



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол 05.09.2024г. № 3



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУДО «РГДТ»  
Т.Е. Пыжонкова  
Приказ от 05.09.2024г. № 229/1-Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Английский для начинающих»**

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Уровень: базовый*

*Возраст обучающихся: 7-8 лет*

*Срок реализации программы: 1 год (36 недель) 72 часа*

г. Рязань, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» (далее Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

В программе учтены идеи и положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности. Программа составлена в соответствии с уставом и локальными актами МАУДО «РГДДТ».

### **Роль и место программы в Образовательной программе МАУДО «РГДДТ»:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МАУДО «РГДДТ» (далее Дворец). В соответствии с основными положениями Образовательной программы Дворца данная программа способствует обеспечению реализации основных принципов дополнительного образования детей: гуманизации, информатизации, интеграции, вариативности, дифференциации, непрерывности и преемственности. Программа ориентирована на физическое совершенствование обучающихся, укрепление физического, психического, соматического здоровья. Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с нормативными актами Дворца.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей 7-8 лет.

**Условия набора:** На обучение по программе принимаются все желающие данного возраста.

**Условия формирования групп:** Содержание программы ориентировано на детские разновозрастные группы в количестве от 12 до 15 человек.

**Отличительные особенности:** Программа одноуровневая, отличительной особенностью программы является её ориентация на игровые формы обучения и использование современных мультимедийных средств, что позволяет эффективно вовлекать детей младшего школьного возраста (7-8 лет) в процесс изучения английского языка. Программа сочетает традиционные методы с интерактивными подходами, такими как ролевые игры, творческие задания, фонетические зарядки и проектная деятельность, что способствует развитию коммуникативных навыков, лингвистических способностей и мотивации к дальнейшему изучению языка.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Особенностью организации образовательного процесса является его гибкость и разнообразие форм занятий, адаптированных для детей 7–8 лет. Программа включает комбинированные занятия, лекции с элементами беседы, практические задания, проекты, интерактивные игры и видеоуроки, что обеспечивает комплексное развитие языковых навыков. Учебный процесс сочетает индивидуальную, групповую и коллективную работу, а также

предусматривает участие в клубных мероприятиях и творческих конкурсах для закрепления материала.

**Уровень программы базовый.**

**Объем и срок освоения ДОП:**

Программа рассчитана на 1 год (36 недель) обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю: по 2 академических часа. Общее количество учебных часов за период обучения – 72 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации занятий:**

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

- коллективная (используется на всех общих занятиях),
- групповая (используется на практических занятиях, самостоятельной работе учащихся и т.д.),
- индивидуальная (используется при подготовке к круглому столу и работе с докладами т.д.).

Формы проведения занятий:

- *комбинированное занятие* состоит из теоретической и практической частей;
- *лекция с элементами беседы* предназначена для изучения теоретических основ по каждой теме (данная форма обучения позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, «оживить» атмосферу занятия);
- *практическое обучение* - практическое занятие;
- *проектная деятельность* - создание и защита индивидуального или группового проекта;
- *презентация, видео урок* - публичное представление определенной темы или предмета;
- *интерактивные формы* – игры и др.

**Формы подведения итогов реализации программы** включают разнообразные методы контроля, позволяющие оценить уровень освоения материала каждым обучающимся. Основными формами являются: текущая аттестация (проверочные работы, тесты, устные опросы), промежуточная аттестация (май).

В процессе работы педагогом планируется отслеживание результатов после каждой темы с использованием следующих форм и методов:

- создание и защита проекта (индивидуально и коллективно);
- самостоятельная работа;
- внутриклубное тестирование;
- внутриклубная олимпиада;
- творческое задание (эссе, сказки, диалоги, театральные постановки, выпуск тематических газет и т. д.);
- фонетический вечер;
- открытое занятие;
- игра-путешествие;
- тематическая викторина;

• традиционные страноведческие праздники («Посвящение в лингвисты», «День Благодарения», «Рождество» и др.).

## **Цель, задачи и планируемые результаты**

**Цель** - формирование у обучающихся базовых коммуникативных навыков на английском языке через игровую и проектную деятельность, развитие лингвистических способностей, а также формирование личности в рамках единого социолингвального пространства через обучение английскому языку.

### **Задачи Программы:**

*Обучающие:*

- сформировать умение воспринимать тексты на слух и вычленять необходимую информацию;
- сформировать умение читать и понимать содержание любых текстов различных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- сформировать умение письменно оформить и передать любую информацию;
- сформировать умение выходить из трудных речевых ситуаций за счёт перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

*Развивающие:*

- развивать механизм языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности;
- сформировать умение осуществлять устно-речевое общение в любых ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной, философской сфер общения, в том числе формирование умения делать краткие и развернутые сообщения на любую заданную тему;
- развивать способность и готовность вступать в иноязычное общение, потребность в дальнейшем самообразовании в английском языке.

*Воспитательные:*

- воспитывать интернационализм и патриотизм;
- воспитывать эмпатию, взаимопонимание, толерантность;
- воспитывать оценочно-эмоциональное отношение к миру.

### **Ожидаемые результаты**

*Личностные:*

- воспитание интернационализма и патриотизма;
- воспитание эмпатии, взаимопонимания, толерантности;
- воспитание оценочно-эмоционального отношения к миру.

*Метапредметные:*

- развитие механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- формирование умения осуществлять устно-речевое общение в любых ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной, философской сфер общения, в том числе формирование умения делать краткие и развернутые сообщения на любую заданную тему;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

### *Предметные:*

- формирование умения воспринимать тексты на слух и вычленять необходимую информацию;
- формирование умения читать и понимать содержание любых текстов различных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- формирование умения письменно оформить и передать любую информацию;
- формирование умения выходить из трудных речевых ситуаций за счёт перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции.

**Цель воспитательной работы** – формирование у обучающихся уважительного отношения к культуре других стран, развитие коммуникативных навыков, толерантности и интереса к изучению языка через игровую и творческую деятельность, а также воспитание дисциплины, уверенности в себе и умения работать в команде.

#### **Воспитательные задачи программы с учётом её направленности:**

- Воспитание интереса и положительного отношения к изучению английского языка как средства общения.
- Развитие эмпатии, толерантности и уважения к культурным различиям через знакомство с традициями англоязычных стран.
- Формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи через групповые проекты и интерактивные задания.
- Воспитание ответственности, дисциплины и самостоятельности.

Воспитательная работа в рамках реализации программы организована в соответствии с **Планом воспитательных мероприятий** (Приложение 12).

#### **Ожидаемые результаты воспитательной работы:**

- Повышение мотивации к изучению языка и расширение кругозора обучающихся.
- Развитие коммуникативных навыков, уверенности в использовании английского языка.
- Формирование дружеской атмосферы в коллективе, основанной на взаимном уважении и поддержке.

#### **Средства и методы воспитания:**

- **Средства:** учебные занятия, тематические беседы, праздники (Рождество, День Благодарения), проектная деятельность, ролевые игры, видеоматериалы.
- **Методы:**
  - Формирование ценностного сознания (беседы о культуре и традициях).
  - Стимулирование положительных действий (поощрение активных участников).
  - Практическое научение (игры, диалоги, творческие задания).
  - Пример педагога и сверстников (демонстрация успешных результатов).

#### **Методологические и методические принципы воспитания:**

- **Общечеловеческие ценности**, уважение к многообразию культур.
- **Патриотическая идея** – знакомство с родной культурой в сравнении с англоязычными странами.

#### **Педагогические принципы воспитания:**

- **Гуманистический характер** – учёт интересов и возрастных особенностей обучающихся.

- **Воспитание в процессе языковой деятельности** – через общение, игры и творчество.
- **Сочетание требовательности с поддержкой** – создание комфортной, но продуктивной среды.
- **Единство обучения и воспитания** – интеграция воспитательных задач в каждый урок.
- **Коллективное взаимодействие** – развитие навыков работы в группе.

При системной организации воспитательной работы программа способствует не только освоению языка, но и формированию у детей важных личностных качеств: открытости, любознательности и уважения к другим культурам. Родители обучающихся вовлекаются в процесс через участие в праздниках и проектах, что укрепляет семейные ценности и поддерживает интерес к языку вне занятий.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля / аттестации
1.	Давай познакомимся	4	2	1	
2.	В школе	10	4	6	Праздник «Посвящение в лингвисты»
3.	Моя семья	6	2	4	Творческое задание
4.	Части тела	6	2	4	Самостоятельная работа
5.	Игрушки	8	4	4	Творческое задание
6.	Мой дом	6	2	4	Внутриклубное тестирование
7.	На ферме	10	4	6	Самостоятельная работа
8.	Еда	6	2	4	Творческое задание
9.	Транспорт	10	4	6	Самостоятельная работа
10.	Одежда	6	2	4	Творческое задание
11.	Промежуточная аттестация	1		1	Итоговое тестирование, викторина
	Итого	72	30	42	

### Содержание учебного плана

#### 1. Давайте познакомимся

## **Теория**

Фонетика: изучение букв и звуков

*Лексика:* Red, blue, green, orange, purple, yellow (Приложение 7)

*Изучение грамматики:* Hello! What's your name? I'm...

## **Практика**

Выполнение упражнений раздела учебника и рабочей тетради

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Аудирование (песенки, рифмовки, скороговорки) (Приложение 3)

Ролевые игры (Приложение 2)

## **2. В школе**

### **Теория**

Фонетика: изучение букв и звуков

*Лексика:* Pencil, chair, bag, rubber, boo, desk. One, two, three, four, five, six.

*Изучение грамматики:* Stand up... Sit down... Open... Close... Pick up... Put...

### **Практика**

Выполнение упражнений раздела учебника и рабочей тетради

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Аудирование (песенки, рифмовки)

## **3. Моя семья**

### **Теория**

Фонетика: изучение букв и звуков

*Лексика:* Grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother

*Изучение грамматики:* This is my (brother), (Tom). This is my (book).

### **Практика**

Выполнение упражнений раздела учебника и рабочей тетради

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Аудирование (песенки, рифмовки)

## **4. Части тела**

### **Теория**

Фонетика: изучение букв и звуков

*Лексика:* Eyes, ears, nose, face, teeth, mouth

*Изучение грамматики:* I'm/You're (angry, happy, sad, scared). Are you (angry)? Yes/ I am. No I am not.

### **Практика**

Выполнение упражнений раздела учебника и рабочей тетради

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Аудирование (песенки, рифмовки)

Ролевые игры

## **5. Игрушки**

## **Теория**

Фонетика: изучение букв и звуков

*Лексика:* Ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane. Seven, eight, nine, ten. (Приложение 8)

Изучение грамматики: I've got a (ball).

## **Практика**

Выполнение упражнений раздела учебника и рабочей тетради

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Аудирование (песенки, рифмовки)

## **6. Мой дом**

### **Теория**

Фонетика: изучение букв и звуков

*Лексика:* Bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair

*Изучение грамматики:* In, on, under. The (doll) is in the (bath).

### **Практика**

Выполнение упражнений раздела учебника и рабочей тетради

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Аудирование (песенки, рифмовки)

Творческое задание (Приложение 11)

## **7. На ферме**

### **Теория**

Фонетика: изучение букв и звуков

*Лексика:* Cat, horse, cow, dog, rabbit, sheep (Приложение 6)

*Изучение грамматики:* (two) sheep, three (cat)s, I like (dogs). My favourite colour is (blue)/ (toys) are (planes).

### **Практика**

Выполнение упражнений раздела учебника и рабочей тетради

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Аудирование (песенки, рифмовки)

Описание картинок

## **8. Еда**

### **Теория**

Фонетика: изучение букв и звуков

*Лексика:* Carrots, sausages, apples, cakes, ice cream, chips (Приложение 4)

*Изучение грамматики:* I like / I don't like (carrots). I like/ I don't like (blue/cats/dolls).

### **Практика**

Выполнение упражнений раздела учебника и рабочей тетради

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Аудирование (песенки, рифмовки)

Описание картинок

## **9. Транспорт**

### **Теория**

*Фонетика:* изучение букв и звуков (правила чтения, транскрипция)

*Лексика:* Boat, train, car, scooter, bus, bike

*Изучение грамматики:* I'm driving/flying/riding/ sailing. Flying a kite, swimming, climbing a tree, running, brushing my teeth, washing my hands.

### **Практика**

Выполнение упражнений раздела учебника и рабочей тетради

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Аудирование (песенки, рифмовки)

## **10. Одежда**

### **Теория**

*Фонетика:* изучение букв и звуков (правила чтения, транскрипция)

*Лексика:* Hat, belt, boots, shirt, badge, shoes (Приложение 5)

*Изучение грамматики:* I like (biscuits, salads, sweets). I've got (apples and salad/ a ball).

### **Практика**

Выполнение упражнений раздела учебника и рабочей тетради

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Аудирование (песенки, рифмовки)

## **11. Промежуточная аттестация**

### **Практика**

Проведение итогового тестирования и викторины (Приложение 10).

## **Условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** русский

**Календарный учебный график (Приложение 1).**

### **Формы контроля**

Уровень овладения учащимися логических операций мышления отслеживается по тестам, устным ответам, практическим и диагностическим заданиям. Оцениваются результаты проверочных работ в баллах. После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми требуемыми умениями и навыками, выявление и осознание учащимся своих способностей, формирование способов самоконтроля.

**Аттестация обучающихся** – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность совместной научно-технической и творческой деятельности. Аттестация учащихся проводится в соответствии с уровнями освоения программы, по результатам итоговой аттестации оформляется протокол. За время обучения проводятся:

- текущая аттестация (по разделам программы);
- промежуточная аттестация (май).

## **Критерии освоения программы**

Уровень освоения программы «Английский для начинающих» состоит из 2 частей: теоретический и практический.

*Теоретический уровень* представлен в виде тестирования с выбором правильного ответа «Итоговое тестирование»

Итоговый результат показан в баллах:

- 90-100 баллов - высокий уровень
- 50-80 баллов - средний уровень
- 20-40 баллов - низкий уровень

*Практический уровень* определяется участием в викторине (приложение 10) на круглом столе по основным разделам программы и выражается в % отношении:

- 90-100% - активное участие, умение использовать термины и исторические факты.
- 50-80% - уверенное владение материалом, допущение не более трех негрубых ошибок.
- 20-40% - неуверенное владение терминологией и фактами, допущение грубых ошибок.

## **Методическое обеспечение программы**

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Каждое занятие имеет три постоянных компонента: фонетика, грамматика, лексика. А также варьируемые формы усвоения материала: различные виды упражнений, игры, видеофильмы.

### **Основные этапы занятия по программе:**

- организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия;
- проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы;
- ознакомление с новыми знаниями и умениями;
- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера;
- подведение итогов занятия, рефлексия, формулировка выводов.

### **Методы и приемы обучения, используемые на занятиях:**

- Словесные методы обучения (лекции, беседы, диалоги, консультации).
- Работа с учебником и книгой.
- Методы практической работы (творческие работы, просмотр дидактического материала).
- Метод проблемного обучения (самостоятельный поиск ответа воспитанниками на поставленную проблему).
- Метод игры (развивающие, познавательные).
- Метод программированного обучения (выбор между правильным и неправильным ответом; выбор одного ответа из нескольких ответов).

### **Методы практической работы:**

- письменные работы (доклады, творческие работы и т.д.) (Приложение 9);
- графические работы (составление схем).

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- Компьютер
- Кабинет для занятий
- Магнитная доска
- Столы, стулья по количеству учащихся
- Принтер
- Проектор
- Экран
- Устройства вывода звуковой информации – колонки.

### **Информационное обеспечение программы:**

#### Для педагога:

1. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds Starter Student's book
2. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds Starter Workbook
3. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds Starter Teacher's Book
4. Кулиш В. Г. - Веселый английский. Учимся играя. / Серия: Скоро в школу. М.: Сталкер, 2007
5. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. Мн.: Высшая школа, 2004. 522 с.
6. Смиронова Ю.В. Спектакли на английском языке: учебное пособие. Москва: Флинта, 2018. 100 с.
7. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: «Просвещение», 2001

#### Для учащихся:

1. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds Starter Student's book
2. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds Starter Workbook
3. Алмазова Л.А. Как научиться говорить по-английски: Учебн. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: лист Нью, 2004. – 272с. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 4. Детская психология/Под. ред. Д. Б. Эльконина. – М., 1984

#### Электронные ресурсы:

1. «Cambridge English Teacher» [Электронный ресурс]: Online Professional
2. «MELTA» [Электронный ресурс] : Moscow English Language Teachers Association  
Режим доступа:  
<http://www.airis.ru/dpage.php?pgname=catalog.php>
3. «PEARSON» [Электронный ресурс]: Pearson ELT. - Режим доступа:  
<http://www.pearsonelt.com/>
4. «Айрис-пресс» [Электронный ресурс]: издательство. - Режим доступа:  
<http://www.airis.ru/dpage.php?pgname=catalog.php>
5. «Ассоциация "Прио-ЭЛТА"» [Электронный ресурс]: Сообщество преподавателей английского языка Рязанской области. - Режим доступа: <http://prio-elta.ucoz.com/>

6. «Видеоуроки в сети Интернет» [Электронный ресурс]: международный проект. - Режим доступа: <http://videouroki.net/>
7. «Вот задачка» [Электронный ресурс]: сайт Центра развития мышления и интеллекта. - Режим доступа: <http://vot-zadachka.ru/#top>
8. «Инфоурок» [Электронный ресурс]: международный проект. - Режим доступа: <http://infourok.ru/>
9. «Основа» [Электронный ресурс]: издательская группа. - Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/>
10. «Первое сентября» [Электронный ресурс]: издательский дом. Режим доступа: <http://1september.ru/>
11. Положение конкурса «Читай, Дворец» [Электронный ресурс]: социальная сеть ВКонтakte. – Режим доступа: [https://vk.com/doc282746729\\_617134075?hash=fc3b0be64bdfba8690&dl=97ba9bb2880403edf4](https://vk.com/doc282746729_617134075?hash=fc3b0be64bdfba8690&dl=97ba9bb2880403edf4)
12. Положение фестиваля знатоков иностранных языков «Мир и я» [Электронный ресурс]: социальная сеть ВКонтakte. – Режим доступа: [https://vk.com/doc282746729\\_653045070?hash=ucdQAUSeXWveLxZqy6HqQCxt6tTbJhMPTW7IQTbzr8g&dl=47Z4Idvqp10UqUGaXlhOoLv17Wpf0Cp8tS\\_aZAJAvbrs](https://vk.com/doc282746729_653045070?hash=ucdQAUSeXWveLxZqy6HqQCxt6tTbJhMPTW7IQTbzr8g&dl=47Z4Idvqp10UqUGaXlhOoLv17Wpf0Cp8tS_aZAJAvbrs)

## Приложение 1

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для начинающих» на 2024- 2025 учебный год

Продолжительность учебного года по программе  
с 09 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года		36 недель
Продолжительность учебной недели		6 дней согласно расписанию каждой группы
Количество учебных дней		36 дней
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	09.09.2024-31.12.2024
	2 полугодие	12.01.2025-31.05.2025
Возраст детей		7-8 лет
Продолжительность занятия		2 академических часа
Режим занятий		1 раз в неделю
Годовая учебная нагрузка		72 часа
Промежуточная аттестация		Апрель-май 2025 года

## Приложение 2

### ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)

Classmate Bingo (absolute beginners)

Вот эта игра - знакомство подойдет для совсем нулевичков.

- 1) Дети рисует табличку по числу учеников в группе.
- 2) Вписывают в нее имена друг друга (учитель записал их на доске предварительно) в любом порядке.
- 3) Дети задают вопросы друг другу- What's your name? — и узнав, зачеркивают имя.
- 4) У кого получилась прямая линия— бинго!— он победитель.

 Раунд два: в таблицу пишем слова по разным темам: Food (Do you like...?), Pets (Have you got), Hobbies (Do you like). Все слова учитель предварительно записывает на доске.

Who am I?

Учитель пишет на доске имя. Допустим, Jane. Задача учеников— задавая вопросы, угадать, кто такая Джейн. Is Jane your girlfriend? 'No.  
Is Jane your mother? 'Yes.

Далее— студенты пишут имена у себя на листках, а остальные задают им вопросы.

Find 3 things in common

Берутся два учащихся в паре (для примера). Их задача- найти 3 продукта, которые они оба любят, 3 фильма, которые они оба любят смотреть и 3 места, где они оба побывали. Чья пара первая нашла "общее"— победитель. В конце все пары делятся своими "находками" и рассказывают друг про друга.

РИФМОВКИ, СТИШКИ, СКОРОГОВОРКИ, ТЕКСТЫ ПЕСЕН

1. Стишок-приветствие.  
Утром, сев на подоконник, Солнцу говорю «Good morning» Солнце отвечает будто  
«Доброе утро, доброе утро».  
Другу весело и смело  
Я скажу: «Привет – Hello» Эхо вторит то и дело Hello! Hello!  
Всем знакомым говорю:  
По-английски «Hi! How are you? » А они в ответ твердят  
«Fine. Thank you. Fine. Thank you. »

2. Игра-зарядка «Hands up»  
Hands up, Hands down. Hands on hips.  
Sit down.

3. Рифмовка «We are a happy family»  
I love you. You love me.

We are a happy Family.

4. Рифмовка «Hello! I'm Pat»  
Hello! I'm Pat. Meet my cat,  
She's got a hat and a pretty little mat.

5. Рифмовка «What's this?»  
- What's this? Tell me, please.  
- Is it a cat?  
- No.  
- Is it a mitten?  
- No. It's a little kitten.  
- Is it a mitten?  
- Is it a mitten?

6. Рифмовка «Little hare»  
Little hare, hop, hop. Little hare, stop, stop.  
- Little bear, have a pear!  
- Thank you, thank you, little hare!

7. Стишок «Светофор»  
Красный свет – дороги нет!  
«Красный» по-английски red. Желтый! Осторожен будь!  
«Жёлтый» -yellow- не забудь.  
Влево-вправо посмотри На «зелёный» -green- иди!

8. Стишок «Look! It's a clown»  
Look! It's a clown.  
He's orange, green and brown.  
He's violet, red and blue He's yellow, too.

9. Рифмовки «Цвета»

Небо синее люблю!  
«Синий» по-английски blue.

Солнышко жёлтое как яблочко спелое  
«Жёлтый» по-английски yellow.

Цвет листьев и травы один – Зелёный. По-английски green.

Белый цвет зимой бывает  
«Белый» по-английски white.

В чёрной шляпе человек  
«Чёрный» по-английски black.

Из белого и красного возник Цвет розовый  
А по-английски pink.

Цвет волков и цвет мышей – Серый. По-английски grey. Утром встаёт очень рано Мишка  
«коричневый» - brown.

Фрукт и цвет по-английски похожи Апельсин и «оранжевый» - orange.

10. Рифмовка «I'm a nice little man»  
I'm a nice little man. My name is Paul.  
I'm not tall. I'm very small.  
I've got two ears and two eyes.  
I've got a nose. It's nice.  
I've got a big dog And a little cat.  
And a good friend - Her name is Pat.

11. Песенка «How are you?»  
Hello! Hello! How are you? How are you?  
I'm fine. Thank you. I'm OK. Thank you.

12. Песенка-считалочка.  
One, two, one, two One, two, three, four, five  
Five, three, five, three Five, four, three, two, one.

Six, seven, six, seven, Six seven, eight, nine, ten.  
Ten, eight, ten, eight, Ten, nine, eight, seven, six.

13. Песенка «How old are you?»  
How old are you? How old are you? How old are you? How old are you?  
I am seven. I am seven. I am seven. Seven I am.

14. Песенка «Where are you from?»  
Where are you from? Where are you from? Where are you from? Where are you from? I am from  
Russia.  
That's where I from.

15. Песенка «My name is...»  
My name is Helen. My name is Helen.

My name is Helen. That's my name.

16. Песенка «Merry Christmas» We wish you a merry Christmas We wish you a merry Christmas  
We wish you a merry Christmas  
And a Happy New Year.

17. Песенка-зарядка «Head & Shoulders»  
Head & Shoulders Knees and toes Knees and toes Knees and toes Head & Shoulders Knees and toes  
Eyes, ears  
Mouth and nose.

18. Песенка «Colours»  
Red and yellow, Blue and green Pink and green, Blue and green. Red and yellow, Blue and grey, Black  
and white, and brown.

19. Песенка-приветствие  
Hello! Good morning.  
How are you? How are you?

Hello! Good morning.  
Hello! Hello!  
How are you? How are you?

I'm fine. Thank you.

I'm fine. Thank you. I'm fine. Thank you. I'm fine. Thank you.

Hello! Good morning.  
How are you? How are you?

Hello! Good morning.  
Hello! Hello!  
How are you? How are you?  
I'm fine. Thank you. I'm fine. Thank you. I'm fine. Thank you. I'm fine. Thank you.

20. Рифмовка «What are you doing?»  
What are you doing?  
I'm eating.  
What's your little brother doing?  
He's sleeping.  
What's your granddad doing?  
He's reading.  
What's your dad doing? He's playing with the cat. What's your mum doing? She's surfing the Internet.  
What's your sister doing?  
She's skipping.  
What's your Granny doing?  
She's knitting.

21. Считалочка «One, two»  
One, two Look at my shoe!  
Three, four Who's at the door?  
Five, six Give me my sticks.

Seven, eight Don't be late!  
Nine, ten Write with a pen.

22. Стихотворение «White snow»

The snow is white and clean.

It makes a lovely scene.

It covers cars, and trees, and streets, And makes the world go 'hush'.

It looks so very pretty – Until it turns to slush!

23. Скороговорка «Write»

Write the first word, bird.

Write and be polite.

Write the third word at night.

Write and be polite.

All right?

24. Стихотворение «When I live in a cottage»

When I live in a cottage, I'll keep in my cottage Two different Dogs?

Three creamy Cows, Four giddy Goats, Five beautiful Pots, Six silver Spoons, Seven busy Beehives,

Eight ancient Appletrees, Nine red Rosebushes, Ten teeming Teapots,

Eleven chirping Chickens, Twelve cosy Cats with their Kittens and

One blessed Baby in a Basket.

25. Стихотворение «In the Dark»

I'm lying in a forest... I'm lying in a cave...

I'm talking to a Dragon... I'm BRAVE.

I'm lying on my left side... I'm lying on my right... I'll play a lot tomorrow... I'll laugh...

A lot... Tomorrow... (Heigh-ho!) Good night.

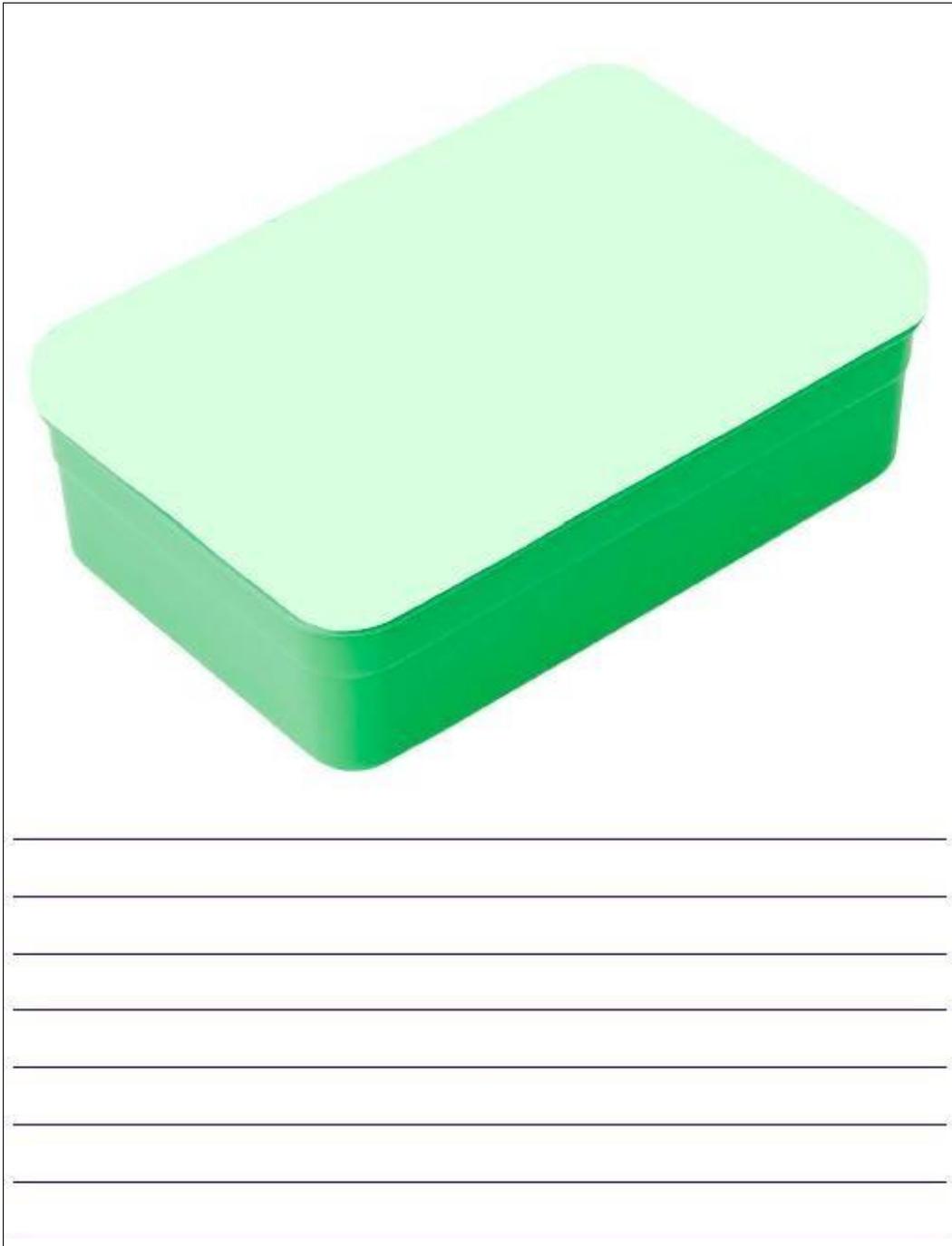
Скороговорки для фонетических разминок.

- The big black bug bit the big black bear, but the big black bear bit the big black bug back.
- Big Ben is a big bell.
- Finnish fish is fresh fish.
- A fat cat sat on a mat and ate a fat rat.
- A friend in need is a friend indeed.
- Business before pleasure.
- Curiosity killed a cat.
- Thank three brothers of their mother's father.
- How much wood would a woodchuck chuck if a woodchuck could chuck wood?

#### Приложение 4

Мой контейнер для еды

Ребята, используя шаблон, рисуют, а затем составляют рассказ про свой ланч-бокс. Что бы они хотели взять с собой на обед в школу.



## Приложение 5

### Word-search

Данное задание направлено на поиск слов в буквенной сетке, что упрощает запоминание написания слов.

# CLOTHES - WORDSEARCH

FIND THE HIDDEN WORDS.



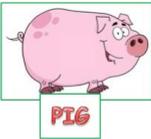
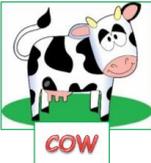
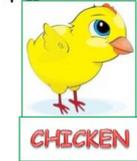
belt  
bikini  
blouse  
boots  
cap  
coat  
dress  
gloves  
hat  
jacket  
jeans  
mittens



pants  
sandals  
shirt  
shoes  
shorts  
socks  
suit  
sweater  
tie  
uniform  
vest  
skirt

# ON THE FARM

 FIND THE ANIMALS.

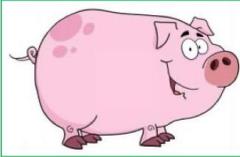


R	A	C	B	C	D	E	H
A	H	O	G	H	E	N	O
B	I	W	P	I	G	I	R
B	O	A	F	C	J	H	S
I	D	O	N	K	E	Y	E
T	U	U	V	E	K	G	F
R	C	T	W	N	L	M	N
P	K	S	H	E	E	P	O

 WRITE THE NAMES

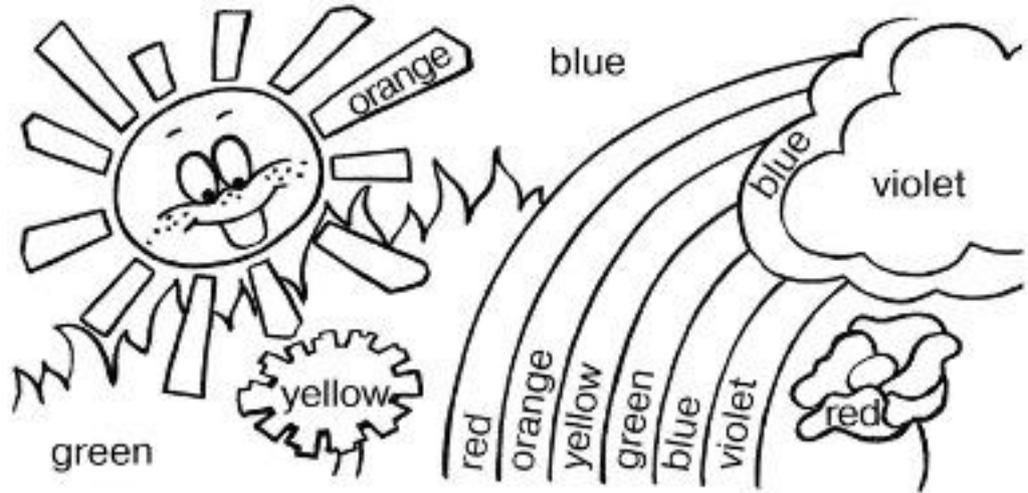
							
							
							
							
							
							
							
							

**WHAT ANIMAL IS MISSING?**



www.paperkit.net

Урок 2. Раскрась нужными цветами картинку.



Напиши названия цветов. Какого цвета предметы вокруг тебя?

red	yellow	orange
green	blue	violet

Приложение 8

## TOYS

Listen, read and choose

	Is it a ball? <b>Yes, it is</b> / <b>No, it isn't</b>
	Is it a kite? <b>Yes, it is</b> / <b>No, it isn't</b>
	Is it a car? <b>Yes, it is</b> / <b>No, it isn't</b>
	Is it a plane? <b>Yes, it is</b> / <b>No, it isn't</b>
	Is it a doll? <b>Yes, it is</b> / <b>No, it isn't</b>
	Is it a bike? <b>Yes, it is</b> / <b>No, it isn't</b>
	Is it a computer game? <b>Yes, it is</b> / <b>No, it isn't</b>
	Is it a teddy? <b>Yes, it is</b> / <b>No, it isn't</b>
	Is it a train? <b>Yes, it is</b> / <b>No, it isn't</b>

## Introduce yourself



My name is ..... I live in .....

I'm from..... I am .....years old.

I was born in .....

I'm married/not married. I have/I don't have children.

My job is .....

My favourite colour is.....

My dream is.....

My hobbies are .....

..... makes me happy.

.....makes me sad.

My best quality (personality) is .....

### Greetings

**Nice to meet you -nice to meet you too**

**Good** -morning, afternoon, evening, night, bye

**Hello! How are you? I'm fine, thank you.**

**Great, happy, good, super - {your ideas}**

## Приложение 10

Итоговая викторина по английскому языку для учащихся 2 класса путешествие в страну Rainbow.

**Цели:**

- 1) Образовательная – способствовать закреплению знаний Алфавита, слов и выражений пройденных ранее.
- 2) Развивающая – способствовать развитию интереса к предмету, навыков работы в группе
- 3) Воспитательная - стремиться воспитать чувства взаимопомощи, способствовать сплочению коллектива

Ход мероприятия:

Столы расставлены так, чтобы учащиеся поделились на 3 группы по 5 человек. На столах карточки с названиями команд.

**1) Организационный момент.**

Good morning boys and girls. I'm glad to see you today. Я также приветствую наших гостей. We

are going to travel to country RAINBOW. Сегодня мы отправимся в страну Радуги - это волшебная страна, где живут английские буквы, слова, выражения. И отправимся мы туда не просто так, а полетим на облачках. Поэтому прошу вас вытянуть билеты с определенными цветными облачками. (Дети рассаживаются по столам «облако red», «blue» «green»)

**1) И так мы отправляемся – The first station is “ How are you today?” – Первая станция называется «Как у тебя дела?»**

Поем песню «How are you”

Задаю учащимся вопрос – how are you? Отвечают. 1 мин. За выполнение задания команда получает первое облачко.

**2) The second station is “ Names” – «Имена».** Давайте вспомним, как вы будете знакомиться, если вдруг к вам обратиться иностранец. Задаю вопрос «What’s your name?» - Отвечают

А теперь давайте послушаем песню «What’s your name”. Делаю паузы и в паузы спрашиваю как зовут.

Давайте поиграем в игру «Снежный ком»(Дети задают и отвечают What’s your name? My name is.... По цепочке. Чья команда закончит первой первый, та и победила) Играем 3 раза. Те кто победили получают 5 призовых облачков, за второе место в этом конкурсе ребята получают 4 облачка, а за третье - 3.

**3) The next station is “ The ABC”. – Следующая станция Алфавит.**

1. Выполняют письменные задания (выписать все гласные буквы из алфавита),  
2. Соединить стрелками буквы заглавные и строчные. Выполнить должны полностью все. Капитаны помогают тем, кто не может сам.

**4) The next station is «Numbers” – Следующая остановка на станции Цифры.**

Считаем вместе вслух от 1 до 12 Конкурс капитанов – выйти и посчитать до 12 туда и обратно. Правильное выполнение – 5 облачков. Хуже 4 облака. Много ошибок 3 или 2 облака. Поем песню 1, 2, 3, - jump.

**5) The finish station is «Readers” – Последняя на сегодня станция «Читатели»**

Конкурс на отработку навыков чтения. Задание подготовиться и прочитать каждое слово по цепочке. На подготовку 2 минуты.

Кто правильнее читает. Если кто-то не может прочитать – то команда может помочь, но это штрафные облачка. Отнимаем из общей суммы облаков. - 1 минута каждой команде, каждая команда пройдет 2 круга. т.е. У каждого ученика будет 2 слова к прочтению.

Поем песню AEIOU.

(если останется время, то сыграть с детьми в игру Simon Says – от каждой команды нужно по одному добровольцу. Выполняют команды Stand up и Sit down только когда я говорю Simon

says)

### **Подведение итогов.**

Команды ведут подсчет своих облачков, та команда, которая набрала большее количество облачков скорее доберется до радуги и получит первое почетное место в нашей викторине.

#### **Награждение:**

- |              |   |       |      |         |        |       |         |           |
|--------------|---|-------|------|---------|--------|-------|---------|-----------|
| - Победитель | — | На    | этом | облачке | летели | самые | умные   | пассажиры |
| - 2          |   | место | -    |         | самые  |       | умелые  | пассажиры |
| - 3          |   | место | —    |         | самые  |       | дружные | пассажиры |

**Рефлексия.** При выходе из кабинета ребята кладут на стол ту карточку со смайликом, какое у них сейчас настроение. (если останется время — сделать это на уроке. Дети поднимают карточку с настроением вверх).

© 2022 English Created Resources

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

**План воспитательных мероприятий объединения  
«Английский для начинающих»  
на 2024-2025 гг.**

<b>Дата, время</b>	<b>Место</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Описание мероприятия</b>	<b>Отв. педагог</b>
15.09 15:45	МАУДО «РГДДТ» каб.37	175 лет со дня рождения русского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	12	Беседа, творческое задание	Смирнова В.П.
06.10 15:45	МАУДО «РГДДТ» каб.37	Международный день музыки	12	Беседа, творческое задание	Смирнова В.П.
20.10 15:45	МАУДО «РГДДТ» каб.37	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	12	Беседа, творческое задание	Смирнова В.П.
10.11 15:45	МАУДО «РГДДТ» каб.37	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	12	Беседа, творческое задание	Смирнова В.П.
24.11 15:45	МАУДО «РГДДТ» каб.37	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ. Меры безопасности».	12	Беседа, творческое задание	Смирнова В.П.
15.12 15:45	МАУДО «РГДДТ» каб.37	«Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	12	Беседа, творческое задание	Смирнова В.П.

29.12 15:45	МАУДО «РГДДТ» каб.37	Новогодние праздники	12	Беседа, творческое задание	Смирнова В.П.
19.01	МАУДО «РГДДТ» каб.37	Акция «Покормите птиц зимой!»	12	Беседа, творческое задание	Смирнова В.П.
16.02 15:45	МАУДО «РГДДТ» каб.37	«Народные традиции на Масленицу»	12	Беседа, творческое задание	Смирнова В.П.
30.03 15:45	МАУДО «РГДДТ» каб.37	День защиты Земли	12	Беседа, творческое задание	Смирнова В.П.
13.04 15:45	МАУДО «РГДДТ» каб.37	День Космонавтики	12	Беседа, творческое задание	Смирнова В.П.
25.05 15:45	МАУДО «РГДДТ» каб.37	День славянской письменности культуры	12	Беседа, творческое задание	Смирнова В.П.