лисёнком и ёжиком. Делимся эмоциями от путешествия. Двумя-тремя фразами отвечаем на вопросы. Дорисовываем траекторию движения поезда. Доделываем все упражнения из прописи. Тестирование (рисунчатые тесты) по методике Фомичёвой М.Ф.

10. «Делу - время, потехе - час» — 14 ч.

Занятия 59-72 Теория: Контроль знаний. Воспитательные культурно-массовые мероприятия.

Практика: отдыхаем, праздники отмечаем, культурные заведения посещаем

1. Посвящение в юные лингвисты «По дороге к азбуке» (октябрь);
2. Новогодний утренник (декабрь);
3. Праздник Весны (март);
4. Выпускной бал (май);
5. Экскурсии:
 - а) в библиотеку (апрель);
 - б) в типографию (май)

Содержание программы //Модуль 2

1. Введение «Здравствуйте! Будем знакомы!» — 2 ч.

Занятия 1-2. Знакомство с группой детей. Правила безопасности труда и личной гигиены на занятиях. Содержание рабочего места. Беседа «о могучем и великом» русском языке.

Практика: игры на знакомство. Диагностика.

2. «Здравствуй, Азбука!» — 5 ч.

Занятия 3-7. Теория: вспоминаем звуки и буквы русского языка. Дифференцируем на гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие

Практика: Восприятие слов на слух (упражнения). Работа с зеркалом. Упражнения: закрашиваем и штрихуем. Пишем буквы. Логопедические игры.

3. «Читаем слоги» — 6 ч.

Занятия 8-13. Чтение обратных слогов ГС. Чтение прямых слогов с твёрдыми позициями согласных. Чтение прямых слогов с мягкими позициями согласных.

Практика: чтение по слогам. Рассказ по сюжетным картинкам. Просмотр мультфильма (отрывка) «Алиса в Зазеркалье» и беседа на тему «Говорить надо так, чтобы тебя понимали»

4. «Чтение односложных слов» — 4 ч.

Занятия 14-17. Теория: Чтение односложных слов (СГС), предпочтительнее, слова с гласными А и О. Отличие слова от слога.

Практика: Читая слова, учащиеся анализируют их, объясняют значения, придумывают предложения. Звуковой анализ. Пишем длинные и мелкие изогнутые линии, крючки.

5. «Чтение двусложных слов» — 8 ч.

Занятия 18-25. Теория: Чтение слов с двумя открытыми слогами (ГСГ), (СГСГ). Отличие слова от слога. Чтение слов структуры СГСГС. Написание гласных букв: печатных и прописных, заглавных и строчных

Практика: Отработка навыков чтения двусложных слов. Работа с таблицами. Звуковой анализ. Отработка навыков произношения и написания. Логопедические игры. Рассказ по сюжетным картинкам

6. «Чтение слов с буквой Й» — 2 ч.

Занятия 26-27. Звук Й в конце слова и в середине слова; написание Й: печатной и прописной, заглавной и строчной

Практика: Отработка навыков чтения и правописания. Выполнение упражнений из прописей. Игровые задания на развитие способности к пониманию описательной речи.

7. «Чтение слов с Ъ» — 2 ч.

Занятия 28-29. Теория: Смягчающий Ъ. Разделительный Ъ. Написание Ъ

Практика: Отработка произношения слов с мягким знаком. Чтение односложных и двусложных (СГСГС и СГССГ) слов с мягким знаком. Выполнение упражнений из прописей.

8. «Чтение слов с Ъ» — 1 ч.

Занятие 30. Теория: Разделительная функция твердого знака. Написание Ъ

Практика: составляем предложения с прочитанными словами. Просмотр и анализ-обсуждение мультфильма «Вот какой рассеянный...» С.Я. Маршака. Игра «Угадай картинку».

9. «Чтение слов с йотованными гласными» — 6 ч.

Занятия 31-36. Теория: Написание букв Е, Ё, Ю, Я; Чтение слов с мягкими позициями согласных.

Практика: Отработка навыков чтения и правописания. Выполнение упражнений из прописей. Игровые задания. Рассказ по сюжетной картинке.

10. «Дифференциация парных согласных при чтении» — 15 ч.

Занятия 37-51. Теория: Чтение слов с буквой Б, В, Г, Д, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, правописание букв.

Практика: устную речь развиваем путем проработки подбора элементарных заданий А.Н. Корнева и Н.Е. Старосельской «Игровые занятия» на развитие зрительного внимания и наблюдательности из книги «Как научить ребенка говорить, думать, читать».

11. «Чтение слов с согласными Ж, Ш, Ц» — 3 ч.

Занятия 52-54. Теория Индивидуальное чтение слов с буквами Ж, Ш, Ц и правописание букв.

Практика: Отработка навыков чтения и правописания. Выполнение упражнений из прописей. Игровые задания.

12. «Чтение слов с согласными Ч, Щ» — 2 ч.

Занятия 55-56 Теория: Индивидуальное чтение слов с буквами Ч, Щ и правописание букв.

Практика: Отработка навыков чтения и правописания. Выполнение упражнений из прописей. Игровые задания.

13. «Чтение слов со стечением согласных в словах» — 3 ч.

Занятия 57-59. Теория Индивидуальное чтение со стечением согласных.

Практика: Графический диктант. Учимся беглому чтению. Выполняем задания из прописи. Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр». Игровые занятия на развитие зрительно-пространственной памяти

14. «Чтение слов различной слоговой структуры» — 5 ч.

Занятия 60-64. Теория Индивидуальное чтение слов с различной слоговой структурой, используя лингвистические игры

Практика: учимся читать слова различной слоговой структуры:

- односложные слова из закрытого слога;
- двусложные слова из открытых слов, со вторым закрытым слогом, с первым закрытым слогом;
- трехсложные слова (разнообразный порядок слогов);
- разнообразные варианты стечений согласных;
- четырехсложные слова.

Графический диктант. Просмотр и чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе». Устная речь продолжает развиваться через комплекс Корнева и Старосельской. На данном этапе прорабатывается «Игровая методика формирования навыков повествовательной речи с опорой на серии картинок». Игра «Книжка рассыпалась»

15. «Чтение предложений и малых текстов» — 6 ч.

Занятия 65-70. Теория: Объяснение на доступном уровне понятий «Предложение», «Текст». Основные признаки предложения. Понятие о заглавной букве.

Практика: учимся беглому чтению. Графический диктант. Выполняем задания из прописи

16. Итоговые занятия— 2 ч.

Занятия 71-72. Теория: повторение закрепление материала. Подведение итогов «Медального зачёта» Награждение.

Практика: контрольное чтение, диктант. Просматриваем и анализируем мультфильм «Как Чебурашка пошел в школу» Делимся впечатлениями. Прощаемся с Совенком, Лисенком, Ёжиком и всеми, кто нас сопровождал, обучал.

В заключение обязательно продолжительное задание на лето: читать все нечетные страницы учебника, где предложены тексты художественных произведений. Необходимо устно прорабатывать прочитанное: пересказывать, отвечать на вопросы взрослых. Для тех, кто прочитал весь учебник в течение учебного года, рекомендовать учебники для чтения в послебукварный период (Узоровой, Нефедовой и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль 1

Предметные:

Должны знать	Должны уметь
Название и написание всех букв русского алфавита – печатных и прописных.	Узнавать и называть буквы русского алфавита. Писать буквы изолированно.
Различия между буквой и звуком (фонемой). Различия между гласными и согласными звуками. Согласные твёрдые-мягкие, парные-непарные, звонкие-глухие.	Соотносить букву и звук, выделять отдельные звуки из состава слова. Различать гласные и согласные. Различать согласные твёрдые-мягкие, парные-непарные, звонкие-глухие. Замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки своей речи.
Что слово состоит из слогов. Элементарные приёмы чтения.	Схематично изображать слово. Бегло уметь читать слоги, состоящие из двух звуков: ГГ, ГС, СГ.
Элементарные приёмы связной речи: не должно быть длительных пауз, перестановки слогов в словах Словарный запас должен увеличиться до 2500-3000 слов Различия между кратким ответом на вопрос и развёрнутым	Демонстрировать элементарные умения и навыки связной речи. Распространённо отвечать на вопросы педагога. Активно использовать обобщающие слова, правильно их произносить, пользоваться словами, выражающими различные смысловые оттенки; при построении фразы использовать все основные части речи.
В чём разница между «устным народным творчеством» и «детской литературой»	Проявлять интерес к устному народному творчеству и детской литературе. Называть жанры детского фольклора.

Жанры детского фольклора. Детских поэтов: С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто, С. Михалкова и др.	Декламировать стихи русских детских поэтов
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Личностные

Должны знать	Должны уметь
Упражнения на развитие памяти	Демонстрировать динамику развития памяти: от произвольной памяти переходить к произвольной; от кратковременной памяти к долговременной; проявлять желание запомнить; уметь самостоятельно контролировать правильность запоминания.
Упражнения на концентрацию внимания	Концентрировать внимание усилием воли. От произвольного внимания переходить к произвольному, от неустойчивого внимания к устойчивому: от рассеянного внимания к сосредоточенному. Демонстрировать навыки самоконтроля.
Упражнения на координацию движений и развитие мелкой моторики рук	Демонстрировать динамику развития координации движений и мелкой моторики рук: - уверенно держать ручку и карандаш в руке; - демонстрировать правильную постановку руки при письме; - пользоваться линейкой.

Метапредметные

Должны знать	Должны уметь
Правила поведения на занятии. Особенности организации учебной деятельности. Технику безопасности при работе с инструментами – карандашом, ручкой, линейкой.	Соблюдать правила поведения и технику безопасности на занятии. Демонстрировать навыки учебной деятельности. Пользоваться карандашом, ручкой, линейкой.
Правила общения в коллективе. Требования к дисциплине во время занятий	Демонстрировать навыки общения, самостоятельности и самоконтроля.
Правила бережного отношения к личным вещам, материалам и инструментам, учебным и наглядным пособиям	Проявлять аккуратность и бережливое отношение к учебным материалам.
Для чего нужно учиться, изучать русский язык, русскую культуру, историю своего Отечества.	Проявлять интерес к познанию. Уважительно относиться к русскому языку, русской культуре, своему Отечеству.

Модуль 2

Предметные

Должны знать	Должны уметь
Приёмы связной речи, чтения и письма.	Составлять предложения по сюжетным и предметным картинкам. Определять количество слов в предложении. Выделять слово из предложения Отвечать на вопросы по содержанию прочитанных предложений. Дополнять предложения словами, отвечающими на вопросы какой? где? куда? и др. Находить в прочитанном предложении слова, которые отвечают на вопрос кто? что? что делает? где? куда? откуда и др. Соблюдать правильную интонацию при чтении в зависимости от пунктуации. Пересказывать прочитанное. Сочинять продолжение рассказа.
Понятия «Звук» и «Буква» Что такое «Звуковой анализ»	Выделять из предложения слово, включающее заданный звук, показать соответствующую букву. Выделять из предложения слово (слова) с определенным количеством звуков.
Что такое «Устное народное творчество». Жанры детского фольклора.	Проявлять интерес к устному народному творчеству и детской литературе. демонстрировать устойчивый интерес к художественной литературе и русскому языку, как предмету. Называть жанры детского фольклора.

Личностные

Должны знать	Должны уметь
Упражнения на развитие памяти	Демонстрировать динамику развития памяти: от произвольной памяти переходить к произвольной; от кратковременной памяти к долговременной; проявлять желание запомнить; уметь самостоятельно контролировать правильность запоминания.
Упражнения на концентрацию внимания	Концентрировать внимание усилием воли. От произвольного внимания переходить к произвольному, от неустойчивого внимания к устойчивому: от рассеянного внимания к сосредоточенному. Демонстрировать навыки самоконтроля.

Упражнения на координацию движений и развитие мелкой моторики рук	Демонстрировать динамику развития координации движений и мелкой моторики рук: – уверенно держать ручку и карандаш в руке; – демонстрировать правильную постановку руки при письме; – пользоваться линейкой.
-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Метапредметные

Должны знать	Должны уметь
Правила поведения на занятии. Особенности организации учебной деятельности. Технику безопасности при работе с инструментами – карандашом, ручкой, линейкой.	Соблюдать правила поведения и технику безопасности на занятии. Демонстрировать навыки учебной деятельности. Пользоваться карандашом, ручкой, линейкой.
Правила общения в коллективе. Требования к дисциплине во время занятий	Демонстрировать навыки общения, самостоятельности и самоконтроля.
Правила бережного отношения к личным вещам, материалам и инструментам, учебным и наглядным пособиям	Проявлять аккуратность и бережливое отношение к учебным материалам.
Для чего нужно учиться, изучать русский язык, русскую культуру, историю своего Отечества.	Проявлять интерес к познанию. Уважительно относиться к русскому языку, русской культуре, своему Отечеству.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график (см. Приложение)

Модули 1(72 ч.) и 2 (72 ч.)

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: с 11 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель и дней – 36 // 72 дня;

Продолжительность каникул: с 31 декабря по 8 января; с 1 по 9 мая и с 1 июня по 31 августа. Праздничные дни: 4 ноября, 1.2 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.

Санитарные дни – 2-3 раза в год.

Сроки контрольных процедур: промежуточная аттестация – декабрь; итоговая аттестация – май

В случае неполной реализации программы по причине болезни педагога или другим непредвиденным ситуациям сроки реализации программы могут быть продлены до 30 июня по согласованию с администрацией.

2.2. Условия реализации

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Для занятий учебных групп требуется просторное светлое красиво оформленное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Оборудование. Для занятий необходимы столы и стулья по количеству обучающихся, шкафы для хранения дидактических, наглядных материалов и приспособлений, настенная учебная доска, демонстрационная техника, настенное обучающее табло.

Учебно-наглядные пособия: рабочая тетрадь педагога, прописи и учебники, демонстрационные карточки, изготовленные педагогом; тестовые материалы, детская литература.

Инструменты и приспособления: карандаши, ручки, тренажёр (ручка-самоучка), браслет для правильной постановки руки, маркеры для доски, линейки, индивидуальные зеркала.

Дополнительные вспомогательные инструменты, которыми могут, в случае необходимости воспользоваться учащиеся, имеются у педагога. Каждый учащийся сам приносит материалы для работы.

Материалы: 40 листов плотной писчей белой бумаги А4 и 40 плотной цветной бумаги формата А4 180 мг3, папка-скоросшиватель на 20 файлов.

2.2.2. Информационное обеспечение

Аудиозаписи сказок и музыки для детей, фрагменты мультфильмов, фото, интернет-источники.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- Барабанова О.Н. Развитие речи детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-razvitierechi-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
- Никонова Н.В. Календарно-тематическое планирование по развитию речи дошкольников. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/11/27/razvitierechi>
- Этапы и особенности развития речи дошкольников. Статья на сайте «Вселенная дошкольников» Режим доступа: <https://alldoshkol.ru/razvitierechi/osobennosti-razvitiya-rechi-doshkolnikov>
- Развитие речи у дошкольников. Статья на сайте «Bestmother». <https://bestmother.ru/article/deti/deti-ot-3-do-7/psihologiya-rebenka-ot-3-do-7/749-razvitierechi-u-doshkolnikov/>
- Речевые игры для детей 4-5 лет: упражнения, задания, картинки Режим доступа: <https://orechi.ru/razvitierechi/igry-dlya-detej-4-5-let>
- Задания для развития речи у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Статья на специализированном сайте «О речи» Режим доступа: <https://orechi.ru/razvitierechi/zadaniya-igry-po-razvitiyu-rechi-dlya-detej-6-7-let>

- Игры на развитие речи детей 5-6 лет. Интернет-журнал «Детский возраст». Режим доступа: <https://childage.ru/psihologiya-i-razvitie/razvitie-i-obuchenie/igryi-na-razvitie-rechi-dlya-detey-5-6-let.html>
- Королёва А.Н. Игры по развитию речи для детей 6-7 лет. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/09/16/igry-dlya-razvitiya-rechi-detey-6-7-let>
- Методика первоначального обучения письму. Сайт «Студопедика». Режим доступа: https://studopedia.su/7_1022_metodi-obucheniya-pismu.html
- Розмахова О.Б. Характеристика внимания и памяти дошкольников. Методы развития внимания и памяти дошкольников (игры и упражнения) Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/13/kharakteristika-vnimaniya-i-pamyati-doshkolnikov-metody-razvitiya>

2.2.3. Кадровое обеспечение. Программу реализует один педагог с филологическим образованием. Логопедическое образование желательно, но не обязательно. Высокий профессионализм, знание основ педагогики, психологии и возрастной физиологии, энтузиазм, самоотдача, творчество, постоянное стремление к повышению профессиональной квалификации и любовь к детям – залог успешной деятельности в условиях системы дополнительного образования.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Подведение итогов реализации программы.

Инструменты оценки достижений учащихся по программе носят вариативный характер и способствуют росту их самооценки и познавательных интересов.

Способы оценки результатов:

- наблюдение педагога за деятельностью детей на занятиях;
- самооценка учащимся своей работы на занятии;
- коллективное обсуждение результатов деятельности на занятии;
- устный опрос;
- качество выполнения домашних работ;
- оценка за выполнение письменных заданий;
- собеседования с родителями;
- промежуточные и итоговые аттестации могут проводиться в различных формах (лингвистической игры, праздника-конкурса, викторины, тестирования)
- в конце года – итоговое тестирование по методике М.Ф. Фомичевой.

Критерии оценки образовательных результатов учащихся:

- соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании полученных навыков связной речи, чтения и письма;
- креативность в выполнении практических заданий;
- самостоятельность работы при выполнении заданий;
- аккуратность и ответственность в работе;
- готовность вести диалог со сверстниками и педагогом.

Критерии личностного развития ребенка в процессе освоения программы:

- способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение занятия;
- способность доводить начатое дело до конца;

- умение контролировать своё поведение на занятии;
- способность оценивать себя критически;
- проявление интереса к занятиям в детском объединении.

«Высокий уровень знаний». Максимальное соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям; соответствие практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений в использовании полученных навыков связной речи, чтения и письма; креативность в выполнении практических заданий, самостоятельность работы при выполнении заданий, готовность вести диалог со сверстниками и педагогом, аккуратность и ответственность в работе, способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение занятия; способность доводить начатое дело до конца; умение контролировать своё поведение на занятии.

«Средний уровень знаний» Средние теоретические знания ребенка по программе; демонстрация среднего уровня практических умений и навыков; наличие некоторых затруднений в использовании полученных навыков связной речи, чтения и письма; частичная самостоятельность при выполнении заданий, готовность вести диалог со сверстниками и педагогом, аккуратность и ответственность в работе, способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение занятия; умение контролировать своё поведение на занятии.

«Низкий уровень знаний». Минимальное соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям; предельно допустимое соответствие практических умений и навыков программным требованиям; наличие некоторых затруднений в использовании полученных навыков связной речи, чтения и письма; частичная самостоятельность при выполнении заданий, готовность вести диалог со сверстниками и педагогом.

Дети, после освоения модуля 1 и 2, могут продолжить своё обучение по программе «Русский язык для тебя» для учащихся младшего школьного возраста (модуль 1) с 8 лет.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В основе реализации программы лежат следующие **принципы** обучения:

- строгий учет психологических особенностей детей 5-6 лет, их подвижность, неумение долго концентрировать внимание, нетерпеливость, эмоциональность, впечатлительность, интерес ко всему новому;
- учет физиологических особенностей этого возраста, таких как: отсутствие необходимой координации движений, слабо развитый глазомер, быстрая утомляемость при выполнении однообразной работы, недостаточное развитие мускулатуры рук.
- принцип сменности видов деятельности;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, постоянная практическая помощь педагога;
- принцип наглядности;
- создание ситуации успеха, радости на каждом занятии.

Приемы и методы:

При формировании способности дифференцировать пары звуков:

- ❖ сравнить артикуляцию звуков;
- ❖ выделить данную пару звуков из состава слова;
- ❖ закрепить графический образ буквы, соответствующий изучаемому звуку;

- ❖ вставить пропущенные буквы в слова;
- ❖ выполнить графический диктант.

При обучении чтению:

- ❖ обучающий читает, дети следят за чтением;
- ❖ дети читают вместе со взрослым;
- ❖ дети читают вслед за взрослым;
- ❖ дети читают и сравнивают слова;
- ❖ дети читают и выделяют количество букв (звуков) в словах;
- ❖ дети пересказывают текст;
- ❖ дети отвечают на вопросы по тексту;
- ❖ дети обсуждают поступки героев;
- ❖ дети сочиняют продолжение истории.

При работе со словарём:

- ❖ показать ребёнку изображение, иллюстрирующее данное понятие;
- ❖ объяснить ребёнку значение прочитанного слова;
- ❖ попросить ребенка подобрать синонимы и антонимы к прочитанному слову;
- ❖ предложить ребёнку соотнести прочитанное слово с обобщающим понятием;
- ❖ попросить ребенка подобрать соответствующие глаголы к прочитанному слову;
- ❖ попросить ребенка подобрать соответствующие имена прилагательные к прочитанному слову;
- ❖ предложить ребенку составить предложение с прочитанным словом.

При обучении письму:

- ❖ учим обводить по контуру;
- ❖ учим штриховать;
- ❖ учим закрашивать, не заходя за контуры;
- ❖ учим чертить линии (прямые, ломанные и др.);
- ❖ учим писать буквы с соблюдением наклона и одинаковой высоты, пропорций букв;
- ❖ учим писать слоги;
- ❖ обучение связному (безотрывному), ритмичному и скорому письму.

Общие приёмы и методы:

- Комментарий педагога при практической деятельности детей, носящий характер пояснений и советов.
- Закрепление полученных знаний с помощью контрольных вопросов на каждом занятии.
- Наблюдение за работой детей, практическая помощь педагога при возникновении каких-либо трудностей в работе у учащихся.
- Корректировка усвоения знаний, умений и навыков на каждом занятии.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения: словесные, демонстрационные, практические, чаще всего сочетание их.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;

– групповые.

Стимулы: школьные оценки детям не ставятся, а используется система, разработанная Ш.А. Амонашвили, то есть:

- доброжелательное отношение к ученику;
- положительное отношение к усилиям ученика, похвала;
- конкретный анализ трудностей;
- указания, как можно улучшить результат.

Особые достижения, успехи поощряются медалями, улыбающимися человечками, то есть существуют «пятерки», к которым нужно стремиться, ведь ребенку очень хочется видеть результаты своего труда.

Основные составляющие занятий:

Для того, чтобы успешно решать поставленные задачи, необходимо заинтересовать ребенка. Часто раннее развитие сводится к тому, чтобы напичкать ребенка информацией, а ведь гораздо важнее развить умение воспринимать, оценивать, рассуждать. Это возможно лишь тогда, когда ребенку интересно. А отсюда вытекает и желание учиться, предмет усваивается гораздо лучше и, как следствие, ребенок добивается хороших успехов. Поэтому необходимо создать здоровую, комфортную, безопасную обстановку на занятиях. Самое главное условие для решения поставленных задач - необходимость учитывать психологические особенности детей- дошкольников:

- 1) Оргмомент (этикетные паузы и организация рабочего места)/ «Вежливые люди»/
- 2) Повторение пройденного материала /«Загадка»/ Любой новый материал даём с опорой на имеющиеся знания. Используем лингвистические игры, тесты, контрольные вопросы. Практикуется проверка домашнего задания. Большое значение на занятиях развития речи придается фонетике. В самом начале обучения необходимо заложить прочные основы правильного произношения. Для этого используются речевые зарядки, специальные артикуляционные упражнения (имитации звуков различных животных, природных явлений и т.д.).
- 3) Изложение нового материала/ «Путешествие по городу звуков и букв»/. Чтобы не растерять в течение урока психологически благоприятную обстановку, необходимо особое внимание обращать на яркую подачу материала, его эмоциональную окраску. Любое объяснение необходимо строить в форме беседы, а не монолога. Детей необходимо сделать участниками событий (путешествующие, актеры-зрители, дикторы- слушатели, учителя-ученики и мн. др.). У педагога на занятии обязательно есть помощники: мягкие игрушки Мудрый Совенок, Хитрый Лисенок, Добрый Ежик. Зверюшки «рассказывают» о своих приключениях и знакомствах. За всеми этими игровыми формами стоит тщательно продуманная система введения и закрепления нового материала, а также раскрепощение внутреннего мира ребенка.
- 4) Практическая работа /«Игротека»/ (60 % урочного времени). Выполнение упражнений, творческих заданий. Возраст 5-6 лет особенно благоприятен для начала изучения деталей, особенностей родного языка: ребята не закомплексованы, отличаются

особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспринимают, воспроизводят. В этом возрасте игровая деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи. Чем больше игр, игровых приемов, разнообразных средств наглядности (мягких игрушек, картинок, масок, видео-аудио - кассет), тем интереснее детям учиться, тем прочнее усваивается материал. Строим обучение родному языку как вхождение в литературу, начиная с детского фольклора. С этой целью в программу введено множество текстов малых жанров УНТ (песенок, рифмовок, считалок, чистоговорок, скороговорок), а также в программе используются народные и авторские сказки, стихи, мультфильмы.

Любимое занятие детей в этом возрасте - рисование, раскрашивание **«Минутки творчества»**. Поэтому очень часто ребята получают задания нарисовать, заштриховать, разукрасить, обвести рисунок (фигуру). Все это делает урок увлекательным, многообразие заданий позволяет часто менять виды работ, перемежая их динамическими паузами, играми с элементами движения.

5) Физкультминутки у дошкольников - «Отдыхаем, сил для работы набираем»

Во время минут психологической разгрузки используется классическая музыка, которая благоприятно воздействует на психоэмоциональный настрой ребенка: Моцарт «Маленькая ночная серенада», Свиридов «Времена года».

Если не хватает времени провести полноценную (пятиминутную) зарядку, перед работой используются отдельные элементы на разминку речевого аппарата, упражнения, предложенные М. А. Беженовой в сборнике «Развитие речи дошкольников» («Лопатка», «Трубочка», «Иголочка», «Домик язычка» и мн. др.)

Пятиминутная зарядка проводится с опорой на труды Л. М. Крыжановской «Уроки психологической разгрузки» и В. Волиной «Занимательное азбукведение»

6) Подведение итогов, анализ и оценка работ, /«Медальный зачёт» Подведение итогов предусматривает рефлексию, коллективный анализ деятельности в целом и оценку работы на занятии каждого ребенка.

7) Предварительный разбор домашнего задания //«Наша дружная семья»/. Для закрепления пройденного материала дети даже на первом году обучения получают домашние задания. Обычно это стихи о букве, задания в прописи - у первого года обучения, у второго - творческие задания во время разговорного цикла, на основном этапе обучения - чтение одной страницы учебника, обведение по трафаретам (прописывание самостоятельно) одной прописной буквы. Кроме того, предлагается масса дополнительных творческих заданий, либо индивидуальных работ, направленных на устранение выявленных пробелов в умениях и навыках ребенка. Все задания выполняются под строгим контролем взрослых.

8) оргмомент, приведение в порядок рабочего места. // «Чистюля»

Перечисленные элементы не обязательно использовать на каждом занятии. Дополнительное образование позволяет преподавателю быть более свободным в выборе средств обучения, импровизируя по своему усмотрению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беженова М.А. Развитие речи дошкольников. – М.: Сталкер, 2000
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Обучение чтению . 5-6 лет. Играем в слова. - М.: Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.
3. Галанов А.С. Обучение письму. 5-6 лет. - М.: Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.
4. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития речи дошкольников. - СПб.: Издательский Дом «Нева», М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
5. Давыдова М., Агапова И. Мы поступаем в 1 класс. - М., 2001.
6. Жукова Н.С. Букварь. - Екатеринбург, 2002.
7. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука. - М.: «Омега», 1998.
8. Занимательное азбукведение / Сост. В. Волина. -М.:Просвещение, 1994.
9. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. - М.: Лист, 2000.
10. Корнев Л.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать, думать. - СПб.: «Паритет», 2002.
11. Крыжановская Л.М. Уроки психологической разгрузки. - М., 1999.
12. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От звука к слову. Книга 1. - М., 2001.
13. Пасс Ю.В. Учимся писать. От буквы к букве. - М.: Просвещение, 2001.
14. Программа развития и обучения дошкольника. 65 уроков чтения. Методический пакет. - СПб.: Издательский Дом «Нева», М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению. - М., 2000.
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - Москва-Воронеж, 1997.
17. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - СПб., 2002.

Литература для детей

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. По дороге к азбуке. Части 3,4. - М.: ООО «Баланс», 2001.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Часть 1, 2- М.: ООО «Баланс», 2001.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. - М., 2002.
4. Давыдова Т.В. На пути к правильному и красивому письму. Прописи в двух частях, Р., 2018
5. Нечаева Н., Белоусец К. Я читаю?!. - Самара, 2002.
6. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. Книга 2. - М., 2001.
7. Рахманова Е.М. «Графические диктанты для дошкольников», М.:Владос, 2008. 152 стр.
8. Успенский М.Б. Вот что с буквами бывает, если буквы оживают. - М.: Владос, 2002.
9. Федосова Н.А. Буквица. - М.: «Владос», 2001.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль 1

№	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа. Игры на знакомство	1	Введение. Правила и техника безопасности. Игры на знакомство. Беседа о русском языке.	К.3	Диагностические игры.
2				Учебное занятие	1	Диагностика Беседа «Расскажи мне о себе».	К.3	Контрольные задания
3				Учебное занятие	1	Старт путешествия в город звуков и букв.	К.3	Индивидуальное тестирование
4				Учебное занятие	1	Единица речи – слово. Работа с линейкой. Упражнения: закрашиваем и штрихуем	К.3	Тестовые упражнения
5				Учебное занятие	1	Различия между буквой и звуком. Гласные. Буква и звук [А]	К.3	Тестовые упражнения
6	Октябрь			Учебное занятие	1	Буква и звук [О]	К.3	Тестовые упражнения
7				Учебное занятие	1	Буква и звук [У]	К.3	Тестовые упражнения
8				Учебное занятие	1	Буква и звук [Ы],	К.3	Тестовые упражнения
9				Учебное занятие	1	Буква и звук [И]	К.3	Тестовые упражнения
10				Учебное занятие	1	Буква и звук [Э]	К.3	Тестовые упражнения
11, 12				Открытое занятие для родителей	2	Посвящение в юные лингвисты	К. 3	Лингвистические игры
13				Учебное занятие	1	Согласные. Звук и буква	К.3	Индивидуальное

						«П»		контрольное чтение, лингвистические игры, контрольные задания по письму
14				Учебное занятие	1	Звук и буква «Т»	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, лингвистические игры, контрольные задания по письму
15				Учебное занятие	1	Звук и буква «Ф»	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, лингвистические игры, контрольные задания по письму
16	Ноябрь			Учебное занятие	1	Звук и буква «В»	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, лингвистические игры, контрольные задания по письму
17				Учебное занятие	1	Звук и буква «К»	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, лингвистические игры, контрольные задания по письму
18				Учебное занятие	1	Звук и буква «Х»	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, лингвистические игры, контрольные задания по письму

19				Учебное занятие	1	Звук и буква «Л»	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, лингвистические игры, контрольные задания по письму
20				Учебное занятие	1	Звук и буква «М»	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, лингвистические игры, контрольные задания по письму
21				Учебное занятие	1	Звук и буква «Н»	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, лингвистические игры, контрольные задания по письму
22				Учебное занятие	1	Согласные парные по твердости-мягкости.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
23			Учебное занятие	1	К.3		Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения	
24			Учебное занятие	1	К.3		Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения	
25	Декабрь			Учебное занятие	1		К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения

26				Учебное занятие	1	Открытые (прямые) и закрытые (обратные) слоги	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
27				Учебное занятие	1		К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
28				Учебное занятие	1	Глухие и звонкие согласные.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
29				Учебное занятие	1		К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
30				Учебное занятие	1	Звуковой анализ слогов.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
31				Учебное занятие	1		К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
32				Учебное занятие	1		К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
33 - 34				Открытое занятие для родителей	2		Новогодний утренник	К.3
35	Январь			Учебное занятие.	1	Звук [Й]. Буква Й (и краткая).		Контрольные задания

36				Учебное занятие	1	Йотированные гласные. Буква Е и звук, который она даёт	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
37				Учебное занятие	1	Буква Ё и звук, который она даёт	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
38				Учебное занятие	1	Буква Ю и звук, который она даёт	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
39				Учебное занятие	1	Буква Я и звук, который она даёт	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
40				Учебное занятие	1	Закрепление знаний о йотированных гласных	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
41				Учебное занятие	1	Звуки твердые и мягкие. Согласные со сложной артикуляцией.	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
42				Учебное занятие	1	Буква Б	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
43				Учебное занятие	1	Согласные со сложной артикуляцией. Буква Д	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
44	Февраль			Учебное занятие	1		К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
45				Учебное занятие	1	Согласные со сложной артикуляцией. Буква Г	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму

46				Учебное занятие	1		К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
47				Учебное занятие	1	Согласные со сложной артикуляцией. Буква Р	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
48				Учебное занятие	1		К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
49				Открытое занятие для родителей	1	Согласные со сложной артикуляцией. Буква З	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
50				Учебное занятие	1		К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
51				Учебное занятие	1	Согласные со сложной артикуляцией. Буква С	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
52	Март			Учебное занятие	1		К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
53				Учебное занятие	1	Закрепление знаний по согласным со сложной артикуляцией.	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
54, 55				Открытое занятие для родителей	2	Праздник Весны	К.3	Лингвистические игры
56				Учебное занятие	1	Согласные звуки, непарные по твердости - мягкости	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
57				Учебное занятие	1	Звук Ч	К.3	Индивидуальное

								контрольное чтение, тестовые упражнения
58				Учебное занятие	1	Звук Щ	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
59				Учебное занятие	1	Звук Ш	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
60				Учебное занятие	1	Звук Ц	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
61	Апрель			Учебное занятие	1	Звук Ж	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
62				Учебное занятие	1	Закрепление пройденного материала за год	К.3	Индивидуальное контрольное чтение
63			Учебное занятие	1	К.3		Тестовые упражнения	
64			Учебное занятие	1	К.3		Контрольные задания по письму	
65				Контрольное занятие	1	Диагностика	К.3	Диагностика
66				Учебное занятие	1	Итоговое занятие.	К.3	Контрольные вопросы
67, 68	Май			Учебное занятие	2	Экскурсия в библиотеку или Музей рукописной книги	Библиотека или Музей	Групповое обсуждение
69, 70				Учебная экскурсия	2	Экскурсия в типографию	типология	Индивидуальные отзывы

71, 72				праздник	2	Выпускной бал		Лингвистические игры
-----------	--	--	--	----------	---	---------------	--	----------------------

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль 2

№	Месяц	Чи сло	Врем я занят ия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Мес то про веде ния	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа. Игры на знакомство	1	Введение. Правила и техника безопасности. Игры на знакомство. Беседа о русском языке.	К.3	Диагностические игры.
2				Учебное занятие	1	Диагностика Беседа «Расскажи мне о себе».	К.3	Контрольные задания. Тестирование
3				Учебное занятие	1	Вспоминаем буквы и звуки русского языка. Дифференцируем на гласные и согласные	К.3	Лингвистические игры
4				Учебное занятие	1	Дифференцируем согласные на твёрдые и мягкие	К.3	Лингвистические игры
5			Учебное занятие	1	К.3		Лингвистические игры	
6	Октябрь			Учебное занятие	1	Дифференцируем согласные на звонкие и глухие	К.3	Лингвистические игры
7			Учебное занятие	1	К.3		Лингвистические игры	
8				Учебное занятие	1	Читаем обратные слоги ГС	К.3	Индивидуальное контрольное чтение контрольные задания по письму
9				Учебное занятие	1		К.3	Индивидуальное контрольное чтение контрольные задания по письму

10				Учебное занятие	1	Читаем прямые слоги с твёрдыми позициями согласных	К.3	Индивидуальное контрольное чтение контрольные задания по письму
11				Учебное занятие	1		К. 3	Индивидуальное контрольное чтение контрольные задания по письму
12				Учебное занятие	1	Чтение прямых слогов с мягкими позициями согласных Чтение по слогам. Рассказ		Индивидуальное контрольное чтение контрольные задания по письму,
13				Учебное занятие	1	по сюжетным картинкам. Просмотр мультфильма (отрывка) «Алиса в Зазеркалье» и беседа на тему «Говорить надо так, чтобы тебя понимали»	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
14				Учебное занятие	1	Чтение односложных слов (СГС), предпочтительнее, слова с гласными А и О. Отличие	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
15	Ноябрь			Учебное занятие	1	слова от слога. Читая слова, учащиеся анализируют их, объясняют значения, придумывают предложения.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
16				Учебное занятие	1	Звуковой анализ. Пишем длинные и мелкие изогнутые	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные

						линии, крючки		задания по письму
17				Учебное занятие	1		К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
18				Учебное занятие	1	Чтение двусложных слов. Чтение слов с двумя открытыми слогами (ГСГ), (СГСГ).	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
19				Учебное занятие	1	Отличие слова от слога. Написание гласных букв: печатных и прописных, заглавных и строчных. Работа с таблицами. Звуковой анализ.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, лингвистические игры, контрольные задания по письму
20				Учебное занятие	1		К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
21				Учебное занятие	1		К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
22				Учебное занятие	1	Чтение слов структуры СГСГС. Отработка навыков произношения и написания.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
23				Учебное занятие	1	Логопедические игры. Рассказ по сюжетным картинкам	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения

24				Учебное занятие	1		К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
25				Учебное занятие	1		К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
26	Декабрь			Учебное занятие	1	Звук Й в конце слова и в середине слова; написание Й: печатной и прописной, заглавной и строчной Практика: Отработка навыков чтения и правописания. Выполнение упражнений из прописей. Игровые задания на развитие способности к пониманию описательной речи	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
27				Учебное занятие	1		К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
28				Учебное занятие	1	Смягчающий Ь. Разделительный Ь. Написание Ь Отработка произношения слов с мягким знаком. Чтение	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
29				Учебное занятие	1	односложных и двусложных (СГСГС и СГССГ) слов с мягким знаком. Выполнение упражнений из прописей.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
30				Учебное занятие	1	Разделительная функция	К.3	Индивидуальное

						твёрдого знака. Написание Ъ Составляем предложения с прочитанными словами. Просмотр и анализ-обсуждение мультфильма «Вот какой рассеянный...» С.Я. Маршака. Игра «Угадай картинку».		контрольное чтение, контрольные задания по письму
31				Учебное занятие	1	Чтение слов с йотованными гласными. Написание букв Е, Ё, Ю, Я; Чтение слов с мягкими	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
32				Учебное занятие	1	позициями согласных. Отработка навыков чтения и правописания. Выполнение	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
33	Январь			.	1	упражнений из		Лингвистические игры
34					1	прописей.		
35				Учебное занятие	1	Игровые задания. Рассказ по	К.3	Контрольные задания
36				Учебное занятие	1	сюжетной картинке.	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
37				Учебное занятие	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой Б. Написание буквы Б.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
38				Учебное занятие	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные

						В. Написание буквы В		задания по письму
39				Учебное занятие	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой Г. Написание буквы Г.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
40				Учебное занятие	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой Д. Написание буквы Д.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
41				Учебное занятие	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой З. Написание буквы З.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
42	Февраль			Учебное занятие	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой К. Написание буквы К.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
43				Учебное занятие	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой Л. Написание буквы Л.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
44				Учебное занятие	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой М. Написание буквы М.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
45				Учебное занятие	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой Н. Написание буквы Н.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму

46				Учебное занятие	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой П. Написание буквы П.	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
47				Учебное занятие	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой Р. Написание буквы Р.	К.3	Лингвистические игры, контрольные задания по письму
48				Учебное занятие	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой С. Написание буквы С.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
49				Открытое занятие для родителей	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой Т. Написание буквы Т.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
50	Март			Учебное занятие	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой Ф. Написание буквы Ф.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
51				Учебное занятие	1	Дифференциация парных согласных при чтении. Чтение слов с буквой Х. Написание буквы Х.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
52				Учебное занятие	1	Чтение слов с согласной Ж. Выполнение упражнений из прописей. Игровые задания.	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму.
53				Учебное занятие	1	Чтение слов с согласной Ш. Выполнение	К.3	Индивидуальное контрольное

						упражнений из прописей. Игровые задания.		чтение, контрольные задания по письму.
54				Учебное занятие	1	Чтение слов с согласной Ц. Выполнение упражнений из прописей. Игровые задания	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму.
55				Учебное занятие	1	Чтение слов с согласной Ч. Выполнение упражнений из прописей. Игровые задания		Индивидуальное контрольное чтение, контрольные задания по письму
56				Учебное занятие	1	Чтение слов с согласной Щ. Выполнение упражнений из прописей. Игровые задания	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
57				Учебное занятие	1	Чтение слов со стечением согласных в словах. Индивидуальное чтение со	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения
58				Учебное занятие	1	стечением согласных Графический диктант. Учимся беглому	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения.
59	Апрель			Учебное занятие	1	чтению. Выполняем задания из прописи. Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр». Игровые занятия на	К.3	Индивидуальное контрольное чтение, тестовые упражнения.

						развитие зрительно-пространственной памяти		
60				Учебное занятие	1	Учимся читать слова различной слоговой структуры: <ul style="list-style-type: none"> • односложные слова из закрытого слога; • двусложные слова из открытых слов, со вторым закрытым слогом, с первым закрытым слогом; • трехсложные слова (разнообразный порядок слогов); • разнообразные варианты стечений согласных; • четырехсложные слова. Графические игры. Рассказ по картинкам.	К.3	Лингвистические игры.
61				Учебное занятие	1		К.3	Рассказы по сюжетным картинкам
62				Учебное занятие	1		К.3	Лингвистические игры.
63				Учебное занятие	1		К.3	Рассказы по сюжетным картинкам
64				Учебное занятие	1		К.3	Контрольные задания по письму
65	Май			Учебное занятие	1	Чтение предложений и малых текстов. Объяснение на доступном уровне понятий «Предложение, «Текст». Основные признаки предложения. Понятие о заглавной	К.3	Индивидуальное контрольное чтение контрольные задания по письму, Рассказы по сюжетным картинкам
66				Учебное занятие	1		К.3	
67				Учебное занятие	1		К.3	
68				Учебное занятие	1		К.3	
69				Учебное занятие	1		К.3	
70				Учебное занятие	1		К.3	

						букве. Учимся беглому чтению.		
71				Диагностика	1	Закрепление пройденного материала за год	К.3	Контрольное чтение
72				Итоговое занятие	1		К.3	Тестовые упражнения. Диктант