



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 05.09.2024г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «РГДДТ»
_____ Т.Е.Пыжонкова
Приказ от 05.09.2024г. № 229/1-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 686153181ED04A03A7C387FFD703F757
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Действителен: с 27.09.2023 до 20.12.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экология и мировоззрение»

Уровень: ознакомительный

Возраст учащихся:

1-ый модуль: возраст учащихся 7-8 лет

2-ой модуль: возраст учащихся 8-9 лет

срок реализации:

1-ый модуль: 1 год (36 недель) – 216 часов

2-ой модуль: 1 год (36 недель) – 216 часов

естественнонаучной направленности

Введение

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Изучение экологии придаст новый импульс в выдвижении новых ценностей для подрастающего поколения: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, дети учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребенка непреходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества никогда не потеряют актуальности.

В реализуемой в нашей стране «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Пояснительная записка

Программа имеет *естественнонаучную направленность* и предназначена для формирования знаний об окружающей природе родного края и развития творческих способностей учащихся, а также удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии. Уровень программы ознакомительный.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе и вести экологический образ жизни. В программе отражена актуальность экологического просвещения в современной России. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об охране окружающей среды» подчеркивает важность экологического просвещения и воспитания бережного отношения к природе (статья 74).

При разработке программы «Экология и мировоззрение» использован опыт работы педагогов дополнительного образования Щипачёвой Т. Н. (г. Омск), Щениной Е.А. и Белобородовой Н.П. (г. Воткинск Удмуртской Республики).

Актуальность программы заключается в том, что ребенок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогом и родителями, через психологический климат в коллективе. Все это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается еще и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия часто проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной

жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Новизна программы. Программа составлена с учетом особенностей природы Рязанской области, сезонности явлений в природе. Опора на региональный компонент: климатические и природные особенности региона, особенности растительного и животного мира Рязанской области. Содержание модулей охватывает весьма широкий круг вопросов: о природе Рязанщины, о бережном отношении к животным и растениям. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, единстве. Уделено внимание воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, что составляет основу экологической культуры личности.

Отличительной особенностью является ее практико-ориентированный характер. Программа доступна для широкого круга обучающихся.

Образовательные возможности программы значительно шире традиционной школьной урочной системы. Программа обеспечивает компенсацию тех видов и направлений деятельности, которые отсутствуют в основном образовании. Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до проектной и исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность. Программа помогает раскрыть интеллектуальный, творческий потенциал ребенка, формирует его личность и коммуникационные умения. Знания по программе способствуют расширению кругозора, формированию интереса к развитию экологического мировоззрения, развитию творчества и фантазии, пространственного и ассоциативного мышления. В ходе освоения программы учащиеся получают дополнительные знания об особенностях природы родного края, примут участие в различных конкурсах учрежденческого, муниципального и других уровней, что позволит развить свои способности, коммуникативные навыки, реализовать задуманные проекты, показать уровень своих знаний.

Адресат программы. Программа предназначена для всех желающих детей в возрасте 7 – 9 лет, заинтересованных в изучении основ экологии и краеведения. В объединения принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Наполняемость групп 12-15 человек.

Психолого-возрастные особенности младшего школьного возраста. Этот возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Основная особенность этого периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

На первый модуль принимаются дети в возрасте 7-8 лет. На второй модуль принимаются дети 8-9 лет, прошедшие обучение по первому модулю, либо показавшие необходимые знания, умения и навыки по результатам собеседования и тестирования.

Цель программы:

На основе удовлетворения естественного интереса к окружающему нас миру создать условия для формирования экологической культуры ребенка, основным показателем которой является ответственное отношение к природе.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания.

Развивающие:

- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень детей;
- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности детей в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Подходы к организации образовательного процесса основаны на следующих педагогических принципах обучения и воспитания:

1. Принцип добровольности (зачисление ребенка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
3. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребенка).
4. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
5. Принцип ориентации на успех.
6. Принцип взаимоуважения.
7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
8. Принцип связи обучения с жизнью.
9. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
10. Принцип креативности (творчества) и коллективности в объединении.

11. Принцип научности содержания и современных методов образовательного процесса.
12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребенку).

Формы и режим занятий

1-ый модуль - занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа в группах. Часовая нагрузка в неделю – 6 академических часов, в год – 216 часов.

2-ый модуль - занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа в группах. Часовая нагрузка в неделю – 6 академических часов, в год – 216 часов.

Форма обучения очная. Занятия ведутся на русском языке. Для изучения некоторых тем возможно применение форм дистанционного обучения на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23 августа 2017 года «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ и Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года, погодных условий.

Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения внеаудиторных занятий (поход выходного дня, экскурсии и др.).

Созданию высоконравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

1. Активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию.
2. Расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, подготовка рефератов, сообщений, исследовательская и поисковая деятельность.
3. Опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (дискуссии, диспуты, обсуждения).
4. Организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности.
5. Создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины).
6. Тесная связь с семьёй ребёнка (совместные праздники, походы в лес, дни именинника, индивидуальные встречи педагога с родителями).
7. Взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (изготовление кормушек, участие в экологических акциях и др.).